



2. Regresen al debate de las páginas 122-124 y en la intervención 6 encuentren dos pronombres demostrativos; luego, expliquen a qué sustantivos sustituyen.
3. Revisen algunos de los argumentos que ustedes han escrito, vean dónde pueden utilizar pronombres demostrativos para hacer más fluido su discurso, pero sin modificar el sentido.

■ Para terminar

Fase 2. Participar como ponente en el debate

Existen distintas formas de organizar un debate. Desde las más espontáneas hasta las más formales; estas últimas tienen un formato preestablecido, con un moderador, tiempos y acciones específicas para cada participante.

1. Para organizar su debate, reflexionen en equipo sobre los siguientes aspectos y consideren tenerlos planeados antes del debate:
 - a) Las acciones que llevará a cabo cada participante en cada momento: el moderador, los ponentes y la audiencia o público.
 - b) Algunos principios para el intercambio de argumentaciones: saber escuchar y contraargumentar.
2. En equipo, analicen la siguiente información sobre las acciones que lleva a cabo cada participante durante el debate:

I. Acciones que realiza cada participante

El moderador debe:

- Anunciar el tema.
- Indicar el orden en que los ponentes deben participar en cada momento, así como el tiempo de cada intervención.
- Regular las intervenciones, vigilar que los participantes no excedan el tiempo otorgado, que no sean interrumpidos y que no tengan actitudes hostiles u ofensivas hacia otros participantes ni hacia la audiencia.

Los ponentes deben:

- *En una primera ronda*, un miembro de cada equipo hace una exposición inicial, de esta manera, cada equipo presenta su postura (a favor o en contra) y expresa sus argumentos con hechos y datos para fundamentarlos. Esta intervención se prepara previamente y no depende de lo que diga el equipo contrario. Tiempo: dos minutos para cada equipo.
- *En la segunda ronda*, el segundo participante de cada equipo plantea contraargumentos en función de lo que dijo el equipo contrario. Recuerden que cada equipo ya debe tener planeados algunos contraargumentos. En esta ronda es posible pedir un tiempo fuera durante el debate (un par de minutos) para que el equipo establezca qué contraargumentos u objeciones empleará. Tiempo: dos minutos para cada participación, más los minutos del tiempo fuera.
- *En la tercera ronda*, el tercer integrante del equipo cierra el debate con un resumen de lo expuesto, tanto por su equipo como por el equipo contrario, y expresa una postura final. Tiempo: dos minutos para cada participante.

La audiencia también debe tener un papel activo:

- Antes de comenzar el debate, la audiencia emite un primer voto sobre su propia postura respecto del tema del debate:
 - > A favor
 - > En contra
 - > Indeciso

Existen distintas formas de organizar un debate. Busquen en los medios de comunicación y comparen semejanzas y diferencias respecto a la estrategia que aquí se presenta: ¿qué ventajas y desventajas encuentran en esta modalidad?, ¿harían algunos ajustes a este formato?



- Durante el debate, escucha de manera atenta y crítica.
 - > Clarifica su postura frente al tema.
 - > Valora los argumentos: las afirmaciones, los hechos y datos que cada ponente presenta.
 - > Toma nota y reconsidera su postura en función de lo que ha escuchado.
- Al final del debate, la audiencia puede:
 - > Plantear preguntas que aclaren o amplíen las participaciones de los debatientes.
 - > Emitir un segundo voto para decidir si su postura es la misma o si ha cambiado, y al hacerlo se determina qué equipo ha conseguido persuadirla.

En las sesiones anteriores analizaron cómo los debatientes construían sus argumentos. Aquí tienen algunos principios surgidos de ese análisis, y otros más que pueden servir para mejorar las participaciones.

II. Algunos principios para el intercambio de argumentos y objeciones

Para aportar argumentos:

- Presenten su afirmación con razonamientos suficientes; verifiquen que los hechos o datos sean relevantes y pertinentes para que respalden su argumento.
- Procuren dar una variedad de razones para que su argumentación sea más aceptable.
- Consideren que los argumentos pueden provenir de distintas áreas del conocimiento: la psicología, el derecho, las ciencias naturales, la historia, la ética.
- Digan sólo lo que sea verdad, no usen información de cuya veracidad duden.
- Eviten expresar afirmaciones sin la justificación adecuada, ya sea por una debilidad en el razonamiento o por una evidencia mal utilizada.
- Cuando basen su argumentación en un documento escrito, mencionen la fuente: el tipo de texto, el título y el nombre del científico o centro de investigación que obtuvo las pruebas.
- Tengan preparadas las fuentes que les sirvieron para construir un argumento. Si el equipo contrario las requiere, deberán mostrarlas.
- Prevean algunos argumentos de los contrincantes para que puedan responder adecuadamente.

Los principios son normas o criterios de actuación que deben seguirse en una situación: ¿qué otros principios les parecen necesarios aplicar en su debate? Para ayudarse pueden revisar la primera intervención del moderador en el debate de las páginas 122-124. Acuerden los principios que añadirían en grupo.

Durante el debate, al escuchar a los miembros del equipo contrario:

- Analicen sus afirmaciones y sigan el hilo conductor de su razonamiento.
- Cuando el equipo contrario tenga una objeción sobre lo que han dicho, deberán responderle con lo que investigaron. Si el oponente detecta un error en su argumentación:
 - > Sean honestos: acepten aquello que pudiera constituir un error o una debilidad en su argumento.
 - > Sean rigurosos: retomen lo que dijo sin cambiar o ridiculizar la objeción.
 - > Refuercen su argumento: agreguen nuevos datos o algún aspecto que no se haya considerado, pero eviten repetir lo que ya se dijo.

Durante el debate se debe ser cortés con los ponentes, con el moderador y con la audiencia:

- Tengan en cuenta los turnos y el tiempo previamente acordado para cada participación.
- Escuchen con atención a cada ponente sin interrumpir su participación ni desechar sus posturas antes de conocerlas: el respeto y la tolerancia son valores que deben prevalecer.

3. Revisen los argumentos que han desarrollado hasta ahora para su debate (afirmaciones y hechos o datos que las respaldan), y vean si cumplen con los principios señalados anteriormente.





Vean el audiovisual [Recursos prosódicos para participar en un debate](#), para que puedan utilizar estos recursos al debatir.

Antes se pensaba que el público se debía limitar a escuchar y recibía de manera pasiva los mensajes; sin embargo, cualquiera que escucha un discurso analiza y reinterpreta el contenido de acuerdo con su contexto, sus intereses, necesidades y experiencias previas. Analiza lo que hace la audiencia en un debate a partir de la información del siguiente recuadro:

III. El papel de la audiencia durante el debate

En los debates, el papel de la audiencia puede variar según el formato que se establezca: desde la participación directa del público, al establecer los temas y preguntas que se formulan antes y durante el debate, hasta la participación indirecta con poca o ninguna relación de los ponentes con la audiencia.

En todos los casos, se espera que el público analice y reinterprete aquello que escucha y formule o reformule su postura respecto del tema. Por ello, como audiencia:

- **Antes de iniciar el debate**, infórmense sobre cuál es el tema y traten de clarificar la postura que tienen. Para ello, completen en su cuaderno las siguientes frases antes de cada debate, según sus posturas iniciales:
 - > El tema es...
 - > Estoy a favor, porque...
 - > Estoy en contra, porque...
 - > Requiero más información, porque...
- **Durante el debate**, tomen nota y valoren las participaciones de los ponentes:
 - > ¿Cuál es la postura de cada uno?
 - > ¿Qué pruebas o justificaciones aportan?
 - > ¿Cuáles argumentos son aceptables?, ¿por qué?
 - > ¿Qué errores conllevan los argumentos no aceptables?
 - > ¿Cómo responden a los contraargumentos de sus oponentes?
 - > ¿Qué principios de actuación siguen (respetan el tiempo, los turnos, muestran tolerancia hacia los otros y a los argumentos contrarios, entre otros)?
- **En el momento establecido**, planteen preguntas que permitan:
 - > Ampliar los temas.
 - > Cuestionar lo que se ha dicho.
- **Al finalizar el debate** y en función de las consideraciones anteriores, pueden decir si la participación de los ponentes hizo que cambiaran sus posturas iniciales:
 - > Estoy a favor, porque...
 - > Estoy en contra, porque...
 - > Requiero más información, porque...



Vean el audiovisual [Escucha activa en un debate](#) para conocer algunas técnicas útiles al participar como audiencia en un debate.

4. Una vez considerada la información anterior, prepárense a realizar los debates, para eso:
 - a) Hagan una lista de los equipos, sus participantes y los temas que debatirán.
 - b) Establezcan un orden de participación de los equipos y quién iniciará el debate (la postura a favor o la postura en contra).
 - c) Decidan quién será el moderador para cada debate. Se sugiere que sea un compañero que no pertenezca al equipo.



- d) Revisen por última vez sus posturas, quién participará en cada ronda y cuáles serán los argumentos que cada uno utilizará.
- e) Como audiencia, tomen nota y emitan su opinión; consideren que ésta debe ser razonada y debe apoyarse en los criterios antes mencionados.

¡Disfruten de la experiencia de participar en un debate!

Evaluación

Sesión
10

Fase 3: Valorar la experiencia como ponente y como audiencia

Aquí tienen algunos criterios que les ayudarán a valorar su experiencia en el debate; observen que éstos consideran su papel como miembros de una comunidad, como ponentes y como audiencia.

1. En equipo, conversen y completen la tabla en sus cuadernos. Agreguen los criterios que consideren útiles para valorar su experiencia.

Criterios de valoración	Sí	No	Justificación
Como miembros de una comunidad, el debate sirvió: <ul style="list-style-type: none"> • como un medio para crear espacios de participación para los miembros del grupo. • para hablar y reflexionar en torno a temas polémicos. • como un ejercicio de respeto y tolerancia a las ideas distintas. 			
Como ponentes, la experiencia permitió: <ul style="list-style-type: none"> • aprender a exponer una postura respaldada en datos y hechos que justifican el punto de vista. • reconocer ideas importantes en la postura contraria y contraargumentar con relevancia y pertinencia. • respetar turnos y el tiempo acordado en la participación. • mejorar la seguridad, la confianza en sí mismos, la expresión verbal y corporal. 			
Como audiencia, la escucha atenta fue útil para: <ul style="list-style-type: none"> • clarificar el tema debatido. • obtener criterios para tomar una decisión razonada en torno a un tema. 			

2. Compartan el resultado de su tabla con el grupo y comenten lo siguiente:
 - a) ¿Sobre qué les gustaría seguir aprendiendo por medio de un debate?
 - b) ¿Qué cambiarían en las próximas experiencias de debate?
3. De manera individual y para valorar lo que han aprendido a lo largo de esta secuencia, recuperen las respuestas que dieron en la sección "¿Qué sabemos sobre cómo participar en un debate?" y respondan:
 - a) ¿Modificarían alguna de sus respuestas?, ¿en qué sentido?
 - b) ¿Qué avances tuvieron en esta secuencia?

