

Trabajen el recurso informático *¿Qué tipo de argumento es?* para que sistematicen su conocimiento sobre los argumentos centrales y los secundarios.



## Evaluación intermedia

1. En equipo, revisen sus avances en la preparación de su debate con la ayuda de la siguiente tabla. Si lo requieren, hagan los ajustes necesarios para ponerse al día.

| Aspectos a revisar  | Sí | No | Cómo podemos mejorarlo |
|---|----|----|------------------------|
| Seleccionamos un tema para el debate.   |    |    |                        |
| Definimos un planteamiento general y una o varias preguntas que mostraran las posturas opuestas para debatir. |    |    |                        |
| Investigamos en fuentes confiables ese tema y tomamos notas para explicarlo.                                  |    |    |                        |
| Repartimos las posturas: una parte del equipo debatirá a favor y la otra en contra.                           |    |    |                        |
| Construimos argumentos centrales y secundarios: afirmaciones con datos y hechos que los respaldaran.          |    |    |                        |
| Previmos posibles objeciones a los argumentos que se defienden y pensamos cómo responderlas.                  |    |    |                        |

2. Acuerden con su maestro cuándo llevarán a cabo los debates, de manera que para ese día tengan lista su argumentación; también aclaren la manera en que se organizarán los debates.
3. En equipo, mientras avanzan en la preparación de su debate, revisen los siguientes elementos de la lengua que les servirán para mejorar sus intervenciones.

### Uso de la primera y la tercera personas para diferenciar entre la opinión propia y las ajenas

Sesión  
6

En un mensaje oral o escrito, las personas seleccionan ciertos elementos del lenguaje para manifestar el grado de cercanía o distancia respecto de lo que dicen.

1. Lean este fragmento y respondan las preguntas de los incisos.



Algunas personas señalan que una de las soluciones ante el problema del calentamiento global es sustituir los combustibles fósiles por energía nuclear. Otros consideramos que esa medida es sumamente peligrosa.

- a) ¿En qué parte del texto expresa su postura el autor?, ¿qué elementos del lenguaje permiten identificarla?
- b) ¿En qué parte se expresa la postura a la que se opone el autor?, ¿qué elementos del lenguaje permiten identificarla?
- c) ¿Qué elementos del lenguaje permiten expresar la cercanía o la distancia con cada postura? Márquenlos con un color.

Algunos de los elementos del lenguaje permiten reconocer la actitud de quien habla respecto de lo que dice:

1. Para expresar una opinión o postura propia, es posible utilizar:
  - La primera persona en singular (*yo*) o en plural (*nosotros*).
  - Verbos de pensamiento y habla como *considero, creo, pienso, me parece; creemos, estamos de acuerdo con...*

Por ejemplo: *Yo considero que lo mejor es hacer habitable el planeta Marte.*
2. Para expresar una opinión ajena, es posible utilizar:
  - La tercera persona en singular (*él, ella*) o en plural (*ellos, ellas*). Esta persona también puede utilizarse de forma impersonal (*se*).
  - Verbos de pensamiento y habla como *afirma, comenta, dice, menciona, indica, señala, cree...*

Por ejemplo: *El autor comenta, por un lado, que los hielos de Groenlandia han disminuido, pero, por otro lado, se ha dicho en los medios que el humano no tiene responsabilidad frente al calentamiento global.*

2. Vuelvan al debate de las páginas 122-124, revisen la intervención número 8, de la doctora Camilloni, y respondan:
  - a) ¿En qué parte de esa intervención expresa su opinión o postura la ponente?
  - b) ¿En qué fragmentos expresa posturas ajenas a lo que ella piensa?
3. Con las respuestas, completen en su cuaderno una tabla como la siguiente y traten de mostrar los distintos elementos del lenguaje que se utilizan en esa intervención.

|  | POSTURA |       | Elemento del lenguaje utilizado                          |
|--|---------|-------|--|
|  | Propia  | Ajena |  |
| <b>Necesitamos encontrar las causas del cambio climático para poder explicarlas.</b> |         |       | <i>Primera persona en plural: nosotros (necesitamos)</i> |
| ...  |         |       |  |
| ...  |         |       |  |



#### 4. Compartan su trabajo con el grupo.

Al participar en el debate, recuerden los elementos del lenguaje aquí estudiados:

- Usar la primera persona en singular (*yo*) o en plural (*nosotros*), junto con los verbos de pensamiento (*pienso, considero, creemos...*) para expresar la propia postura.
- Usar la tercera persona en singular (*él o ella*) o plural (*ellos, ellas*) y los verbos de pensamiento y habla (*afirma, comenta, dice, mencionan, indican, señalan...*) para citar la postura de otros.

#### Uso de pronombres demostrativos para referirse a información ya dicha

Hay elementos del lenguaje que sirven para sustituir sustantivos en las oraciones. En el siguiente ejemplo, la palabra *éstas* sustituye a las palabras *plantas* y *algas*:

Las plantas y las algas usan la energía del Sol. Éstas producen el oxígeno que respiramos. 

La palabra *éstas*, en el ejemplo, es un pronombre y no puede ser interpretado por sí mismo, sino que hace referencia a algo mencionado anteriormente. Existen distintos tipos de pronombres (personales, relativos, interrogativos...). Aquí se estudiarán los demostrativos.

Los pronombres demostrativos remiten a nombres e indican proximidad o lejanía respecto de las personas que hablan o escuchan.

JUAN: Los alumnos son muy capaces: éste es bueno en Arte, ésta en Matemáticas y aquellas en Ciencias; por cierto, han ganado premios por sus proyectos.

MARÍA: Todo esto me parece muy interesante, ¿dónde puedo encontrar los resultados de su trabajo?

De acuerdo con el ejemplo, existen tres tipos de pronombres demostrativos, cada uno con su variante de género y número.

| SINGULAR  |          |         | PLURAL    |          | Distancia del objeto referido |
|-----------|----------|---------|-----------|----------|-------------------------------|
| Masculino | Femenino | Neutro  | Masculino | Femenino |                               |
| éste      | ésta     | esto    | éstos     | éstas    | Cercana                       |
| ése       | ésa      | eso     | ésos      | ésas     | Distancia media               |
| aquél     | aquella  | aquello | aquéllos  | aquellas | Lejana                        |

Observa que los pronombres demostrativos masculinos y femeninos refieren a personas o cosas mencionadas, mientras que el neutro *esto* refiere a partes del discurso expresado y, por tanto, no tiene plural.

#### 1. En el siguiente fragmento, ¿a qué hace referencia el pronombre *esto*?

Los resultados se validan por la metodología que usamos en la ciencia, con publicaciones, con arbitraje que evalúa los resultados; esto le da mayor sustento a los resultados que obtenemos.

a) Si no se hubiera utilizado ese pronombre, ¿cómo quedaría este fragmento?





2. Regresen al debate de las páginas 122-124 y en la intervención 6 encuentren dos pronombres demostrativos; luego, expliquen a qué sustantivos sustituyen.
3. Revisen algunos de los argumentos que ustedes han escrito, vean dónde pueden utilizar pronombres demostrativos para hacer más fluido su discurso, pero sin modificar el sentido.

## ■ Para terminar

### Fase 2. Participar como ponente en el debate

Existen distintas formas de organizar un debate. Desde las más espontáneas hasta las más formales; estas últimas tienen un formato preestablecido, con un moderador, tiempos y acciones específicas para cada participante.

1. Para organizar su debate, reflexionen en equipo sobre los siguientes aspectos y consideren tenerlos planeados antes del debate:
  - a) Las acciones que llevará a cabo cada participante en cada momento: el moderador, los ponentes y la audiencia o público.
  - b) Algunos principios para el intercambio de argumentaciones: saber escuchar y contraargumentar.
2. En equipo, analicen la siguiente información sobre las acciones que lleva a cabo cada participante durante el debate:

#### I. Acciones que realiza cada participante

##### El moderador debe:

- Anunciar el tema.
- Indicar el orden en que los ponentes deben participar en cada momento, así como el tiempo de cada intervención.
- Regular las intervenciones, vigilar que los participantes no excedan el tiempo otorgado, que no sean interrumpidos y que no tengan actitudes hostiles u ofensivas hacia otros participantes ni hacia la audiencia.

##### Los ponentes deben:

- *En una primera ronda*, un miembro de cada equipo hace una exposición inicial, de esta manera, cada equipo presenta su postura (a favor o en contra) y expresa sus argumentos con hechos y datos para fundamentarlos. Esta intervención se prepara previamente y no depende de lo que diga el equipo contrario. Tiempo: dos minutos para cada equipo.
- *En la segunda ronda*, el segundo participante de cada equipo plantea contraargumentos en función de lo que dijo el equipo contrario. Recuerden que cada equipo ya debe tener planeados algunos contraargumentos. En esta ronda es posible pedir un tiempo fuera durante el debate (un par de minutos) para que el equipo establezca qué contraargumentos u objeciones empleará. Tiempo: dos minutos para cada participación, más los minutos del tiempo fuera.
- *En la tercera ronda*, el tercer integrante del equipo cierra el debate con un resumen de lo expuesto, tanto por su equipo como por el equipo contrario, y expresa una postura final. Tiempo: dos minutos para cada participante.

##### La audiencia también debe tener un papel activo:

- Antes de comenzar el debate, la audiencia emite un primer voto sobre su propia postura respecto del tema del debate:
  - > A favor
  - > En contra
  - > Indeciso

Existen distintas formas de organizar un debate. Busquen en los medios de comunicación y comparen semejanzas y diferencias respecto a la estrategia que aquí se presenta: ¿qué ventajas y desventajas encuentran en esta modalidad?, ¿harían algunos ajustes a este formato?

