



Todo cambia

En 1935, se fundó el Frente Único Pro Derechos de la Mujer, el cual agrupó aproximadamente a 50 mil mujeres de todas las clases sociales y de diferentes zonas del país. Su objetivo era lograr la plena ciudadanía para las mujeres. En 1937, hubo una iniciativa de reforma para permitir el voto de las mujeres, pero ésta finalmente no prosperó.

Figura 2.42 Una modalidad del reparto agrario cardenista fue la formación de grandes ejidos colectivos, como ocurrió en la Comarca Lagunera. *Lázaro Cárdenas dialoga con campesinos en el campo (ca. 1940).*



Reparto agrario

Hasta 1935, el reparto agrario había avanzado muy lentamente y miles de campesinos presionaban para que se les dotara de tierra. El reparto se había desarrollado principalmente en la zona centro, y sólo en el estado de Morelos se habían logrado avances significativos; ahí los campesinos (ejidatarios y pequeños propietarios) poseían 90% de la tierra cultivable. En el resto del país, la hacienda seguía dominando el campo y siete de cada diez campesinos carecían de tierras. Se habían repartido 11 millones de hectáreas que se distribuyeron entre 10% del total de campesinos.

Durante el gobierno de Cárdenas, el reparto agrario casi se duplicó, pues se repartieron cerca de 18 millones de hectáreas a un millón de campesinos. El reparto se extendió a muchas regiones agrícolas del país, como la Comarca Lagunera, la zona henequenera de Yucatán, la región del valle del Yaqui en Sonora y el Soconusco en Chiapas (figura 2.43).

A partir del reparto agrario cardenista, la hacienda fue desplazada por el sistema agrícola mixto de ejidatarios y pequeños propietarios. Para profundizar sobre la reforma agraria, consulta el recurso audiovisual [Reparto agrario, grupos, actores y regiones](#).



Figura 2.43 El reparto agrario fue una de las principales políticas sociales del gobierno de Cárdenas, así como una de las razones del gran respaldo popular al presidente. *Lázaro Cárdenas firmando un documento.*

Expropiación petrolera

En mayo de 1937, los trabajadores petroleros realizaron una huelga contra las compañías petroleras extranjeras para reclamar mejores condiciones de trabajo y el pago de salarios y prestaciones iguales a los de los trabajadores extranjeros.

La huelga afectó a la industria y a los transportes del país, por lo que el presidente Cárdenas promovió la conciliación con el fin de levantar la huelga y evitar un mayor daño económico. Se creó una comisión especial que revisó la situación y, con el informe que realizó, los tribunales laborales dictaron sentencia a favor de los trabajadores. Sin embargo, las empresas petroleras se negaron a acatar la resolución, de manera que el presidente Cárdenas optó por la nacionalización de éstas en marzo de 1938 (figura 2.44).

A pesar de que las empresas interpusieron recursos legales y recurrieron a presiones diplomáticas, el gobierno se mantuvo firme y culminó el proceso de nacionalización del petróleo con la creación de la empresa Petróleos Nacionales, hoy Petróleos Mexicanos (Pemex).

Si tienes la oportunidad, consulta en tu Biblioteca Escolar el libro *Lázaro Cárdenas. Iconografía*, escrito por Adolfo Gilly y Mario Ojeda.



Figura 2.44 Trabajadores, estudiantes, intelectuales, amas de casa y campesinos se manifestaron para apoyar la expropiación petrolera. Mitin obrero-estudiantil por la expropiación de la industria petrolera (1938).

Estampas de la historia

Independencia económica

En el Porfiriato, las áreas más importantes de la economía estaban en manos de compañías extranjeras, por lo que los gobiernos revolucionarios, impulsados por el nacionalismo, intentaron recuperar su control para fomentar la independencia económica del país.

El gobierno de Cárdenas impulsó el nacionalismo económico, pues consideraba que el país debía contar con una industria propia y recuperar las industrias estratégicas para fortalecer la soberanía y la independencia del país. La política nacionalista de Cárdenas tuvo un gran respaldo popular.

En el periodo cardenista se expropiaron empresas extranjeras: se nacionalizaron los ferrocarriles (23 de junio de 1937) y la industria petrolera (18 de marzo de 1938); además, el Estado comenzó a tomar un papel activo en la regulación y fomento de la actividad económica nacional.



En 1938, la gran mayoría de las empresas petroleras eran de origen extranjero; entre las más importantes estaban la compañía inglesa El Águila y La Huasteca Petroleum de origen estadounidense. Trabajadores petroleros afuera de la compañía El Águila (1936).



Educación socialista

Uno de los aspectos al que los primeros gobiernos revolucionarios le prestaron mayor atención fue el de la educación, ya que consideraban que el analfabetismo y la falta de preparación técnica y cultural afectaban el desarrollo nacional y profundizaban la pobreza de la población.

En diciembre de 1938, entró en vigor la modificación a la Constitución para establecer que la educación impartida por el Estado sería socialista, pues se proponía que la educación pública fuera racional y científica, además de fomentar valores como la solidaridad, responsabilidad y fraternidad. La educación socialista fue respaldada por muchos maestros, gobernadores, organizaciones sindicales y sociales, mientras que la Iglesia y las asociaciones religiosas se opusieron, así como sectores académicos que defendían la libertad de cátedra. Los maestros rurales fueron atacados por impartir la educación socialista y el conflicto costó la vida de más de doscientos docentes.

Para impulsar la educación, el presidente Cárdenas fortaleció la educación rural y la educación técnica; se introdujo la educación física (figura 2.45), se aumentó el número de escuelas primarias, internados y becas; se repartieron miles de libros escolares, y se triplicó el número de bibliotecas.

También se fortaleció la educación superior con la creación del Instituto Politécnico Nacional (IPN) en 1936 y el aumento del presupuesto de la UNAM. En el ámbito educativo-cultural, se creó en 1939 el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) para investigar y proteger el patrimonio histórico y arqueológico del país.

Los adolescentes en...



Muchos niños y adolescentes trabajaban en las calles como *papeleros*, es decir, voceaban el nombre de los periódicos para venderlos. En 1941, alrededor de 90% de los 1500 papeleros de la Ciudad de México tenía menos de dieciocho años. Si bien había algunas niñas vendedoras de periódicos, la mayoría de estos voceadores eran hombres.

Figura 2.45 La educación física fue importante para la educación socialista; tenía el objetivo de fortalecer física y espiritualmente a los estudiantes y fomentar la vida saludable. *Niños en clase de educación física (ca. 1940).*



Actividad 3

	Características principales	Impacto en el país
Reforma agraria		
Expropiación petrolera		
Impulso a la educación		

Reformas cardenistas

1. Elabora en tu cuaderno esta tabla y complétala.
2. Compara con un compañero tu trabajo y, si es necesario, complémntalo.
3. En grupo, discutan sobre las ventajas y desventajas que tuvieron las reformas cardenistas para México.