

- b)** Cuando Emma le contó a su padre lo que había hecho, él le preguntó cómo podrían cambiar los valores si la media fuera de cinco horas y la mediana de cuatro horas. Anoten un ejemplo de ocho datos que cumplan con lo anterior. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- c)** ¿Hay más de un conjunto de ocho datos que satisfaga ambas condiciones? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- En caso afirmativo, anoten un ejemplo del conjunto. Si su respuesta es negativa, expliquen por qué. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- d)** La mamá de Emma le pidió escribir ocho valores con una media aritmética de cinco horas y un rango de siete horas. Anoten un ejemplo. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- e)** Escriban ocho posibles cantidades de tiempo transcurrido frente a una pantalla que tengan una media aritmética de cinco horas, una mediana de cuatro horas y un rango de siete horas. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- f)** ¿Hay más de un conjunto de datos que satisfaga todas las condiciones? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ En caso afirmativo, anoten un ejemplo de conjunto. Si la respuesta es negativa, expliquen por qué. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**5.** Comparen sus respuestas y comenten las estrategias que siguieron para obtenerlas.

## Comparación de estadísticas

Sesión  
3

**1.** Trabajen en equipo. Completen la tabla de abajo para organizar los datos de la sesión 1 en forma de intervalos. En la tabla de la siguiente página, anoten las medidas de tendencia central y de dispersión.

Intervalo de horas al día	Grupo A	Grupo B	Total (en ambos grupos)
<input type="checkbox"/> De 1 a 3			
<input type="checkbox"/> De 4 a 7			
<input type="checkbox"/> De 8 a 12			
<input type="checkbox"/> Más de 12			
<input type="checkbox"/> Nada			

Medidas	Grupo A	Grupo B	Total (en ambos grupos)
Media aritmética			
Desviación media			
Mediana			
Moda			
Rango			

2. Consideren la información de las tablas anteriores y completen la siguiente conclusión.

Los alumnos del grupo A pasan \_\_\_\_\_ horas al día, \_\_\_\_\_ que el grupo B  
(más / menos) frente a la pantalla de algún dispositivo.

En conjunto, los alumnos de los dos grupos de esa telesecundaria pasan \_\_\_\_\_ horas al  
(media aritmética)

día frente a una pantalla en promedio con una desviación media de \_\_\_\_\_ horas al día.

a) ¿Cuál de los dos grupos pasa más tiempo frente a una pantalla? \_\_\_\_\_ ¿En cuál grupo los datos son menos dispersos, es decir, son más consistentes? \_\_\_\_\_

b) Si los padres de los alumnos observaran la información anterior, ¿creen que llegarían a la conclusión de que los alumnos del grupo A y B pasan demasiado tiempo mirando televisión? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. Conocer cuánto tiempo al día pasan los jóvenes frente a la pantalla de algún dispositivo es un aspecto importante para conocer cuál es el consumo de contenidos audiovisuales que tiene una población; otro aspecto importante es conocer qué contenidos ven o consultan mientras están frente a una pantalla.
4. Realicen una encuesta a máximo 50 personas y pregunten: ¿cuántas horas al día pasan frente a la pantalla de un dispositivo? Registren sus resultados en el cuaderno. No olviden registrar el género de las personas.

## ■ Para terminar

### Presentación de resultados

1. Reúnanse con el equipo con que trabajaron en la sesión anterior para realizar lo que se les pide. Organicen los datos que recolectaron en su encuesta mediante tablas y gráficas como las que analizaron en las sesiones anteriores.
2. Obtengan las medidas de tendencia central y de dispersión y escríbanlas en su cuaderno.

