

16. Constitucionalistas y convencionistas

■ Para empezar

Actividad 1

¡Cadetes, a formar!

VII Colegial en San Ildefonso

La muerte del presidente Madero desencadenó en el país un movimiento profundo de rebeldía, a pesar de lo cual, nuestros trabajos escolares se reanudaron. ¡Pero en qué circunstancias! Huerta no vaciló en ordenar la militarización de la Escuela Preparatoria. [...]

La comandancia distribuyó en tres grupos a los alumnos. Con los mayores, del cuarto y del quinto año, constituyó un escuadrón de caballería. Con otros [...] formó la banda y el cuerpo de zapadores. En la infantería —más numerosa— ingresamos todos los “perros”, sin protestar.

[...] De 11 a 12, en lugar de encerrarnos en el gimnasio, [...] nos alineaban a lo largo de patios y corredores, para llevar a cabo prácticas de instrucción [militar]. Del capitán que me tocó en suerte no recuerdo sino la voz —imperiosa, rápida y clara— con que mandaba: “Media vuelta a la derecha... ¡Arrrchen!”

[El] 7 de agosto de 1913 [...] procedió a la distribución de máuseres [...], nos dijeron que recibiríamos en breve el parque y las bayonetas [...], aquellos fusiles servían tan sólo para hacernos más fatigosas las marchas que realizábamos desde la estación de San Lázaro hasta la escuela.

Fuente: Jaime Torres Bodet (2010). “Tiempo de arena (fragmento)”, en *Infancia y revolución*.

En 1913, el poeta mexicano Jaime Torres Bodet tenía once años y era estudiante de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP). Años más tarde, ese niño llegó a ser secretario de Educación Pública.

1. En equipos, lean el fragmento de la izquierda escrito por Torres Bodet, en el cual se narra lo sucedido tras la muerte de Francisco I. Madero.
2. Recuperen información que recuerden sobre el inicio de la Revolución Mexicana, el gobierno de Madero y los problemas que enfrentó.
 - a) Señalen cómo terminó el gobierno de Madero y qué relación tiene con el fragmento que leyeron.
 - b) Expliquen por escrito qué entienden por *militarización* y por qué Victoriano Huerta aplicó esa medida en la ENP.
 - c) Compartan en el grupo sus respuestas y, con ayuda de su maestro, comenten qué creen que ocurrió tras la muerte de Madero.
 - d) Escriban en su cuaderno algunas preguntas que les hayan surgido para responderlas a lo largo del tema.
3. Reflexionen sobre las situaciones que enfrentan los niños, niñas y adolescentes en tiempos de guerra.
 - a) Escriban en su cuaderno un mensaje de apoyo dirigido a alguien de su edad que esté viviendo una situación de guerra.
 - b) Compartan sus textos con el grupo y entre todos reflexionen sobre formas pacíficas para resolver conflictos y la importancia de una cultura de paz.

A lo largo de este tema, identificarás las posturas de los diferentes grupos revolucionarios y la importancia de la Constitución de 1917.