

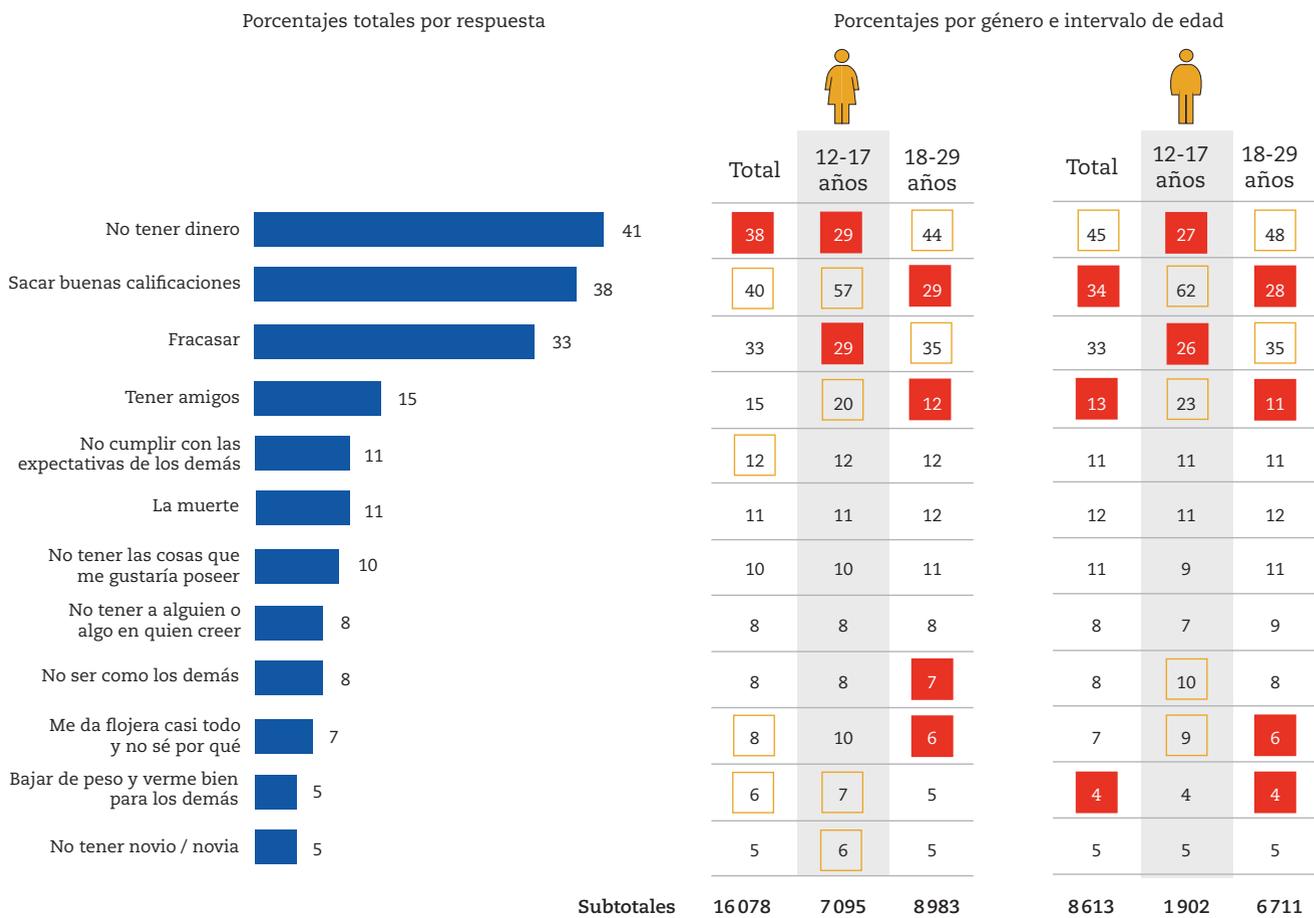
■ Para terminar

¿Qué nos preocupa hoy en día?

1. Trabajen en pareja. Consideren la información que muestran la gráfica y la tabla de distribuciones de frecuencias relativas de las respuestas diferentes que dieron 24 691 jóvenes a la pregunta “¿Cuáles son tus preocupaciones hoy en día?”, de la “Encuesta de Tendencias Juveniles. Ciudad de México, 2018”, disponible en <https://bit.ly/2XaliQp>

¿Cuáles son tus preocupaciones hoy en día? (%)

Total de jóvenes que contestaron la encuesta: 24 691



- a) De acuerdo con la información anterior, ¿cuántos jóvenes en total contestaron que les preocupa no tener dinero? _____
- b) Si consideran sumar los porcentajes totales de las respuestas registradas, ¿qué porcentaje obtienen? _____ ¿Qué significado tiene ese valor en el contexto de la situación? _____
- c) ¿Cuántas mujeres de entre 12 y 17 años contestaron la pregunta? _____

- d) ¿Cuál es la mayor preocupación de las mujeres? _____
¿Hay algún intervalo de edad en que les preocupe más? _____
En caso afirmativo, ¿en cuál? _____
- e) ¿Cuántos hombres en total contestaron la pregunta de la encuesta? _____
- f) ¿Cuál es la mayor preocupación de los hombres? _____
¿Hay algún intervalo de edad en que les preocupe más? _____
En caso afirmativo, ¿en cuál? _____
- g) ¿A quién le importa más no tener novio o novia, a los hombres o a las mujeres?
_____ Justifica tu respuesta. _____

- h) ¿En qué intervalo de edad hay mayor variabilidad en el porcentaje de respuestas de los hombres y de las mujeres? _____ Justifica tu respuesta.

- i) ¿En qué intervalo de edad hay menor variabilidad en el porcentaje de respuestas de los hombres y de las mujeres? _____ Justifica tu respuesta.

2. Comparen sus respuestas de las actividades con las de sus compañeros y con su maestro. En caso necesario, corrijan los errores. Además, continúen analizando la información que presentan los resultados. Por ejemplo, a cuántas mujeres de 12 a 17 años les interesa tener amigos, y realicen un sondeo en su grupo sobre si les inquietan las mismas situaciones o si existen otras que les preocupen.

3. Trabajen en equipo. En su cuaderno, elaboren una tabla y gráfica de distribución de frecuencias que muestren los resultados para cada una de las respuestas completadas en las tarjetas de la actividad 5 de la sesión 1, así como los valores de las medidas de tendencia central, rango y desviación media en los casos en los que sea posible obtenerlos. Cada integrante debe recopilar las respuestas a una de las preguntas. Incluyan las gráficas y tablas en el periódico mural de la sesión anterior. Si es posible, usen una hoja de cálculo electrónica o *software* que les permita organizar y presentar sus resultados. Conserve las tarjetas con los datos, ya que posteriormente se utilizarán como barajas en la secuencia 27 para extraer información.



4. Observen el recurso audiovisual [Comparación de conjuntos de datos estadísticos](#) para analizar cómo se maneja y se presenta la información en distintas oficinas públicas y privadas para comparar conjuntos de datos generados por ellas.

