

- c) ¿Por qué la alumna quiere escribir un texto sobre el tema?, ¿cuál sería la diferencia si expusiera su postura, por ejemplo, de forma oral y sólo entre su grupo de amigos?

### ¿Qué vamos a hacer?

En esta secuencia escribirán un tipo de texto argumentativo: un artículo de opinión, en el cual expondrán y argumentarán su punto de vista a partir de un tema que sea de su interés y del que se generen posturas diversas o controvertidas. Para ello, investigarán acerca del tema y aplicarán lo que han aprendido en secuencias anteriores sobre las características de los textos argumentativos, con el fin de que profundicen sus conocimientos en torno a la escritura de este tipo de textos. Trabajarán en equipos pequeños de dos o tres personas, para elegir un tema e investigar sobre él. Cada equipo deberá trabajar con uno distinto para que al final, cuando publiquen su texto en el periódico escolar, haya diferentes temáticas. De esta manera, su opinión será conocida por un mayor número de lectores.

### ¿Qué sabemos sobre escribir textos argumentativos?

1. Contesta en tu cuaderno estas preguntas para que identifiques lo que sabes acerca de los textos argumentativos:
  - a) ¿Cuál es el propósito general de los artículos de opinión?, ¿qué relación tiene con la argumentación? (Para contestar puedes contrastar el propósito de escribir un texto narrativo, uno descriptivo y uno argumentativo).
  - b) ¿Qué tipos de texto se basan esencialmente en la argumentación?
  - c) ¿Cuál es la estructura de un artículo de opinión?, ¿qué relación tiene con la argumentación?, ¿qué función tiene y qué tipo de información conforma cada una de sus partes?
  - d) ¿Qué tipo de nexos se emplean en los textos argumentativos y cuál es su función o utilidad?

Guarda las respuestas para que las revises al finalizar la secuencia y puedas evaluar tu progreso.



## ■ Manos a la obra

Sesión  
2 a 4

### El proceso para escribir textos argumentativos

En grupo, observen y comenten este esquema sobre las fases que seguirán para escribir un texto argumentativo.





Pueden vincular la investigación que hagan en esta secuencia con temas que hayan estudiado en Formación Cívica y Ética.

## Fase 1: Elegir un tema

Para escribir un artículo de opinión, elegirán un tema que sea de su interés y sobre el cual tengan una postura.

1. En equipo, enlisten los temas que llamen su atención y sobre los que el grupo tenga opiniones controvertidas. Para ello:
  - a) Recopilen los temas de los textos argumentativos de secuencias anteriores (por ejemplo, cuando organizaron un debate o leyeron artículos de opinión). Cuiden que sean polémicos, es decir, que generen controversia.
  - b) Enriquezcan la lista con temas de actualidad: exploren periódicos y revistas, impresos o digitales, que tengan artículos de opinión sobre temas científicos, el medio ambiente, derechos humanos, entre otros.
  - c) También pueden incluir temas que interesen a su comunidad: pregunten a familiares, amigos o vecinos qué asuntos generan puntos de vista distintos y sobre los cuales se puede argumentar.
  
2. Platiquen sobre los temas de la lista y elijan uno con base en el interés que el equipo tenga sobre él o en la necesidad de considerarlo. El tema puede ser el mismo con el que se ejemplifica esta secuencia (la exclusión y la discriminación racial), sin embargo, el texto que ustedes escriban deberá ser completamente original.
  
3. Completen en su cuaderno un cuadro como el de abajo para organizar lo que saben del tema que eligieron.
  - a) Observen que, en la columna intermedia, se incluye el ejemplo de la conversación que los alumnos de la telesecundaria 27 tuvieron sobre la discriminación racial (página 212); completen esa columna con los datos que conocen.
  - b) Luego llenen la última columna con el tema que ustedes hayan elegido para escribir su artículo de opinión.

Cuadro 1

Qué se sabe del tema elegido	Tema de los alumnos de la telesecundaria 27	El tema de mi equipo
<b>Tema general</b> ¿Cuál es el tema o asunto general elegido?	<i>Exclusión y discriminación racial</i> <i>La discriminación significa que...</i>	
<b>Razones de la elección</b> ¿Por qué les interesa o es importante tratar ese tema?	<i>Elegimos el tema porque se trata de un problema que afecta a miembros de nuestra comunidad, ya que...</i>	
<b>Cuál es la polémica o controversia</b> ¿En qué consiste la polémica del tema, es decir, qué genera la controversia? Recuerden que una controversia implica dos o más posturas sobre el tema.	<i>Sobre el tema,</i> <i>- hay quien opina que...</i>  <i>- y, por el contrario, hay quien opina que...</i>	



Qué se sabe del tema elegido	Tema de los alumnos de la telesecundaria 27	El tema de mi equipo
<b>La postura y los argumentos sobre el tema</b> ¿Cuál es la postura ante el tema?, ¿y cuáles son los argumentos?	Ante la polémica anterior, nuestra postura es que... porque...	
<b>Ventajas de escribir un texto argumentativo sobre este tema</b> ¿Qué ventajas tiene tratar el tema en un texto escrito?	Escribir sobre este polémico tema permitirá...	

4. Guarden las respuestas de este cuadro 1, ya que los guiarán tanto en la investigación como en la escritura de su texto.



Consideren sus respuestas como una primera aproximación, pues en la siguiente fase investigarán sobre el tema y podrán realizar los ajustes necesarios.

Vean con su maestro el audiovisual *¿Argumentación?* con el fin de que aprendan cuáles son los principios básicos de ésta.



## Fase 2: Investigar sobre el tema en distintas fuentes

En esta etapa investigarán sobre el tema y obtendrán la información necesaria que les permita sostener su postura y, con ello, escribir un artículo de opinión. Recuperen lo que aprendieron en las secuencias 3 y 9 para llevar a cabo las actividades de ésta.

### Localizar y reunir la información

1. En equipo, orienten la búsqueda de información con las preguntas que respondieron y posturas que los ayuden a profundizar y clarificar el tema. Observen este ejemplo y completen el cuadro 2 en su cuaderno.

Cuadro 2

Información sobre...	Tema de los alumnos de la telesecundaria 27		El tema de mi equipo
<b>el tema o concepto</b> ¿Qué definiciones o explicaciones son necesarias para entender el tema?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la discriminación en general?, ¿qué es la discriminación racial?</li> <li>• ¿Cuáles son causas o razones de la discriminación racial?</li> <li>• ¿Cuáles son los efectos de la discriminación?</li> <li>• ...</li> </ul>		
<b>las posturas</b> ¿Cuáles son las distintas posturas o puntos de vista sobre el tema?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Postura A.</b> En México no existe la discriminación racial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Postura B.</b> En México sí hay discriminación racial.</li> </ul>	



Información sobre...	Tema de los alumnos de la telesecundaria 27		El tema de mi equipo
<b>los argumentos</b> ¿Qué datos y qué hechos apoyan cada postura?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Para la postura A.</b> La ley prohíbe el trato desigual a una persona por características como su tono de piel, lengua, género o condición; por eso la discriminación no existe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Para la postura B.</b> Mucha gente ha experimentado discriminación en su vida por distintas razones, entre las cuales está el tono de su piel; eso afecta el ejercicio de sus derechos.</li> </ul>	
<b>el análisis de las posturas</b> ¿Estas posturas dicen algo igual, contrario o complementario?			
<b>mi postura</b> ¿Con cuál de estas posturas y argumentos me identifico?			



2. Guarden las respuestas de este cuadro 2, ya que les ayudarán a guiar la investigación en la siguiente fase.

### De tarea

De acuerdo con lo que necesitan saber, busquen la información que responda a sus preguntas y tomen en cuenta esto:

- Seleccionen textos que traten el tema y que crean que les serán de utilidad para profundizar o ampliar los aspectos que desconocían o que no habían considerado.
- Lleven los textos a la clase para que los lean y analicen con mayor detenimiento.



Visiten la biblioteca y busquen información en fuentes confiables, tanto impresas como electrónicas.

Si su tema aborda los derechos humanos, pueden consultar los siguientes enlaces:

- ONU: [www.un.org/es/sections/issues-depth/human-rights/index.html](http://www.un.org/es/sections/issues-depth/human-rights/index.html)
- Unesco: [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=26053&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=26053&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- CNDH: <https://www.cndh.org.mx/seccion/41/derechos-humanos>

Si su tema es el mismo de esta secuencia, pueden revisar la Encuesta Nacional sobre Discriminación en:

- Inegi: [www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enadis/2017/doc/enadis2017\\_resultados.pdf](http://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enadis/2017/doc/enadis2017_resultados.pdf)

### Nuestra lengua

**Inclusión** y **exclusión** son palabras muy utilizadas en el ámbito de los derechos humanos y ambas están formadas por un prefijo que sirve para modificar el sentido. ¿Cuál prefijo crees que modifica la palabra para que signifique “fuera” o “en el borde de” y cuál prefijo crees que da el significado “dentro de”?

