

1. Reúnanse en grupo y valoren lo que han aprendido sobre los artículos de opinión.

Aspectos a valorar	Nuestras observaciones
¿Cómo reconocieron los artículos de opinión que seleccionaron de tarea?	
¿De qué temas tratan?, ¿qué puntos de vista encontraron en ellos?	
¿Ofrecen argumentos fundados en hechos o datos para respaldar su punto de vista?	
¿Por qué les parece importante leer artículos de opinión?	

2. Conversen sobre los aspectos que requieren seguir trabajando, si es el caso, y establezcan un procedimiento para concluir el trabajo.

### Fase 3: Escribir nuestro punto de vista sobre un artículo de opinión

#### Dato interesante

Una característica importante de los artículos de opinión es la libertad de los autores para expresarse sobre un tema. Aunque esto parece natural, en la historia se han censurado algunas ideas y han sido perseguidos quienes las escriben. Un precursor de la libertad de expresión en el siglo XVII fue el escritor, poeta y ensayista inglés John Milton, quien escribió distintos textos donde manifestaba sus ideas sobre la libertad. Él propuso que debía existir el libre intercambio de ideas y opiniones para conseguir que el conocimiento progresara y fuera posible buscar la verdad; por eso, sugiere que las ideas fluyan sin censura.



Como han podido ver a lo largo de la secuencia, una manera de orientar nuestra postura sobre un tema es leyendo artículos de opinión. Pero, para tener una postura verdaderamente personal, además de leer este tipo de textos, es necesario valorar los argumentos que se exponen y pensar si se está de acuerdo o no con ellos. En esta fase, se trabajará en la construcción de un juicio personal a partir de los artículos de opinión que leyeron.

1. Antes de que expresen su punto de vista sobre el tema, reflexionen en grupo sobre lo siguiente:
  - a) ¿Por qué es importante definir una opinión o punto de vista de manera individual?
  - b) ¿De qué manera las opiniones de otros ayudan a que una persona se forme un punto de vista?
  - c) ¿Qué se debe considerar al apoyarse en las opiniones y argumentos de otros?
2. Escriban sus conclusiones en su cuaderno para que las tengan presentes al redactar su comentario.
3. Para iniciar su comentario, retomen el resumen que escribieron del artículo "Educar en lenguas indígenas" en la fase anterior.



4. A partir de su resumen, analicen lo siguiente:

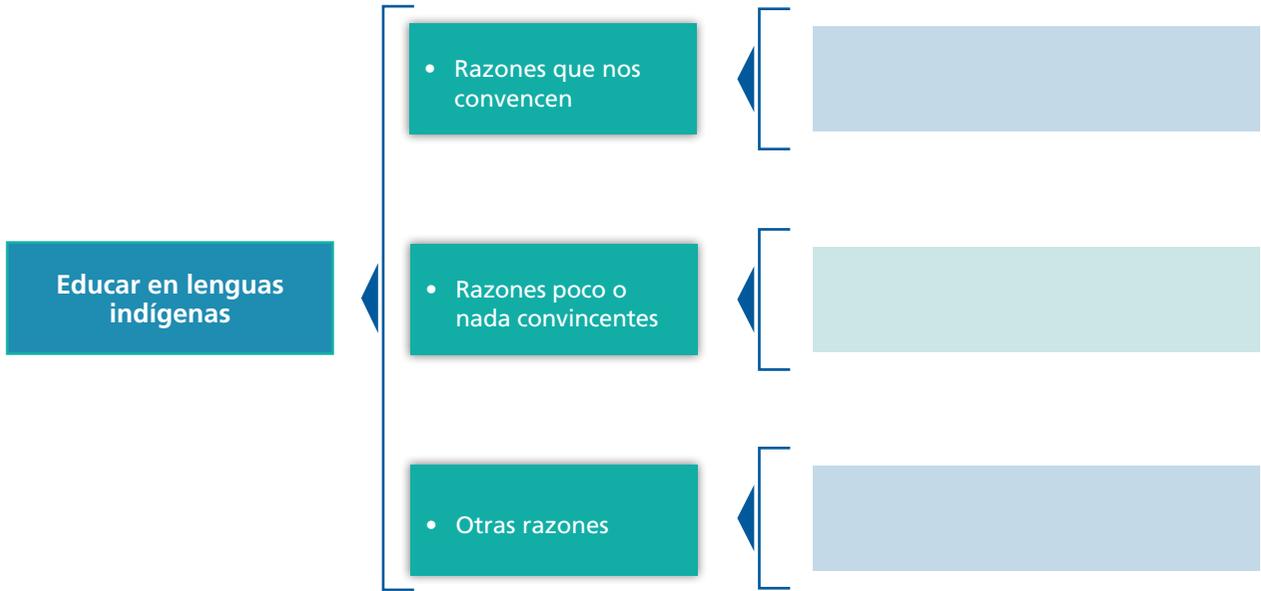
a) ¿Cuáles de las razones o argumentos del artículo de opinión “Educar en lenguas indígenas” no les resultan convincentes?, ¿por qué? Aquí les presentamos algunos criterios que pueden considerar al evaluar argumentos:

Un argumento puede ser poco o nada convincente cuando:

- Presenta información insuficiente, hechos o datos inciertos o poco confiables, que impiden sostener la idea (hace dudar de lo que dice).
- Los datos o hechos que aporta son irrelevantes para el tema (hace pensar que no conoce bien el tema).
- Las razones que se dan contradicen a las ideas expuestas previamente en el mismo texto (se contradice).
- Al presentar las razones excluye las ideas, creencias, necesidades o intereses de otros individuos o grupos de personas (hace pensar que hay aspectos del tema que no están siendo considerados).

b) ¿Qué otros argumentos agregarían al artículo de opinión “Educar en lenguas indígenas”?  
c) Si su postura es contraria a ese artículo, presenten sus razones.

5. Ordenen sus respuestas en un esquema como éste:



Yo pienso que...

En el texto “Educar en lenguas indígenas”, la autora opina que “es más importante reconocer el panorama lingüístico del país e integrar en el currículo el aprendizaje de las lenguas y culturas originarias, antes de aprender una lengua extranjera”. ¿Les parece razonable esta idea?, ¿la autora da argumentos convincentes para persuadir a los lectores?



6. Refuercen su punto de vista con datos e ideas de las notas periodísticas que hayan leído sobre la importancia de que cada persona reciba la educación básica en su lengua materna, así como de otros textos que también traten este tema. Por ejemplo:
- Regresen a la nota periodística “Faltan maestros para enseñar maya en todo el nivel básico en Yucatán”, de la página 172, y contesten: ¿cómo refuerza este texto el punto de vista del artículo de opinión “Educar en lenguas indígenas”?
  - Lean el siguiente texto y respondan: ¿qué información refuerza los argumentos de Tere Garduño, la autora del artículo de opinión?

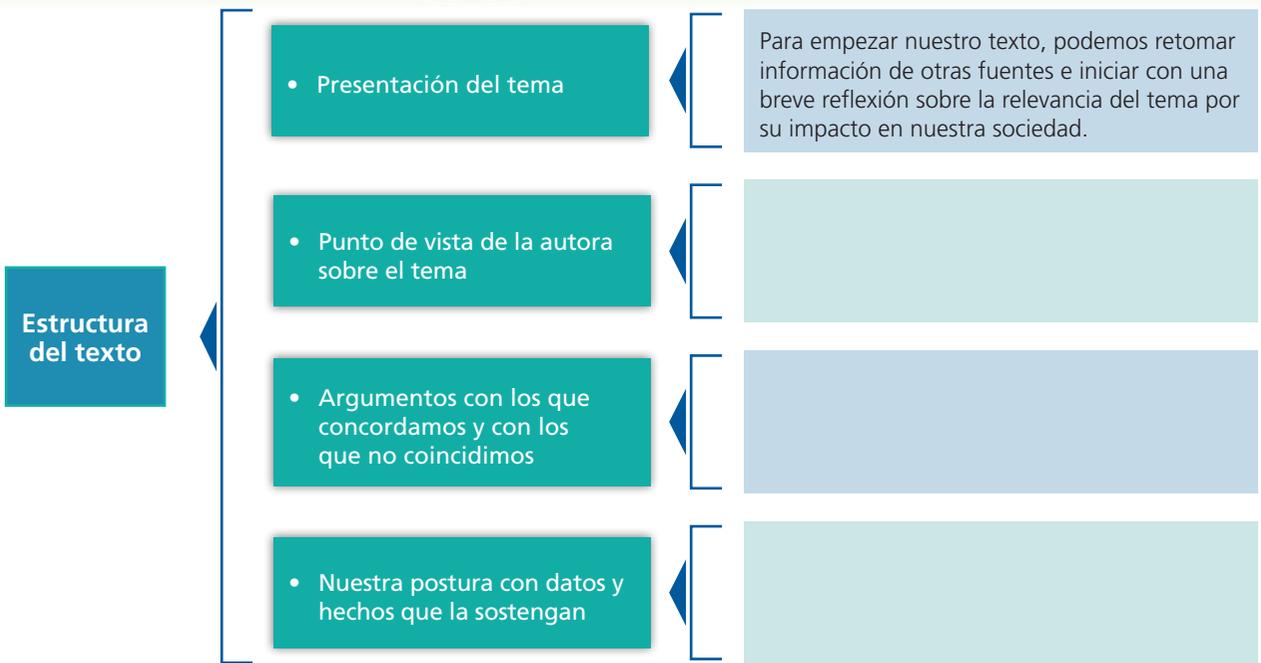


La Unesco está convencida de que la diversidad cultural y el plurilingüismo en internet tienen un papel determinante en la promoción de sociedades plurales, equitativas, abiertas y de conocimiento participativo. La Unesco incita a los países miembros a desarrollar políticas lingüísticas integrales que incluyan la asignación de recursos y el uso apropiado de herramientas para promover

y facilitar la diversidad lingüística y el multiculturalismo en los medios de comunicación, incluido en internet. De esta manera, la Organización apoya la introducción de nuevas lenguas en el mundo digital, la creación y difusión de contenidos en lenguas locales a través de internet y de los medios de comunicación masiva, así como también [...] el acceso multilingüe a recursos digitales en el ciberespacio.

Unesco, “Diversidad lingüística y plurilingüismo en internet”.

7. Ahora, escriban un texto con su opinión sobre el artículo “Educar en lenguas indígenas”, página 173.
- Retomen el resumen que escribieron del artículo de opinión y las lecturas de otras fuentes (como la nota de la Unesco).
  - Para escribir su comentario, es necesario que planeen su contenido. Discútanlo en equipo a partir de estas preguntas:
    - ¿Cómo debemos empezar nuestro texto para que se entienda la importancia del tema?
    - ¿Cómo podemos presentar el punto de vista que tiene la autora sobre el tema?
    - ¿Con qué argumentos, de los expresados en el texto, estamos de acuerdo?, ¿con cuáles no?, ¿por qué?
    - ¿Cuál es nuestra postura respecto al punto de vista de la autora?
    - ¿Qué argumento podemos ampliar, aportar o contraponer al punto de vista de la autora?
8. En un esquema como el siguiente, escriban las conclusiones a las que lleguen en equipo. Sigán el ejemplo mostrado en la siguiente página.



9. Cuando definan lo que van a incluir en cada parte de su comentario, intégrenlas. Apóyense en lo que discutieron y sigan este ejemplo:

Información que debe llevar nuestro comentario	Presentación del tema
<p>Para empezar nuestro texto, podemos retomar información de otras fuentes e iniciar con una breve reflexión sobre la relevancia del tema por su impacto en nuestra sociedad.</p>	<p>En México, existen más de sesenta lenguas indígenas heredadas de las culturas que antecedieron al mestizaje. Todas ellas conforman nuestra identidad como nación, y su pérdida sería irreparable.</p>

10. Hagan lo mismo con los siguientes contenidos de su texto:

Información que debe llevar nuestro comentario	Punto de vista de la autora
<p>En esta parte, debemos presentar el punto de vista que tiene la autora sobre el tema en cuestión. Esto nos servirá para fijar nuestra postura al respecto.</p>	<p>La autora del artículo de opinión "Educar en lenguas indígenas" reflexiona acerca de la necesidad de que los estudiantes indígenas sean educados en su lengua materna.</p>





Información que debe llevar nuestro comentario	Argumentos con los que concordamos y con los que no coincidimos

Información que debe llevar nuestro comentario	Nuestra postura

11. Integren todas las partes en un solo texto y hagan los ajustes necesarios para que se entienda con claridad.
12. Antes de que pasen a la siguiente fase, escriban la versión final de su comentario y revisen que la ortografía sea correcta.

### De tarea

En equipo, escriban la postura que tienen en torno al artículo de opinión que han venido trabajando de tarea. Para justificar su postura:

- a) Identifiquen los argumentos con los que estén de acuerdo y con los que estén en desacuerdo a partir de los criterios que estudiaron en la página 181.
- b) Busquen otras fuentes de información que les permitan reforzar o rebatir los argumentos de ese artículo de opinión.
- c) Escriban un comentario (como el que escribieron sobre “Educar en lenguas indígenas”) con su propia postura sobre el tema, en el que señalen la importancia del tema, el punto de vista del autor y si ustedes están de acuerdo o tienen diferencias, y por qué.

Acuerden con su maestro cuándo deben presentar este comentario.



### Yo pienso que...

El periodista español Esteban Morán afirma que un columnista debe cumplir con cuatro condiciones: ser sincero, honrado, valiente y responsable. Sin éstas, es imposible conseguir lo que todo autor persigue: tener credibilidad. ¿Qué relación crees que hay entre esas cuatro características y la credibilidad?

## ■ Para terminar

### Compartir y contrastar posturas

1. En grupo, organicen una sesión para intercambiar los comentarios que escribieron sobre alguno de los artículos que trajeron de tarea.
2. Al leer los comentarios de sus compañeros, pueden hacer lo siguiente:
  - a) Verifiquen qué tan clara es la explicación que hacen del artículo de opinión y escriban las dudas que surjan.
  - b) Revisen que los puntos de vista de sus compañeros estén sustentados en argumentos, en particular cuando haya desacuerdos o posturas diferentes.
3. En una sesión de preguntas y respuestas, compartan sus comentarios o dudas para que sus compañeros las aclaren. Esto los ayudará a saber cómo enriquecer su texto.

## Evaluación

Realicen las siguientes actividades para que evalúen lo que aprendieron en esta secuencia:

1. Retomen las respuestas que escribieron en la sección “¿Qué sabemos sobre los artículos de opinión?” y reflexionen:
  - a) ¿Qué respuestas ampliarían o cambiarían después de haber concluido esta secuencia?
  - b) ¿Qué avances consideran que tuvieron en esta secuencia al aprender a formarse un punto de vista a partir de los artículos de opinión?
2. Con el equipo que trabajaron, reflexionen sobre el comentario que escribieron del artículo de opinión “Educar en lenguas indígenas”, considerando las siguientes preguntas:
  - a) ¿Cómo reconocieron la postura de la autora?
  - b) ¿Qué consideraron para evaluar esa postura?
  - c) ¿Cómo defendieron su punto de vista sobre lo que dice el artículo de opinión?
  - d) ¿En qué se apoyaron o basaron para escribir sus argumentos en su comentario?
3. Guarden sus respuestas en su carpeta de trabajos para que las revisen cuando necesiten recordar cómo se analiza un artículo de opinión.

