

- c) ¿Qué cambios imaginas que pueden sufrir las lenguas a lo largo del tiempo?
- d) ¿Qué lenguas te parecen semejantes al español?
- e) Además de la forma en que escribes en español, ¿qué otros tipos de escritura conoces?
- f) ¿Cuáles son los prejuicios que existen en torno a la diversidad lingüística y cultural? Da algunos ejemplos.
- g) ¿Qué acciones emprenderías para eliminar los prejuicios lingüísticos de tu entorno?

Conserva tus respuestas para que las revises al finalizar la secuencia y puedas evaluar tu progreso.

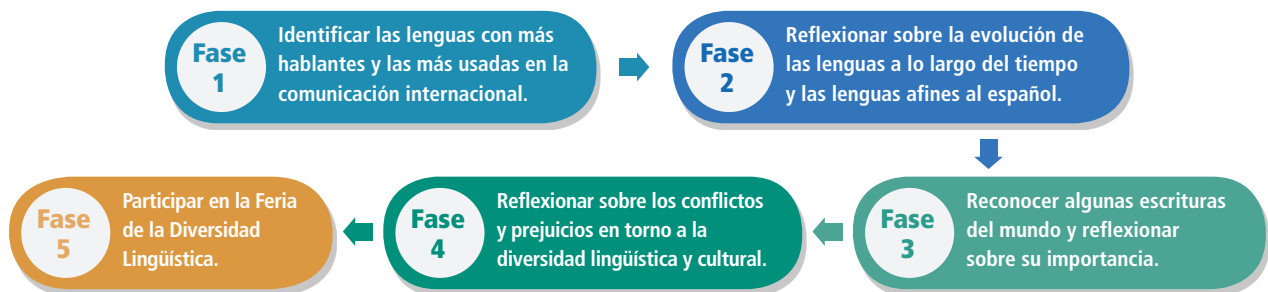


■ Manos a la obra

Sesiones
2 y 3

Proceso para investigar sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos del mundo

1. En grupo, comenten este esquema sobre las fases que seguirán al profundizar en el conocimiento sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos del mundo:



2. Sigán estas sugerencias generales para organizar la Feria de la Diversidad Lingüística:
 - Organicen al grupo en cuatro equipos. Cada equipo seleccionará uno de los temas que se estudiarán en esta secuencia y profundizará en él.
 - Con lo que investiguen, al final de la secuencia llevarán a cabo una exposición ante la comunidad escolar durante la feria. Determinen con su maestro el lugar, fecha y hora en que presentarán sus investigaciones, así como a quiénes invitarán como público y cómo los convocarán.
 - Cada equipo decidirá cómo presentar los resultados de su investigación en la feria: pueden apoyarse en diferentes materiales (mapas, gráficas, fotografías, textos o audios) que representen las lenguas y las culturas estudiadas, es decir, podrán poner en práctica su creatividad.

Fase 1: Identificar las lenguas con más hablantes y las más usadas en la comunicación internacional

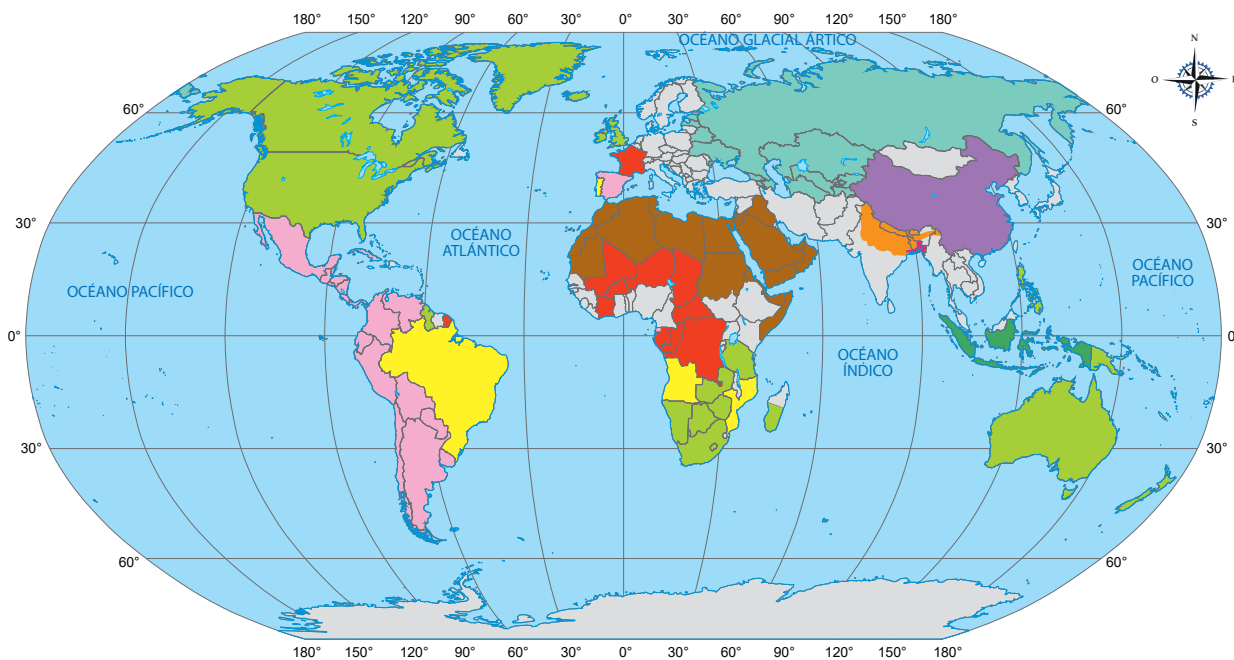
Actualmente, se calcula que en el mundo se hablan alrededor de siete mil lenguas. Esto brinda un panorama de la gran diversidad lingüística que existe en los 193 países considerados Estados soberanos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU).



La lengua materna (también conocida como *nativa*, *primera lengua*, *lengua natural*) es la primera que una persona aprende de manera natural en su infancia, en su entorno inmediato, por lo que constituye su instrumento principal de pensamiento y comunicación; a quienes la hablan se les llama *hablantes nativos*.

A continuación, se muestra un mapa con la distribución de las diez lenguas con mayor número de hablantes (totales y nativos) en todo el mundo.

1. Vean el mapa y conversen con sus compañeros sobre los datos que ofrece, qué lenguas no conocían y qué datos les sorprenden.



Lengua	Ejemplo de escritura de esa lengua	Hablantes totales (en millones)	Hablantes nativos (en millones)
Inglés	English	1268	379
Chino mandarín	中文 (zhōngwén) 汉语 (hànyǔ)	1120	917
Hindi	हिन्दी (hindi)	637	341
Español	Español	537	460
Francés	Français	280	77
Árabe	العربية (al-'arabiyah)	274	64
Bengalí	বাংলা (baṅla)	265	243
Ruso	Русский язык (russkij yazyk)	258	154
Portugués	Português	252	223
Indonesio	Bahasa Indonesia	199	43
Otros			

0 2 130 4 260 km
Escala: 1: 213 000 000

Fuente: Ethnologue, *Languages of the World*, 2020.

2. Con la información anterior, completen en su cuaderno una tabla con las cinco lenguas más habladas en el mundo; empiecen por la que tiene mayor número de hablantes totales.

Lengua	Número de hablantes		Continentes donde se habla
	Totales	Nativos	

3. A partir de los datos de su tabla, definan lo siguiente:
 - a) ¿Qué lenguas están concentradas en una región del mundo?
 - b) ¿Qué lenguas, en su opinión, tienen mayor influencia en el mundo entero?
 - c) ¿Por qué piensan que se establece una diferencia entre los hablantes totales y los hablantes nativos?

La amplia diversidad lingüística mundial puede significar una dificultad de comunicación entre las personas, en ocasiones incluso se recurre a una tercera lengua conocida por ambas partes; cuando esto sucede, la lengua de enlace se denomina *lengua de comunicación internacional*.

4. Con base en la información anterior, piensa qué lengua te interesaría aprender y por qué.
5. Lee estos casos en los que la comunicación se hace en más de una lengua:

Chang es un adolescente chino que pasó un tiempo en Marruecos. Ahí conoció a Dassim, una adolescente marroquí, y se hicieron amigos. Como Dassim no sabe chino ni Chang sabe árabe (la lengua de ella), comenzaron a comunicarse con lo poco que ambos sabían de español. Animados por su amistad, cada vez están aprendiendo más de esta última lengua.

Oliver es un joven empresario de Reino Unido. Por las tardes está aprendiendo chino, pues está interesado en posicionar los servicios de su empresa tanto en China como en otros países de la región Asia-Pacífico, donde se usa el chino en las transacciones comerciales.

La alcaldesa de París, Francia, participó en un foro internacional de alcaldes de diferentes ciudades del mundo. Aunque su lengua materna es el francés, prefirió dar su ponencia en inglés, ya que era la lengua que la mayoría de la audiencia conocía.

6. Comenten estas preguntas en grupo:
 - a) ¿Cuál es la lengua materna de cada una de las personas de los casos anteriores?
 - b) ¿Por qué en estas situaciones no usan su lengua nativa?
 - c) ¿Qué lengua se usa en cada caso para que personas de diferentes partes del mundo se comuniquen?
 - d) ¿En qué situaciones (personales, académicas, laborales, culturales o de otro tipo) podría ser útil saber una lengua de comunicación internacional?
 - e) ¿Por qué, en su opinión, a pesar de que existen lenguas de comunicación internacional, es importante proteger la lengua materna?

Dato interesante

¿Sabías que el Día Internacional de la Lengua Materna se celebra cada 21 de febrero? Este día fue establecido por la Unesco con el objetivo de promover el multilingüismo y la diversidad cultural.

Trabajen el recurso informático *¿Dónde se habla este idioma?* para que relacionen algunas de las lenguas del mundo con los lugares donde se hablan.



Veán junto con su maestro el audiovisual *Factores relacionados con la diversidad lingüística*, con el propósito de que reflexionen sobre los aspectos que han influido para que algunos países del mundo cuenten con mayor diversidad lingüística.



7. En grupo, lleguen a algunas conclusiones sobre la importancia de las lenguas de comunicación internacional y el multilingüismo. Anótenlas en su cuaderno.

De tarea

1. El equipo 1 se organizará para investigar diez lenguas que se hablen en el mundo. Además de los nombres, número de hablantes (totales y nativos) y su distribución en el mundo, pueden investigar:
 - a) Cómo se escucha esa lengua. Pueden buscar y llevar a la escuela algunos audios o videos.
 - b) Algunas palabras para la comunicación básica. Pueden enseñar a sus compañeros cómo saludar o cómo presentarse. En internet hay diccionarios bilingües (en español y otras lenguas) que permiten escuchar la pronunciación de las palabras y saber cómo se escriben.
 - c) Obras representativas de cada lengua. Pueden compartir una canción, una película, un texto literario, entre otras.
 - d) Fotografías que reflejen la cultura de los hablantes de esas lenguas.
2. Acuerden cómo compartir su investigación en la Feria de la Diversidad Lingüística. Guarden los resultados de sus investigaciones en su carpeta de trabajos.



Yo pienso que...

De las cerca de siete mil lenguas que se hablan en el mundo, se estima que al menos 43% está en peligro de extinción, pues tan sólo unos pocos centenares de idiomas han podido incorporarse a los sistemas educativos o se usan en asuntos públicos, y menos de un centenar se utiliza en el mundo digital. Con la extinción de lenguas, también desaparecen formas de pensamiento y expresión, tradiciones y la memoria histórica de los pueblos; todos éstos, recursos valiosos para fortalecer el tejido social.

Dividan al grupo en dos y organicen un pequeño debate a partir de estos puntos:

- Una parte de ustedes defenderá el valor de las lenguas de comunicación internacional (por ejemplo, inglés, chino y español), también conocidas como *lenguas mayoritarias* porque tienen un gran número de hablantes.
- La otra parte defenderá la importancia de las *lenguas minoritarias*, es decir, las que tienen pocos hablantes, y la necesidad de evitar su extinción (piensen, por ejemplo, en qué ocurriría si desaparecen algunas lenguas indígenas de México).
- Finalmente, en grupo, reflexionen si es posible llegar a un acuerdo entre las partes.

Fase 2: Reflexionar sobre la evolución de las lenguas a lo largo del tiempo y las lenguas afines al español

Las lenguas **cambian** constantemente, pero su transformación no se nota en periodos cortos, como de un año a otro. La evolución de una lengua se hace evidente cuando se compara con la que se hablaba hace unos siglos; por ejemplo, si comparas el español que hablas con el español que hablaba sor Juana Inés de la Cruz en el siglo XVII, notarás algunos cambios.

