

- Identifiquen qué se propone probar con cada argumento y, en esa medida, qué ideas resultan esenciales.
- Observen en la siguiente tabla las partes que se recuperaron del texto original (columna izquierda) y la manera de reescribirlas en el resumen (columna derecha).

Notas del texto original	Resumen
Paso 3: Registro en notas de las ideas centrales del texto original omitiendo la información secundaria.	Paso 4: Síntesis de las ideas centrales del texto original.
<p>Argumento 1 sobre el uso del papel (párrafos 4 a 7)</p> <p>Los efectos sobre el ambiente de producir uno y otro no son iguales.</p> <p>El papel se hace con la celulosa del tronco de los árboles. Esta sustancia da firmeza y dureza a la estructura de las fibras. El papel se puede doblar porque las fibras son flexibles. Su resistencia mecánica a la tensión y a la deformación permite usar bolsas de papel para soportar cargas. Además, las fibras no se disuelven en el agua.</p> <p>La celulosa también se puede obtener a partir de papel reciclado y desechos de tela de fibras naturales. Pero estas fuentes de celulosa no bastan para satisfacer la gran demanda de papel de nuestra sociedad. Para fabricarlo no queda más remedio que cortar árboles y trasladarlos con maquinaria que consume combustibles.</p> <p>Para producir papel los troncos pasan un largo proceso. Se introducen en agua y se les añaden diversos productos químicos para eliminar sustancias. El papel se puede reciclar seis u ocho veces, según su calidad inicial.</p>	<p>Resumen del argumento 1 sobre el uso del papel (párrafos 4 a 7)</p> <p>Los efectos sobre el ambiente de producir papel o plástico no son iguales.</p> <p>Debido a su composición química, el papel, hecho de celulosa, posee una firmeza y dureza que permite doblarlo sin que pierda su resistencia, por lo que las bolsas de este material son muy útiles para soportar cargas.</p> <p>Para fabricar la celulosa, se puede reciclar papel, así como desechos de telas de fibras naturales. Sin embargo, la demanda de papel en el mundo es muy grande y este método no alcanza para cubrirla. En consecuencia, para fabricarlo hay que cortar árboles y pasarlos por un proceso que gasta mucha agua y usa químicos muy nocivos para el ambiente. Además, sólo se puede reciclar seis u ocho veces, dependiendo de su calidad inicial.</p>

Nuestra lengua

La palabra *resumir* viene del latín *resumere*, que significa “retomar” o “reabsorber”.



- Señalen cuáles son los principales cambios entre las notas del texto original (columna izquierda) y el resumen (columna derecha).
 - ¿Qué tanto se apega el texto resumido al planteamiento del original?
 - ¿Qué ideas se conservan iguales?, ¿cuáles se reformulan para decirlos de manera resumida?
 - ¿Cómo lo resolverían ustedes?
- En parejas, resuman los demás argumentos. Cuando terminen, compárenlos en grupo y comenten si el razonamiento completo del texto original se entiende; también conversen sobre las dificultades que enfrentaron.

Evaluación intermedia

- En parejas, revisen el análisis que han realizado del texto “¿Papel o plástico?”, así como el proceso de escritura de su resumen.



Aspectos a valorar	Sí	No	Sugerencias para mejorar
Identificamos el tema central del texto.			
Identificamos la postura del autor respecto al tema central.			
Reconocimos la introducción, el desarrollo de los argumentos y la conclusión del texto.			
Distinguimos las ideas principales y suprimimos las ideas secundarias o irrelevantes.			
Registramos en notas las ideas principales del texto.			
Escribimos la primera versión del resumen.			

- Al terminar la valoración de su análisis del texto y de la primera versión del resumen, intercambien con otra pareja sugerencias para mejorar sus resúmenes. Lo importante es que esto los ayude a mejorarlo en las siguientes etapas.

Fase 3: Revisar y corregir el resumen

Sesión
7

En esta etapa, escribirán de manera individual el resumen final a partir de las últimas versiones que escribieron en parejas.

Nexos y signos de puntuación

Resumir consiste en escribir un texto que incorpore de manera sintética las ideas del texto original; para ello, es necesario que las partes que conforman el escrito resumido se enlacen por medio de nexos y se utilicen los signos de puntuación adecuados.

- Revisen este ejemplo de resumen y señalen los nexos y signos de puntuación que se usan, así como la función que cumple cada uno.

Resumen final del texto "¿Papel o plástico?" (Fragmento)

Las bolsas de plástico están prohibidas en muchas ciudades del mundo para evitar la contaminación ocasionada por este material; sin embargo, las están sustituyendo por bolsas de papel. Esta medida plantea varias cuestiones que aún no han sido resueltas, ya que el impacto ambiental de producir uno y otro material no es igual.

Por una parte, para fabricar la celulosa de la que está hecha el papel, hay que cortar árboles y someterlos a un proceso que gasta demasiada agua y usa muchos químicos altamente nocivos que dañan el ambiente. Aunque existe la posibilidad de crearla a partir del reciclaje de papel y de tela que ya ha sido usada, su demanda en el mundo es mucho mayor a la producción que se puede conseguir de esta manera.

En cambio, para elaborar el plástico, se requieren productos derivados del petróleo, que, aunque también requieren de un largo proceso de refinación para que puedan ser utilizados, además de que producen importantes repercusiones en el ambiente, su producción tiene un menor impacto que el que genera la producción de papel.

- Para completar su revisión, respondan:
 - ¿Qué nexos se usan?, ¿qué le sucedería al texto si se elimina alguno o varios de ellos?
 - ¿Cuáles de los nexos utilizados introducen argumentos?, ¿cuáles de ellos indican una oposición a la idea anterior?, ¿cómo identifican esto?

