

Figura original	Reproducción	Razón de semejanza de la original con la reproducción	Razón de semejanza de la reproducción con la original
H	J		
H	I		
L	K		
I	K		
L	H		

4. Comparen sus respuestas con las de sus compañeros de grupo. Platiquen cómo determinan la razón de semejanza entre dos polígonos.



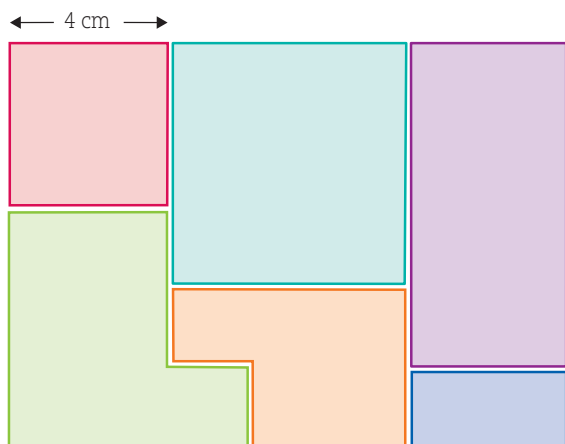
5. Trabajen con el recurso informático *Razón de semejanza* para que practiquen la determinación de esta razón entre dos polígonos.

6. En grupo y con ayuda de su maestro, investiguen la distancia al Sol y el diámetro de cada planeta del Sistema Solar. Discutan si sería posible hacer una maqueta a escala.

Sesión  
3

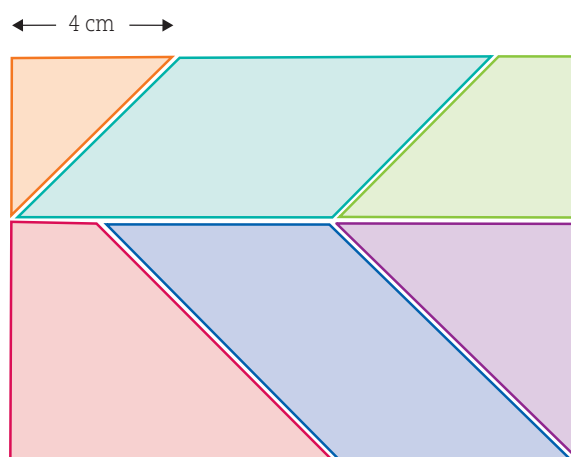
### Rompecabezas geométricos

1. Trabajen en equipo. En el recortable 2 de la página 273 encontrarán una figura como la siguiente. Hagan lo que se indica.



- Recorten cada una de las piezas y repártanlas entre los integrantes del equipo.
- Cada uno trace su o sus figuras a escala de tal manera que el lado que mide 4 cm, en su figura deberá medir 3 cm.
- Cuando todos hayan terminado, armen el rompecabezas. En caso de que las piezas no embonen, analicen qué sucedió y corrijan.

2. ¿Cuál es la razón de semejanza del rompecabezas que hicieron respecto al rompecabezas de su material recortable? \_\_\_\_\_
3. Comenten con los compañeros del grupo si pudieron armar el rompecabezas que trazaron, y, si tuvieron errores, a qué se debieron y cómo los corrigieron. Platiquen cómo determinaron la razón de semejanza.
4. Repitan la actividad anterior con el rompecabezas geométrico que está en su recortable 3 de la página 275. Ahora harán una ampliación de manera que el lado que mide 4 cm, en el suyo mida 5 cm.



- a) ¿Cuál es la razón de semejanza del rompecabezas que hicieron respecto al rompecabezas de su material recortable? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) Además de los lados, ¿qué otro dato se requiere para trazar las figuras semejantes a los romboides de este rompecabezas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Comparen el rompecabezas que trazaron con los de otros compañeros del grupo. Platiquen cuáles fueron los problemas a los que se enfrentaron y si tuvieron necesidad de medir los ángulos.
6. Observen el recurso audiovisual [Construcción de polígonos semejantes](#), donde analizarán la proporcionalidad de los lados y la igualdad de sus ángulos correspondientes.

