

Al respecto:

- a) ¿Qué postura tendrían ustedes? ¿Qué requerirían para que ésta fuera informada y crítica?
- b) Todos tenemos derecho a disentir, es decir, a no estar de acuerdo. ¿Qué harían para que todos los habitantes tuvieran voz en la toma de decisiones?
- c) ¿Cómo se pondrían de acuerdo en los temas polémicos?

En los grupos humanos es común que surjan ideas distintas en torno a un tema, por ello resultan necesarios los procesos de **deliberación**. El debate es un medio para analizar y reflexionar sobre los pros y los contras de un tema.

### Glosario

**Deliberación:** reflexión de los pros y contras entre dos o más personas antes de tomar una decisión.

## ¿Qué vamos a hacer?

Para ser parte de las decisiones públicas es necesario informarse, escuchar razones y aprender a argumentar una postura. En esta secuencia podrán participar en un debate, no sólo como ponentes que asumen una postura y la defienden, sino también como público receptivo que se involucra de manera activa en las deliberaciones. Para ello, profundizarán en sus conocimientos sobre el discurso argumentativo: el planteamiento de temas que puedan ser objeto de discusión, la búsqueda y síntesis de información relevante, la toma de una postura, así como la construcción de argumentos que la sostengan. Además, aprenderán a debatir oralmente y de manera pacífica con personas que no comparten su opinión y ante un público que también tiene su propia postura.

Es recomendable vincular lo que aprendan en esta secuencia con los temas que han estudiado en Formación Cívica y Ética o en Ciencia y Tecnología.

## ¿Qué sabemos sobre cómo participar en un debate?

1. En forma individual, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno; las revisarás al terminar esta secuencia.
  - a) ¿Qué temas son objeto de debate?
  - b) ¿Qué se requiere saber antes de participar en un debate?
  - c) ¿Cómo se construyen los argumentos para defender una postura?
  - d) ¿Cuáles son los momentos de un debate?
  - e) ¿Cuál es el papel de los ponentes?
  - f) ¿Cuál es el papel de la audiencia o el público?

## ■ Manos a la obra

### El proceso para participar en un debate

Comenten en grupo el siguiente esquema sobre el proceso que llevarán a cabo para preparar y participar en un debate. A lo largo de la secuencia, podrán regresar a consultarlo para verificar sus avances.



Sesiones  
2 y 3





## De tarea

En equipo, busquen en la televisión o en internet algunos ejemplos de debate; obsérvenlos y tomen nota sobre estos puntos:

- ¿De qué tratan esos debates?, ¿por qué esos temas son socialmente importantes?
- ¿Cuáles son las posturas que se presentan?
- ¿Quiénes participan?, ¿a quiénes representan esas voces?

## Fase I: Preparar un debate: elegir e investigar un tema y desarrollar los argumentos

### Elegir un tema

Como se señalaba, un debate es un ejercicio para discutir un tema polémico o controversial. Recuerden que una controversia surge cuando hay puntos de vista distintos sobre un tema.

1. En grupo, regresen a las notas periodísticas de la página 116 y respondan:
  - a) ¿Existe una controversia explícita en las notas?
  - b) Si es así, ¿qué posturas perciben?, ¿se expresan claramente las razones de éstas?
  - c) Además de las controversias que se generan en situaciones específicas, existen otras que aparecen de manera renovada a lo largo del tiempo; por ejemplo, ¿qué postura creen que tendrían sus abuelos frente a los siguientes temas?, ¿qué postura tienen ustedes?, ¿cómo cambian los puntos de vista de persona a persona?

Equidad de género: ¿mujeres y hombres somos iguales?

Avances tecnológicos: ¿son siempre benéficos?

Salud: ¿la medicina tradicional es un tratamiento efectivo?

Arte: ¿la música popular contemporánea debe ser considerada como una forma de expresión artística?

Salud emocional: ¿el amor debe ser incondicional?

Filosofía: ¿puede el ser humano ser totalmente libre?

Comunicación: ¿las redes sociales promueven la desinformación?

Cualquier tema puede ser polémico, siempre y cuando genere dos o más puntos de vista. Para definir el tema que será objeto de su debate es posible partir de un planteamiento general y de una o varias preguntas que muestren las distintas posturas.

2. El siguiente es ejemplo de un grave problema que afecta a nuestro planeta; léanlo y respondan: ¿por qué es importante el tema?, ¿cuáles son las diferentes posturas que se pueden percibir?



# Planteamiento de un debate sobre el cambio climático

**Tema.** El cambio climático

**Descripción del tema.** La temperatura de la Tierra ha cambiado a lo largo de millones de años. Actualmente vivimos en un periodo interglaciar, con climas más o menos favorables. Hoy sabemos que la temperatura promedio del planeta está subiendo y esto es lo que se llama *calentamiento global*. Al calentarse los continentes y los océanos, empiezan a derretirse los polos, entonces aumenta el nivel del mar y se desatan lluvias torrenciales o se presentan sequías intensas, pues así se redistribuye la energía excedente del planeta.

**Planteamiento y preguntas generales.** El clima ha variado por razones ambientales y astronómicas. No obstante, cada cambio en el planeta ha producido pérdidas; por ejemplo, algunas organizaciones ecologistas estiman que el calentamiento global podría exterminar entre 15% y 35% de las especies de la Tierra para el año 2050. Por otra parte, también los cambios han producido nuevos ecosistemas.

- ¿Cuáles son los riesgos reales a los que se enfrenta la humanidad?
- ¿Son exageradas las referencias al calentamiento global o estamos frente a un proceso inevitable?
- ¿El ser humano es responsable del cambio climático?

3. Para organizar sus debates, reflexionen en grupo sobre algunos temas que les interesen. Para ello, pueden seleccionar:
  - a) Temas polémicos que conozcan y quieran abordar.
  - b) Polémicas presentes en su comunidad (para comprenderlas mejor, consulten a sus familiares, vecinos o autoridades).
  - c) Temas que aparezcan en los medios de comunicación: escuchen la radio, vean la televisión, lean periódicos impresos o en internet, e identifiquen esas polémicas.
  - d) También pueden tomar cualquiera de los temas que aquí se han mencionado o el que sirve para ejemplificar el debate, pero en ese caso sus intervenciones tendrán que ser totalmente originales.
4. Conformen equipos de seis integrantes y escriban en su cuaderno los temas polémicos que han identificado; luego, seleccionen el tema que trabajarán. Si lo desean, póngale nombre a su equipo.
5. En equipo, escriban el tema y hagan una breve descripción de su importancia. Después, desarrollen el planteamiento y las preguntas que permitan reconocer la polémica; completen el formato que encontrarán más abajo.
  - a) Por el momento pueden escribir lo que saben, piensan y sienten; pero, una vez hecha la investigación, retomarán este cuadro para complementar el planteamiento.



## Cuadro 1: Planteamiento del debate

Nombre del equipo: \_\_\_\_\_

- El tema de nuestro debate es...
- Descripción del tema (en qué consiste y cuál es su importancia).
- Planteamiento de las posturas o las distintas perspectivas y preguntas generales.

### Investigar el tema en diversas fuentes

Una de las habilidades más importantes en el desarrollo del debate es la búsqueda de información pertinente que ayude a clarificar el tema y a plantear los problemas que serán discutidos.

- Lean el siguiente texto sobre el cambio climático. Al hacerlo, distingan la información esencial de aquella que sirve para ampliar o ejemplificar las explicaciones centrales.
- Subrayen aquella información que es en sí misma una postura sobre el problema que se describe.

### El calentamiento global

La [...] temperatura en la Tierra ha cambiado a lo largo de millones de años; es parte de su historia. ¿Has oído hablar de las glaciaciones, esos periodos en los que baja muchísimo la temperatura del planeta? La última se inició hace unos 115 000 años y produjo varios periodos de frío agudo, el más extremo de los cuales ocurrió hace 30 000 años y duró casi 15 000 años. En esa época el nivel del mar bajó unos 120 metros con respecto al de hoy. Actualmente vivimos en un periodo interglaciar, con climas más o menos benignos que nos permiten hacer muchas cosas, como cultivar [la tierra], cuidar el ganado, construir ciudades y hasta jugar en la playa.

Hoy sabemos que la temperatura promedio del planeta está subiendo; esto es lo que se llama *calentamiento global*. Muchas personas de todo el mundo piensan que en parte lo hemos provocado los humanos, particularmente las actividades industriales de los últimos dos siglos.

#### El efecto invernadero

En nuestro sistema solar existen dos tipos de planetas: los interiores y los exteriores. Los planetas interiores son Mercurio, Venus, la Tierra y Marte, y tienen una estructura rocosa (es decir de superficie sólida). Los planetas exteriores, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno, son mucho más grandes y están formados fundamentalmente por gases; por eso se llaman *gigantes gaseosos*. Mercurio no tiene una capa de gases que lo envuelva, es decir, no tiene atmósfera. Los otros planetas interiores, como la Tierra, sí tienen atmósfera, y en ella ocurre un proceso físico que se llama *efecto invernadero*, que es producido por la interacción de la energía que proviene del Sol con ciertos gases de esas atmósferas planetarias. Esos gases se llaman gases de *efecto invernadero*; uno de ellos, el dióxido de carbono, se encuentra en las atmósferas de Marte, Venus y la Tierra.

La energía del Sol llega a estos planetas y calienta su superficie. Sin los gases de efecto invernadero en la atmósfera, la energía que emiten esas superficies calientes se escaparía al espacio, pero esos gases la atrapan y la hacen regresar a la superficie, lo que provoca que se caliente aún más; en esto, ni más ni menos consiste el efecto invernadero. [...]

#### El problema: calentamiento global

[...]

Desde 1850 la cantidad de dióxido de carbono en la atmósfera terrestre ha aumentado en 35%, el metano en 148% y el óxido de nitrógeno en 18%, lo que ha provocado que la temperatura del planeta se incremente en forma perceptible en los últimos 100 años. ¿Qué hace el planeta con ese exceso?



Al calentarse los continentes y los océanos empiezan a derretirse los polos, aumenta el nivel del mar y comienza a llover en forma anormal: se desatan lluvias torrenciales o sequías más intensas, pues ésta es la forma en que se redistribuye la energía excedente del planeta. [...] Científicos de todo el mundo, que han estudiado las diversas causas posibles del calentamiento global, sostienen que no es parte de un proceso normal del planeta y aseguran que está pasando algo anormal que tiene que ser corregido. [...]

### Los efectos observados

El problema del calentamiento global es tan serio que diversas instituciones, como la Organización de las Naciones Unidas (la ONU), han creado grupos de investigación para recopilar toda la información disponible, alertar a la población mundial de sus posibles consecuencias y establecer tratados internacionales para combatirlo.

Casi todos los estudios que han realizado estas organizaciones señalan que la mayor parte del calentamiento observado en los últimos 50 años es producto de las acciones humanas. Se calcula que el 75% del impacto provocado por los humanos se debe a las actividades industriales y el otro 25% al cambio de uso de suelo, principalmente la deforestación. Esta afirmación se hace con un 90% de confianza: esto quiere decir que las evidencias apuntan a que las acciones humanas son las que están cambiando el planeta, pero aún se tiene un 10% de incertidumbre. Reducir este margen es tarea de los científicos dedicados a los estudios de la atmósfera terrestre.

Cecilia Conde y Rosa María Ferrer, *El calentamiento global*.

3. Comparen la información del texto con la del “Planteamiento de un debate sobre el cambio climático” de la página 119 y discutan en grupo:
  - a) ¿Qué información del texto confirma lo que se mencionó en el planteamiento del tema?
  - b) ¿Qué parte de la información genera dudas o posturas contrarias y pudiera servir para formular las preguntas del debate?
4. Lleguen a conclusiones acerca de la importancia de:
  - a) Saber resumir o sintetizar ideas para organizar la información que se presentará en el debate.
  - b) Identificar la información que genera polémica y permite hacer del tema objeto de debate.

### Yo pienso que...

Lean el siguiente planteamiento y seleccionen individualmente la postura que les parezca más razonable. Después, discutan su elección con el grupo; para hacerlo, fundamenten su decisión con ejemplos y explicaciones.

#### Planteamiento

Cuando el ciudadano común se enfrenta a la necesidad de decidir sobre temas relacionados con el saber científico y el saber técnico, es mejor:

- a) Oponerse a la información que viene de la investigación científica y a la innovación tecnológica, porque los científicos y técnicos no consideran las necesidades de las mayorías.
- b) Acercarse al conocimiento científico y técnico, aprender a interpretar causas y consecuencias para tener una mirada informada y crítica, y poder participar en la deliberación y la toma de decisiones que afectan a las personas.
- c) No participar en esas decisiones; sólo los expertos y líderes políticos saben cuál es el mejor camino a seguir; si se pide opinión a los ciudadanos, se provocaría un desastre, pues la gente sólo busca la satisfacción inmediata de sus necesidades.





## De tarea

En equipo, sigan preparando su debate:

- Retomen el planteamiento del tema que eligieron en el Cuadro 1 (página 120).
- Decidan cuáles son las fuentes confiables que consultarán para buscar información y establezcan una fecha para tenerlas leídas.
- Escriban algunas notas con información que sirva para:
  - Explicar el tema.
  - Plantear el problema (aspectos del tema que genere distintas posturas).
  - Establecer una o varias preguntas en las que se perciban las diferentes posturas.

Sesiones  
4 y 5

## Desarrollar un argumento central y algunos argumentos secundarios

En un debate, dos o más ponentes expresan su opinión en torno a un tema polémico y cada uno trata de convencer a la parte contraria y al público por medio de argumentos de que su postura es la adecuada. Mientras más sólidos sean sus argumentos, el ponente tendrá mayores oportunidades de persuadir a quien lo escucha y de lograr que se adhieran a su postura. En esta sesión se analizarán algunos ejemplos sobre cómo se construyen los argumentos.

- Abajo encontrarán la transcripción de un debate sobre el cambio climático; antes de leerlo y a partir de lo que ustedes saben sobre este tema, digan qué opinan sobre la siguiente pregunta completando una de las frases de abajo:

¿Es el ser humano responsable del cambio climático?

a) Estoy a favor, porque...

b) Estoy en contra, porque...

c) Requero más información, porque...

- Antes de leer el debate, explórenlo y observen quién es el moderador, quiénes los ponentes y qué marcas gráficas se utilizan para resaltarlos.

En el debate se discuten posturas distintas a favor y en contra en torno al tema planteado y se desarrolla a partir de argumentos y contraargumentos relacionados con esas posturas.

- Durante la lectura, identifiquen:
  - ¿Cuál de los debatientes se muestra a favor del tema?
  - ¿Cuál de ellos está en contra?

### EL PLACER DE DEBATIR DE INTERCAMBIAR PUNTOS DE VISTA DE ENTREGARSE A LA GIMNASIA DE ARGUMENTAR

**1 Moderador (mo):** Buenas noches. Empezamos otro capítulo de *El debate*, en la Televisión Pública [...]. Lo que voy a hacer es entrar directamente en lo que va a ser el tema de hoy: ¿Es el hombre responsable del cambio climático? [...]

