

¿Qué vamos a hacer?

En esta secuencia, analizarán y comentarán artículos de opinión, un tipo de texto argumentativo, para que comprendan cómo estos textos ayudan a los lectores a formarse una postura en torno a un tema o hecho noticioso.

Durante el desarrollo de la secuencia, seleccionarán artículos de diversas fuentes informativas que les resulten de interés, ya sea porque son de su agrado o porque tienen algún impacto en el lugar donde viven.

¿Qué sabemos sobre los artículos de opinión?

En parejas o en equipos de tres, respondan en su cuaderno las siguientes preguntas para que identifiquen lo que saben acerca de este tipo de texto:

- ¿Qué intención comunicativa tienen los artículos de opinión?
- ¿En qué casos les parece importante o interesante leerlos?
- ¿Por qué es importante que el lector distinga con claridad si lo que lee es una opinión o un hecho noticioso?
- ¿Cómo se puede diferenciar la información de una opinión?
- ¿Cómo está estructurado (qué partes tiene) un artículo de opinión?
- ¿Qué diferencias tiene el artículo de opinión respecto de una noticia?
- ¿Cómo se puede valorar la calidad de un artículo de opinión?

Conserven sus respuestas para que las retomen al final de la secuencia y verifiquen lo que aprendieron en este proceso.

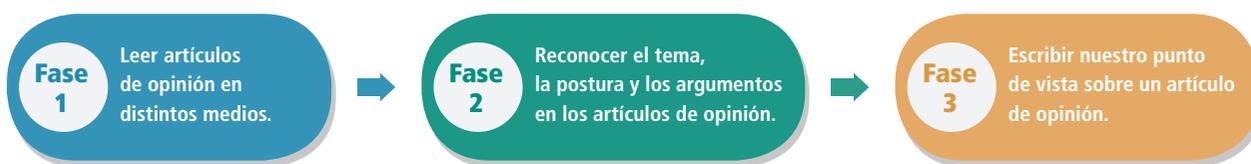


■ Manos a la obra

Sesiones
3 a 5

Proceso para leer, analizar y discutir un artículo de opinión

Comenten en grupo el siguiente esquema que seguirán para analizar y discutir artículos de opinión. Consúltenlo las veces que sea necesario para que corroboren su avance y verifiquen lo que les falta hacer.



Fase 1: Leer artículos de opinión en distintos medios

En la secuencia 2, comprobaron que para saber lo que ocurre en nuestro entorno y fuera de éste es importante leer notas periodísticas. Ahora, al inicio de esta secuencia, encontraron que leer textos de opinión es lo más recomendable para formarse un punto de vista sobre algún tema social, político, cultural, científico, deportivo o incluso sobre un hecho noticioso.

1. Antes de que busquen otros artículos de opinión, revisen nuevamente los dos textos que leyeron al comienzo de la secuencia, páginas 172-173, y completen con la información que se solicita:





	Nota periodística	Artículo de opinión
Nombre del autor o sobrenombre de la persona que lo firma		
Ubicación de la firma o lugar del texto donde aparece el nombre del autor		
Trayectoria o especialidad del comunicador (articulista/ columnista)		
Recursos gráficos que incluye (fotografías, ilustraciones, viñetas, gráficas, mapas)		
Persona gramatical en la que está escrito (primera persona / tercera persona)		

2. A partir de lo que registraron en su tabla, discutan en grupo sobre las siguientes preguntas. Escriban en su cuaderno las respuestas y conclusiones a las que lleguen.

a) ¿Cómo se distingue en un periódico un artículo de opinión de otros tipos de texto (como las notas periodísticas, los reportajes, las crónicas y las entrevistas)?, ¿qué lo caracteriza, además del diseño y la distribución del texto en la página?

b) ¿Cómo se distinguen las opiniones de las noticias y los reportajes en la prensa audiovisual (televisión, radio y videoblogs)?

c) ¿Cómo puede saberse cuando en un artículo de opinión se expresa la postura del medio que lo publica o el punto de vista del autor?

d) ¿Qué debe considerar un lector al momento de elegir un artículo de opinión?, ¿cómo puede saber si un columnista es confiable?

e) ¿Qué hace que un lector decida conocer las opiniones de ciertos columnistas cuando desea formarse un criterio?

Glosario

Columnista: persona que en un periódico o revista publica una columna, es decir, un texto de opinión que aparece regularmente en un medio.



Para reconocer los artículos de opinión en los periódicos que se leen, lo primero que se puede hacer es buscar el nombre o sobrenombre del autor. En estos textos, la firma suele ubicarse debajo del título, al centro o alineada al margen derecho, a diferencia de las notas periodísticas, en las que a veces aparece dentro del cuerpo del texto, antes de la información. Sin embargo, hay artículos de opinión que no incluyen ninguna firma debido a que expresan el punto de vista del periódico o del medio de comunicación que lo publica; en este caso, el que aparece como representante de la postura de un periódico respecto de un tema es el *editorial* y se distingue por aparecer en un lugar fijo y tener un diseño distinto al de los demás artículos de opinión.

Aunque prácticamente cualquier persona puede escribir un artículo de opinión, lo más recomendable es que se elijan columnistas que sepan del tema, ya sea porque han investigado acerca de él o porque son especialistas en esa materia. Dependiendo del conocimiento que tenga el columnista, así como de la postura que defiende y los medios en los que publique, se podrá considerar como una voz autorizada y se podrá tomar su opinión como referencia. En cualquier caso, lo importante es que las opiniones estén fundamentadas para que puedan considerarse confiables.



3. Revisa de nuevo el texto “Educar en lenguas indígenas”, de la página 173, y discute con tus compañeros si la autora puede ser considerada una voz autorizada acerca del tema.

De tarea

En equipos, busquen artículos de opinión en distintos medios impresos o digitales (en caso de que tengan acceso a internet), como periódicos, blogs y revistas científicas, políticas y culturales (eviten las relacionadas con espectáculos, ya que no suelen incluir este tipo de textos).

1. Busquen que los artículos giren en torno a un mismo asunto o tema para que puedan identificar cómo lo aborda cada columnista.
2. Seleccionen al menos dos artículos de opinión para que los lleven a clase. Sáquenles copias o tómenles fotografías con algún dispositivo para que puedan compartirlos con sus compañeros de otros equipos.
3. Organícense con su maestro para definir la fecha en la que deberán llevar a la clase los artículos de opinión seleccionados.

Vean el audiovisual *La importancia de leer artículos de opinión para formarse y respaldar un punto de vista personal* y reflexionen sobre la utilidad que tiene este tipo de textos para que los lectores desarrollen y fundamenten su opinión.



Fase 2: Reconocer el tema, la postura y los argumentos en los artículos de opinión

En esta segunda fase, iniciarán el análisis del artículo de opinión de la página 173 para que profundicen en él y lo comprendan de manera más amplia.

1. Relean el artículo “Educar en lenguas indígenas” y contesten las preguntas de abajo. Subrayen en el texto la parte que les ayude a responderlas.
 - a) ¿Cuál es el tema o asunto que trata?
 - b) ¿Qué aspecto específico del tema enunciado en el título aborda este artículo?
2. A partir de sus respuestas, completen la siguiente tabla:

Título del texto	“Educar en lenguas indígenas”
Tema o asunto central	

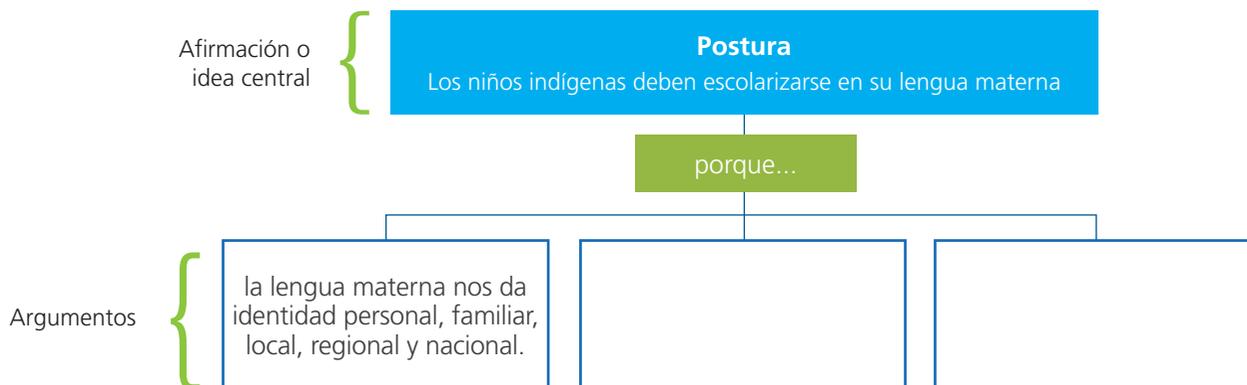
3. Una vez que tengan claro el tema, identifiquen la postura central o afirmación de quien escribe el artículo y subrayenla con otro color en el texto.
 - a) ¿En qué parte del texto se encuentra (antes o después de expresar sus razones)?
 - b) ¿Cómo saben que ésa es su postura central?



4. Añadan a la tabla anterior la postura que tiene la autora respecto al tema.

Título del texto	“Educar en lenguas indígenas”
Tema o asunto central	
Postura central de la autora (o afirmación)	

5. Identifiquen las razones o argumentos que expone la autora para defender su postura.
- ¿Qué argumentos ofrece para darle sustento a su opinión?
 - ¿Qué tan convincentes son esos argumentos?, ¿se acompañan de datos y hechos?
6. Para ordenar las razones o argumentos de la autora, se utilizará el esquema de abajo. Primero analicen:
- La postura central que se sugiere en el esquema y valoren si están de acuerdo o no con ella.
 - Marquen los argumentos en el texto original con diferentes colores y completen el esquema. Observen el ejemplo.
 - La utilidad del nexo *porque* en el esquema. ¿Cómo enlaza la problemática?



7. Reproduzcan el esquema en su cuaderno y complétenlo con la información que falta a partir de lo que han recabado en sus lecturas del texto.

8. Cuando completen el esquema, intercámbienlo con otros compañeros para que lo comparen y comenten el procedimiento que cada uno siguió para describir las razones o argumentos.

a) Señalen coincidencias y diferencias con sus compañeros.

Para comprender un texto académico de cierta dificultad, resulta útil hacer esquemas, cuadros sinópticos o mapas conceptuales. Esto permite establecer las ideas centrales y las secundarias. En el caso del texto argumentativo o artículo de opinión, les permitirá distinguir las razones por las que se defiende una postura.

9. Con la información que incluyeron en el esquema, redacten un resumen del artículo de opinión “Educar en lenguas indígenas”; pueden hacerlo siguiendo esta estructura; fíjense cómo los nexos *por un lado*, *por el otro*, *en conclusión* permiten organizar las ideas.

Tema o asunto que trata	{	En el texto “Educar en lenguas indígenas”, el tema que se trata es la educación en lenguas indígenas.
Punto de vista del autor	{	La autora sostiene que todos los estudiantes indígenas deben recibir educación en su lengua materna.
Argumentos	{	Para defender su punto de vista, expone algunas razones: Por un lado...; por otro lado...
Conclusión	{	En conclusión, la autora defiende que...

10. Comparen su resumen con el de otros compañeros y ajusten lo que crean que les haga falta.

11. Guarden la versión final de su resumen porque la retomarán más adelante, cuando tengan que escribir su comentario.

Trabajen el recurso informático *¿Cuál es la postura del autor?* para que reconozcan la postura de los autores ante el tema que desarrollan en sus artículos.



De tarea

Con su equipo, retomen y lean los artículos de opinión que reunieron de distintos medios impresos o digitales de tarea.

1. Seleccionen el que les parezca más interesante y preparen una presentación ante su grupo, en la que explicarán:
 - a) Las razones por las que consideran que es un artículo de opinión.
 - b) Las características del texto: el título, el tema y la postura que defiende el autor.
2. Hagan un esquema, un cuadro sinóptico o un mapa conceptual que muestre la organización de las ideas: la postura central y la serie de argumentos o razones que el autor expone, así como su conclusión.
3. Redacten un resumen con las ideas esenciales del texto.
4. Acuerden con su maestro cuándo llevarán a cabo esta presentación.

Evaluación intermedia

Llegó el momento de que comprueben cuánto han avanzado. Consideren lo que han hecho en clase y lo que han logrado con la selección y análisis de los artículos de opinión que han leído hasta ahora.

