



Aspecto a revisar	Sí	No	Cómo podemos mejorarlo
Distinguimos entre las normativas nacionales y las internacionales.			
Reflexionamos sobre la necesidad de que los derechos humanos estén plasmados en documentos (legislados).			
Reflexionamos sobre las características de los documentos.			

2. Antes de seguir adelante, trabajen en aquellos aspectos que consideren que pueden mejorar.

De tarea

1. Investiguen alguna problemática que suceda en su comunidad o entidad y que requiera ser tratada desde el punto de vista legal; su investigación puede estar basada en sus observaciones, entrevistas o en la consulta de medios de comunicación locales. Éstas son algunas problemáticas que les pueden servir de ejemplo:
 - La prohibición de utilizar lenguas minoritarias o indígenas vulnera el derecho de todo mexicano a comunicarse en la lengua de la que es hablante, sin restricciones en el ámbito público o privado, en forma oral o escrita, en todas sus actividades.
 - La denegación de la asistencia social a personas a causa de su condición (por ejemplo, las personas sin un domicilio fijo o las que solicitan asilo) vulnera el derecho a la seguridad social.
 - La denegación de acceso a la información o los servicios relacionados con la salud sexual y reproductiva vulnera el derecho a la salud.
 - La desconexión arbitraria e ilegal de la red de abastecimiento de agua para uso personal y doméstico vulnera el derecho al agua.
2. Relacionen la problemática que elijan con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que pueden consultar en: https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf.
3. También la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos puede ayudar a resolver su problemática; y pueden leerla en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum.htm>
4. Preparen una narración de la problemática y de cómo sus hallazgos en las convenciones y leyes internacionales o nacionales garantizan los derechos vulnerados o no respetados.
5. Hagan una nota explicativa sobre cuál fue su método de búsqueda y por qué relacionan tales leyes con el caso que han construido.

Sesión
5

Fase 3: Identificar una problemática de la comunidad y las normativas que garantizan los derechos vulnerados

El conocimiento de las normativas nacionales e internacionales en materia de derechos humanos permite reconocer mejor las problemáticas de su comunidad, y al mismo tiempo brinda las herramientas para exigir su respeto o emprender un justo reclamo.

1. Comenten en grupo qué problemáticas que vulneran los derechos humanos identificaron en su entidad.
 - a) Con la ayuda de su maestro elaboren una lista en la que agrupen o clasifiquen las problemáticas según el tema (migración, salud, desigualdad entre hombres y mujeres, etcétera).
 - b) Completen en sus cuadernos una tabla como la siguiente:



Descripción del problema	¿Qué dice la normativa internacional?	¿Qué dicen las leyes nacionales?	Nuestra opinión sobre la promoción de ese derecho
Un problema sobre derechos humanos que identificamos en la entidad es...			

2. Seleccionen en grupo una de las problemáticas para que trabajen con ella.

Vean el audiovisual *Cómo defender nuestros derechos: aspectos a tomar en cuenta*, para que conozcan algunas instancias y organismos que protegen los derechos de las personas y qué hacen para defenderlos.



Fase 4: Elaborar carteles

Sesiones
6 y 7

La promoción de los derechos humanos es una necesidad social; si bien existen diversas normativas cuyo propósito es protegerlos y garantizarlos, también hace falta difundirlos para sensibilizar y generar conciencia entre la población. Por ello, en esta última fase, diseñarán carteles que promuevan los derechos de la problemática que eligieron en grupo.

1. En equipos, planeen carteles sobre el derecho vulnerado en la problemática que eligieron en grupo. Observen los siguientes ejemplos y luego reflexionen a partir de las preguntas.



- ¿Cuál es el derecho humano tratado en los carteles?, ¿qué propósito específico tiene cada uno?, ¿a quién están dirigidos?
- ¿En qué leyes y artículos se fundamenta cada cartel?
- Recuperen lo que aprendieron en segundo grado en la secuencia 8 "Análisis de campañas oficiales" sobre las características de los carteles y contesten lo siguiente sobre los recursos persuasivos:
 - ¿En cuáles de estos carteles se usan imágenes y texto que proporcionan información concreta y objetiva para explicar la realidad?, ¿en cuáles se recurre a imágenes y texto que apelan a sentimientos y emociones?
 - ¿En cuáles carteles se usan metáforas visuales o textuales (lenguaje figurado)?, ¿en cuáles se usan lemas?, ¿en cuáles se usan rimas?

