

Descripción del problema	¿Qué dice la normativa internacional?	¿Qué dicen las leyes nacionales?	Nuestra opinión sobre la promoción de ese derecho
Un problema sobre derechos humanos que identificamos en la entidad es...			

2. Seleccionen en grupo una de las problemáticas para que trabajen con ella.

Vean el audiovisual *Cómo defender nuestros derechos: aspectos a tomar en cuenta*, para que conozcan algunas instancias y organismos que protegen los derechos de las personas y qué hacen para defenderlos.



Fase 4: Elaborar carteles

Sesiones
6 y 7

La promoción de los derechos humanos es una necesidad social; si bien existen diversas normativas cuyo propósito es protegerlos y garantizarlos, también hace falta difundirlos para sensibilizar y generar conciencia entre la población. Por ello, en esta última fase, diseñarán carteles que promuevan los derechos de la problemática que eligieron en grupo.

1. En equipos, planeen carteles sobre el derecho vulnerado en la problemática que eligieron en grupo. Observen los siguientes ejemplos y luego reflexionen a partir de las preguntas.



- ¿Cuál es el derecho humano tratado en los carteles?, ¿qué propósito específico tiene cada uno?, ¿a quién están dirigidos?
- ¿En qué leyes y artículos se fundamenta cada cartel?
- Recuperen lo que aprendieron en segundo grado en la secuencia 8 "Análisis de campañas oficiales" sobre las características de los carteles y contesten lo siguiente sobre los recursos persuasivos:
 - ¿En cuáles de estos carteles se usan imágenes y texto que proporcionan información concreta y objetiva para explicar la realidad?, ¿en cuáles se recurre a imágenes y texto que apelan a sentimientos y emociones?
 - ¿En cuáles carteles se usan metáforas visuales o textuales (lenguaje figurado)?, ¿en cuáles se usan lemas?, ¿en cuáles se usan rimas?



2. Revisen y comenten esta tabla para que planifiquen el diseño de sus carteles:
 - a) Recuerden que el derecho humano que aborden debe relacionarse con la problemática que identificaron en su entidad. Observen el ejemplo.

Elementos del cartel		Ejemplo del cartel 3	Nuestro cartel
Derecho humano referido		Igualdad entre hombres y mujeres.	
Problemática que aborda		Las mujeres reciben salarios más bajos que los hombres por el mismo trabajo realizado.	
Propósito particular		Que se reconozca el derecho de las mujeres a tener un salario justo e igualitario por el mismo trabajo realizado.	
Leyes y artículos en que se fundamenta		Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer, artículo 11.	
Destinatarios		Empleadores en general, trabajadoras asalariadas de nuestra comunidad, pero también las que no perciben un sueldo por su trabajo.	
Recursos persuasivos	Información concreta y objetiva	La información da cuenta de la obligatoriedad de respetar ese derecho a través de la mención de leyes y otros documentos normativos.	
	Apelar a sentimientos o emociones	La imagen suscita reacciones emocionales en las personas en cuanto a la igualdad.	
Otros recursos utilizados	Metáfora textual	Se usa la expresión “Seamos derechos ” para sintetizar varios significados: ser justos, ser igualitarios y ser legales.	
	Metáfora visual	Billete partido a la mitad simbolizando que el hombre y la mujer deben recibir el mismo sueldo por el mismo trabajo realizado.	
	Rima	¡A trabajo igual , salario igual !	
	Lema	Seamos derechos	

3. Consideren lo siguiente para la escritura y revisiones del texto de su cartel antes de plasmarlo en su formato definitivo.
 - a) Desarrollen en su cuaderno la primera versión del cartel siguiendo las orientaciones de la tabla anterior.
 - b) Busquen o elaboren imágenes que ilustren el aspecto específico del derecho humano vulnerado en la problemática que seleccionaron.
 - c) Tengan a la mano las normativas que correspondan a ese derecho, para que puedan pensar en lemas, rimas y metáforas creativas y llamativas.
 - d) Intercambien su texto con otro equipo para recibir sugerencias de mejora:
 - Comprueben que se cumple el propósito del cartel: ¿de qué se quiere persuadir o convencer al destinatario?
 - Asegúrense de que las imágenes se relacionan con el tema.
 - Si lo consideran importante, incluyan texto de las normativas.
 - Identifiquen si se usan de forma adecuada los recursos persuasivos, así como las metáforas textuales o visuales, el lema y la rima.
4. Corrijan su texto tomando en cuenta las sugerencias de sus compañeros y hagan las versiones necesarias hasta que consideren que el cartel está terminado y cumple con su propósito.



5. Lleguen a acuerdos sobre el material que emplearán para su cartel en su formato definitivo (cartulina, lápices de colores, recortes, etcétera) y pasen en limpio la versión final, cuidando que la ortografía sea correcta.

Yo pienso que...

A partir de estas afirmaciones, desarrollen argumentos para establecer su propio punto de vista y compártanlos con el grupo:

- Un ciudadano informado sobre sus derechos cuenta con elementos para ser más crítico y responsable sobre cómo vivir en armonía en su comunidad.
- Las personas que viven bajo los principios y normas de su grupo social (como las de la comunidad a la que pertenecen) no necesitan informarse sobre otras convenciones o leyes para poder respetar los derechos de los demás.

■ Para terminar

Sesión
8

Fase 5: Realizar la difusión de los carteles

1. Comenten en el grupo la importancia de dar a conocer en su comunidad los derechos humanos, los documentos normativos que los protegen y de promover su observancia.
2. Una vez que el grupo haya elaborado sus carteles, acuerden la forma de difundirlos. Consideren la opinión de su público sobre el tema que abordaron.

Evaluación

Para evaluar lo que has aprendido sobre las normativas nacionales e internacionales, lleva a cabo lo siguiente:

1. Recupera las respuestas que diste en el apartado “¿Que sabemos de las normativas nacionales e internacionales?” para que compruebes cuánto aprendiste, y valora qué cambiarías de tus repuestas iniciales.
2. En tu cuaderno explica lo siguiente:
 - a) ¿Cuál es la función o utilidad de saber cómo leer e interpretar las normativas nacionales e internacionales?
 - b) ¿Cuál es la estructura y los recursos gráficos usados en los documentos normativos?, ¿qué utilidad tiene para el lector reconocer estas características?
 - c) ¿Cuál es la importancia de comprender el discurso legal empleado en los documentos normativos?
 - d) ¿Cuál es la función de las formas verbales usadas en los documentos normativos?, ¿cuáles son esas formas verbales?
3. En equipo, valoren los aciertos y las dificultades que experimentaron en la elaboración de su cartel.
 - a) ¿Qué aspectos de la escritura del texto se les dificultó más?, ¿por qué?, ¿cómo lo resolverían en una próxima ocasión?
 - b) Comparen la primera y la última versión del texto de su cartel y evalúen qué mejoras obtuvieron.

