

Ahora es momento de que escriban un texto en el que plasmen su opinión sobre el tema que eligieron en equipo y que argumenten las razones de su postura. Recuerden que la escritura de un texto sigue un proceso y, como equipo, todos tienen que colaborar en las distintas fases del proyecto, sin embargo, eviten escribir por separado las partes para que no queden desligadas unas de otras. Hablar, discutir y establecer acuerdos con sus compañeros será esencial para escribir un texto bien integrado.

Planificar y escribir el texto

La función de los textos argumentativos es probar una postura y con ello persuadir al lector de adoptar la postura o punto de vista que se presenta sobre un tema. Al respecto, retomen lo que aprendieron sobre las características de este tipo de textos en las secuencias 3 y 9.

1. Para la planificación y escritura de su artículo de opinión, reflexionen sobre:

El propósito del texto. ¿Qué se quiere lograr en los lectores?, ¿probar que se tiene razón sobre...?, ¿convencerlos de que...?

Destinatarios del texto. ¿A qué lectores estará dirigido el texto? Recuerden que los textos serán publicados en el próximo número del periódico escolar.

Adecuación del texto. Si piensan en el propósito y en los lectores a los que se dirige el texto, ¿cómo debe ajustarse el contenido para que el texto se comprenda?



2. Recuperen la información que obtuvieron: los textos que leyeron y subrayaron, y las notas en las que registraron lo más importante; luego respondan:
 - a) ¿Qué ideas coinciden en los textos?, ¿hay ideas contrarias?, ¿cuáles ideas se complementan?
 - b) ¿Qué partes de los textos que leyeron retomarán para su escritura?, ¿de qué forma organizarán esa información?
 - c) ¿Qué información necesitan reproducir de forma literal?, ¿cómo la distinguirán del resto de la información?
 - d) ¿Qué información resumirán y cuál parafrasearán?
 - e) ¿Cuál es la utilidad de haber subrayado los textos consultados y de haber tomado notas para la escritura de su artículo de opinión?
3. Clarifiquen su postura sobre el tema y, luego de la investigación que realizaron, respondan:
 - a) ¿Su postura sobre el tema sigue siendo la misma?
 - b) ¿Qué argumentos utilizarán para convencer a sus lectores?, ¿qué datos y hechos utilizarán para probar su postura?

4. Para concretar lo anterior, completen en su cuaderno el **cuadro 3** de la siguiente página, que les ayudará a planificar el artículo de opinión que escribirán. Observen el ejemplo, en el que los alumnos de la Telesecundaria 27 describen lo que incluirán en cada parte de su texto.



Cuadro 3

Estructura del texto	En el texto de los alumnos de la telesecundaria 27	En el texto de mi equipo
<p>TÍTULO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orienta al lector sobre el tema y la polémica a tratar. • Puede sugerir la intención del texto o crear curiosidad mediante una pregunta. 	<p>¿Cómo favorecer la inclusión para evitar la discriminación racial?</p>	
<p>INTRODUCCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el tema que tratará. • Plantea las razones para abordarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se explica que existen leyes y normativas que buscan evitar la exclusión, especialmente la discriminación racial y, a pesar de eso, persiste el racismo (se darán algunos datos oficiales). • Se define qué es la exclusión social. • Se explica que se aborda el tema debido a que la exclusión, y en particular la discriminación racial, afecta a algunos miembros de la comunidad. • Se plantean los antecedentes históricos de la problemática de la discriminación racial en el mundo: los avances logrados y las dificultades que aún persisten. 	
<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone su opinión o postura personal. • Argumenta su punto de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se expone la postura explicando que la discriminación racial puede resolverse si se crea una política de Estado a partir de las razones que generan la exclusión social y racial, y proponiendo soluciones a partir de experiencias pasadas que han sido exitosas. • Se sustenta la postura con argumentos (aportando datos y hechos): <ol style="list-style-type: none"> a) Se mencionan las causas o razones de la exclusión y de la discriminación racial, y se explica que, si se atendieran, se evitarían otras problemáticas (como la pobreza, la negación del derecho a la diferencia [multiétnia]) y que algunos gobiernos no han dado muestras de la voluntad política para luchar contra la discriminación racial. (Se mencionan las fuentes). b) Se proponen soluciones a la discriminación racial a partir de experiencias previas exitosas, con el fin de que sean incluidas en la política de Estado: construir una sociedad incluyente y tolerante, en la que se 	

Estructura del texto	En el texto de los alumnos de la telesecundaria 27	En el texto de mi equipo
DESARROLLO <ul style="list-style-type: none"> • Expone su opinión o postura personal. • Argumenta su punto de vista. 	reconozcan las diferencias; poner en marcha campañas contra el <i>apartheid</i> ; establecer mecanismos de monitoreo y supervisión de los avances en la problemática e identificar los aspectos que requieren un mayor esfuerzo; preparar estudios para investigar e informar sobre violaciones de los derechos humanos (incluir las fuentes).	
CONCLUSIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Resume los puntos desarrollados. • Formula una conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se menciona que atender las causas que siguen propiciando la exclusión y discriminación racial, así como realizar estrategias ya probadas, ayudará a disminuir o evitar esta problemática. • Se concluye que existe la necesidad de una política de Estado para lograr la inclusión social. 	

5. Escriban su texto a partir de lo que planificaron. Tomen como punto de partida lo que anotaron en los cuadros 1 y 2 y no olviden considerar que los argumentos pueden cambiar de orden o en su contenido, para que se entienda mejor algún aspecto del tema.

6. Guarden esta primera versión de su artículo de opinión para que después la revisen y corrijan.



Veán el audiovisual *El error de la falacia*, con el que aprenderán a reconocer este error argumentativo.



Revisar y corregir el texto

La revisión de un texto tiene la finalidad de mejorarlo: normalmente una primera versión requiere de revisiones desde distintos puntos de vista. Trabajarán de forma colaborativa, es decir, llegarán a acuerdos entre equipos para organizar las revisiones y correcciones de manera responsable y respetuosa.

1. Intercambien su artículo de opinión y esta tabla con otro equipo y revisen el texto de sus compañeros a partir de los siguientes puntos:

Aspectos a valorar en el artículo de opinión	Sí	No	Sugerencias para mejorarlo
Función o propósito del texto: <ul style="list-style-type: none"> • ¿El texto logra persuadir y convencer al lector? 			





Aspectos a valorar en el artículo de opinión	Sí	No	Sugerencias para mejorarlo
Estructura argumentativa: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay una introducción del tema? • ¿Es reconocible la postura sobre el tema? • ¿Se identifican los argumentos que sustentan el punto de vista?, ¿se aportan datos y hechos? • ¿Se formula una conclusión acorde con la postura y los argumentos desarrollados? 			
Claridad y organización de las ideas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿El texto es comprensible? • ¿Las ideas y las partes del texto son coherentes? • ¿Las oraciones son gramaticalmente correctas? 			
Uso de nexos <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se utilizan adecuadamente nexos como los siguientes? <ul style="list-style-type: none"> – Para introducir argumentos: <i>porque, ya que, si bien, debido a.</i> – Para ordenar la información dentro del texto o encadenar argumentos: <i>pero, aunque, sin embargo, aún, a pesar de.</i> – Para introducir comentarios: <i>pues bien, de este modo, así, dicho esto.</i> – Para introducir conclusiones: <i>por tanto, por consiguiente, en consecuencia.</i> – Para introducir una idea que se opone a otra que se ha mencionado: <i>pero, en cambio, por el contrario, sin embargo, aunque, no obstante.</i> – Para rebatir lo que han dicho sus compañeros: <i>en cambio, por el contrario, sin embargo, no obstante.</i> 			
Puntuación y otros aspectos ortográficos <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se utilizan adecuadamente los signos de puntuación? • ¿Se escribe de acuerdo con las normas ortográficas? 			

2. Definan si hay otros aspectos que incluirían en la tabla para revisar y corregir el texto de sus compañeros y cuáles serían.

3. En equipo corrijan su texto las veces que sea necesario de acuerdo con las sugerencias que hayan recibido.



4. Guarden las distintas versiones de su texto para que puedan elaborar la versión final.

Obtener la versión final del texto

1. Pasen en limpio la versión final de su artículo de opinión.
 - a) Revisen que la puntuación y la ortografía sean correctas.



b) Consideren que esta versión final de su artículo de opinión la integrarán al siguiente número de su periódico escolar.

2. Pónganse de acuerdo con su maestro para hacer las reuniones del consejo editorial y planear el siguiente número de su periódico escolar. Recuerden que pueden invitar a los alumnos de otros grados para escribir noticias, entrevistas, cartas y otros textos.

■ Para terminar

Fase 4: Difundir el texto

1. En grupo lleguen a acuerdos para integrar los artículos de opinión que escribieron al periódico escolar. Podrían, por ejemplo, ubicarlos en la sección de "Opinión".
2. Puesto que escribieron textos argumentativos y, por tanto, su propósito es influir en la opinión de los lectores respecto de los temas tratados, comenten en grupo qué impacto esperan lograr en su público.
3. Preparen lo necesario para publicar sus textos e invitar a la comunidad escolar a leerlos. Si es posible, pregunten a los destinatarios su opinión sobre los temas y las posturas tratados.



Evaluación

Para evaluar lo que han aprendido sobre la escritura de un texto argumentativo (su artículo de opinión), hagan lo siguiente:

1. Recuperen las respuestas que dieron en la sección "¿Qué sabemos sobre escribir textos argumentativos?", para que comprueben qué tanto han aprendido del tema.
2. En su cuaderno expliquen lo que aprendieron sobre lo siguiente:
 - a) ¿Cuál es la función de los textos argumentativos?
 - b) ¿Qué trabajo o actividades se realizan antes de escribir un texto argumentativo?
 - c) ¿Qué información se requiere antes de escribir sobre un tema polémico?
3. Comparen la primera versión de su texto con la versión final:
 - a) ¿Qué aspectos de la escritura del texto se les dificultó más?, ¿por qué?
 - b) ¿Qué mejoras observan?
4. Dialoguen sobre su participación en el trabajo realizado:
 - a) ¿Cómo se involucraron en las tareas de revisión de sus artículos de opinión?
 - b) ¿Se enfrentaron a desacuerdos o problemas durante el proceso?, ¿cuáles fueron y cómo los solucionaron?