

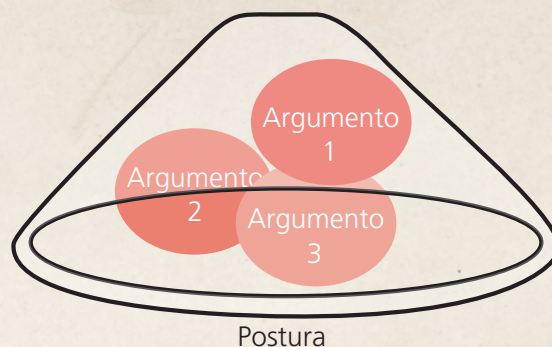
Yo pienso que...

En un texto argumentativo, la exposición de los argumentos a favor o en contra puede tener distintas estructuras. Éstas son las principales:

Estructura deductiva. Presenta primero la postura que se defiende y luego los argumentos, es decir, va de lo general a lo particular:



Estructura inductiva. Presenta primero los argumentos y después la postura que se defiende, esto es, va de lo particular a lo general:



En su opinión:

- ¿Cuál estructura permite generar nuevos conocimientos?
- ¿Cuál permite comprobar lo que se pensaba desde antes?
- ¿Qué estructura piensan que tiene el texto "¿Papel o plástico?"?

Imaginen una situación en la que deban argumentar, por ejemplo, para convencer a las autoridades de construir una cancha en su comunidad: ¿qué estructura utilizarían: la deductiva o la inductiva?, ¿qué dirían primero, qué después y qué al final?, ¿qué ventajas tiene esa forma de argumentar sobre la que no eligieron?

Fase 2: Escribir la primera versión del resumen

Sesión
3

Distinguir ideas principales de ideas secundarias

En esta fase, escribirán la primera versión del resumen del texto argumentativo "¿Papel o plástico?". Para esto, primero trabajarán con su maestro algunas estrategias que les permitirán comprender el procedimiento y después continuarán en parejas. Cuando terminen, presentarán sus resultados al grupo para comparar la manera en que lo hicieron.

1. Guiados por su maestro, retomen la tabla de la sesión anterior con las partes en que se organiza un texto argumentativo (introducción, desarrollo de argumentos y conclusión).
2. A partir de lo que trabajaron en esa tabla, seleccionen y tomen nota de las ideas principales del texto y supriman la información secundaria o irrelevante. Recuerden que las ideas secundarias amplían o ejemplifican el contenido de las ideas principales y que, si se omiten, no afectan la comprensión de la idea central.
 - a) Analicen el siguiente ejemplo que corresponde a la introducción del texto "¿Papel o plástico?":



Texto original

Paso 1: Identificación de ideas principales (resaltado).
Paso 2: Supresión de ideas secundarias (tachado).

[Introducción]

En marzo de 2009 la Asamblea Legislativa del Distrito Federal aprobó modificaciones a la Ley de Residuos Sólidos para prohibir que se sigan regalando bolsas de plástico a los consumidores en los establecimientos comerciales. Las modificaciones a esta ley entraron en vigor el 19 de agosto de ese año. Se previó un plazo de un año de adaptación para los comercios y a partir de agosto de 2010 se empezarán a aplicar sanciones a los infractores. Se supone que se trata de una medida encaminada a evitar la contaminación por plásticos, pero vale la pena analizarla un poco más, porque plantea varias cuestiones que no han sido resueltas adecuadamente.

Las bolsas de plástico se están prohibiendo en muchos lugares del mundo, como el estado de California, en Estados Unidos; la ciudad de Toronto, en Canadá; el Reino Unido, China, Sudáfrica y algunas ciudades de Australia y la India. A diferencia de México, en estos lugares el éxito de la prohibición se mide en función del petróleo que se ahorra, no de la contaminación que se evita. La ONU está buscando una prohibición global, pero no va a ser fácil. En México esta medida sólo se ha tomado en el Distrito Federal.

"¿Papel o plástico?", nos preguntan en las panaderías al ofrecernos bolsas para guardar nuestro pan. Hay que elegir, pero para eso habría que tomar en cuenta, por ejemplo, cuánto tardan en degradarse estos materiales. Resulta que el plástico tarda bastante más que el papel en descomponerse, pero los efectos sobre el ambiente de producir uno y otro no son iguales. Por eso es necesario examinarlos.

Notas resultantes del texto original

Paso 3: Registro en notas de las ideas centrales del texto original omitiendo la información secundaria.

[Introducción]

En marzo de 2009 la Asamblea Legislativa del Distrito Federal aprobó modificaciones a la Ley de Residuos Sólidos para prohibir que se sigan regalando bolsas de plástico.

Se supone que se trata de una medida encaminada a evitar la contaminación por plásticos, pero vale la pena analizarla un poco más.

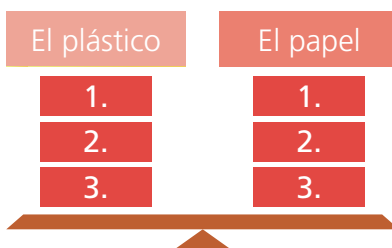
A diferencia de México, en **otros países** el éxito de la prohibición se mide en función del petróleo que se ahorra, no de la contaminación que se evita.

A diferencia de México, en estos lugares el éxito de la prohibición se mide en función del petróleo que se ahorra, no de la contaminación que se evita y la ONU está buscando una prohibición global, pero no va a ser fácil.

"¿Papel o plástico?", nos preguntan en las panaderías al ofrecernos bolsas para guardar nuestro pan. Hay que elegir... Resulta que el plástico tarda bastante más que el papel en descomponerse, pero los efectos sobre el ambiente de producir uno y otro no son iguales. Por eso es necesario examinarlos.

3. A partir de lo anterior, respondan:

- ¿Qué partes son idénticas al original?, ¿por qué se conservan en esta primera versión del resumen?
- ¿Qué partes se suprimen?, ¿por qué?, ¿se puede entender el contenido general del texto a pesar de haber omitido esas partes?
- De las ideas resaltadas en la columna izquierda, ¿cuáles se combinaron o modificaron para integrar una sola idea (hacer una generalización) en la columna de la derecha?
- En función de lo anterior, ¿hay alguna información en la columna de la derecha que podría eliminarse? Hagan una propuesta.



Para hacer el resumen de un texto argumentativo, es necesario identificar cada argumento y su correspondiente contraargumento, si lo hay; de manera que, al sintetizar el texto, sea posible conservar el razonamiento que el autor propone.

El texto "¿Papel o plástico?" tiene una estructura comparativa, es decir, presenta argumentos de varios puntos de vista que se contraponen entre sí y los contrasta y evalúa en conjunto (esquema izquierdo).



Al hacer un resumen, es recomendable que el modo en que se presenta el razonamiento se conserve.

4. Completen en su cuaderno una tabla como la siguiente en la que identifiquen los argumentos relacionados con el uso del papel y los distingan de los del uso del plástico. Pongan en la misma fila los que se contraponen.

| Afirmación general (párrafo 3) | | |
|---|--------------------------------------|---|
| El plástico tarda bastante más que el papel en descomponerse, pero los efectos sobre el ambiente de producir uno y otro no son iguales. Por eso es necesario examinarlos. | | |
| | Argumentos relacionados con el papel | Argumentos relacionados con el plástico |
| Párrafo(s) | 4 a 7 | |
| | | |

5. Una vez que han identificado los argumentos, retómenlos y continúen con la supresión de información irrelevante. Apóyense en las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué datos podrían omitirse en cada argumento sin afectar el sentido general del texto?
 - b) ¿Qué parte de la conclusión, que sea congruente con el desarrollo de la argumentación, debe incluirse en el resumen?, ¿por qué?

Tengan presente que, según el objetivo de su resumen, será posible suprimir o no algunos fragmentos del texto, por ejemplo:

- a) Si quisieran resaltar más los argumentos ambientalistas, tendrían que eliminar los términos técnicos relacionados con los procesos químicos o físicos del papel y del plástico.
 - b) Si quisieran destacar los procesos químicos, deberán omitir lo que no tenga que ver con éstos.
6. Cuando terminen de eliminar las partes que consideren irrelevantes, lean nuevamente el texto a fin de verificar que no hayan eliminado datos importantes para el propósito de su resumen o, al contrario, para detectar otros detalles que se pueden suprimir.

Vean el audiovisual [Cómo identificar ideas secundarias o irrelevantes en los textos argumentativos](#) para que conozcan y valoren algunas estrategias que pueden aplicar al resumir textos de este tipo.



Escribir la primera versión del resumen

Sesiones
4 y 5

Una vez que tengan identificadas las ideas principales, es necesario que, guiados por su maestro, retomen sus notas y comiencen a escribir un resumen que conserve los argumentos más importantes del texto original.

1. Para que se den una idea sobre cómo hacerlo, identifiquen el primer razonamiento compuesto por:
 - a) El primer argumento sobre el uso del papel y su impacto en el medio ambiente (párrafos 4 a 7).
 - b) El párrafo de transición entre el tema del papel y el plástico (párrafo 8).
 - c) El argumento referido al plástico (9 y 10).

