



Figura 2.12 Uno de los beneficiarios de la ley de terrenos baldíos fue Luis Terrazas, gobernador de Chihuahua que poseía más de dos millones de hectáreas. Quinta Carolina, propiedad construida por Luis Terrazas.

Concentración de la propiedad rural

Con el Decreto sobre Colonización y Compañías Deslindadoras, también conocido como *ley de terrenos baldíos*, promulgado en 1883 en el gobierno de Manuel González, se crearon compañías que tenían el objetivo de impulsar la colonización de terrenos baldíos para promover la pequeña propiedad entre inmigrantes extranjeros y habitantes de la República que desearan ocuparlos. Sin embargo, amparados en esa ley, hacendados y compañías despojaron de tierras, aguas, bosques o minerales a la población campesina (figura 2.12). Los estados donde se vendieron más tierras en pago a las compañías deslindadoras fueron Chihuahua, Baja California, Sonora, Chiapas, Nayarit, Tabasco y Durango. Para 1910, 1% de los propietarios poseía las tres cuartas partes del total de la superficie agrícola, y 267 grandes latifundistas concentraban 120 millones de hectáreas.

En ese mismo año, sólo 15% de los campesinos eran dueños de sus tierras y únicamente en algunos estados del Bajío, y en el norte del país pudo prosperar la mediana propiedad (el rancho).



Para conocer más sobre la situación del campo en este periodo, realiza las actividades del recurso informático *Una hacienda del Porfiriato*.

Los adolescentes en...

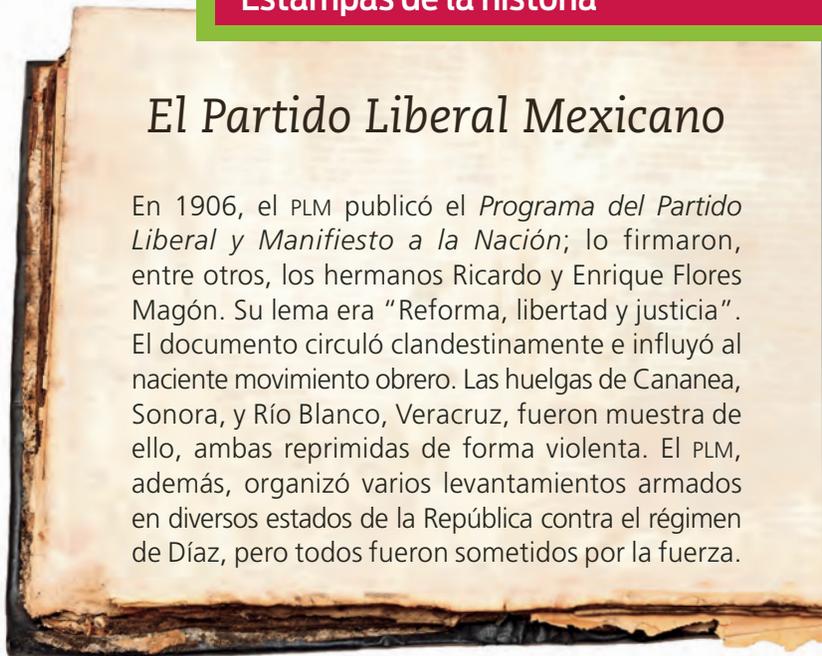
Muchos niños y adolescentes trabajaban en fábricas, panaderías, talleres o minas durante el Porfiriato. Privados de todo tipo de seguridad social, cumplían largas jornadas de trabajo a la semana a cambio de bajos salarios. Otros trabajaban en las calles de las ciudades como voceadores o mandaderos y dormían donde les caía la noche, tapándose con hojas de periódicos.



Estampas de la historia

El Partido Liberal Mexicano

En 1906, el PLM publicó el *Programa del Partido Liberal y Manifiesto a la Nación*; lo firmaron, entre otros, los hermanos Ricardo y Enrique Flores Magón. Su lema era "Reforma, libertad y justicia". El documento circuló clandestinamente e influyó al naciente movimiento obrero. Las huelgas de Cananea, Sonora, y Río Blanco, Veracruz, fueron muestra de ello, ambas reprimidas de forma violenta. El PLM, además, organizó varios levantamientos armados en diversos estados de la República contra el régimen de Díaz, pero todos fueron sometidos por la fuerza.





Trabajadores de las haciendas

Se estima que en 1900 había casi seis mil haciendas en el territorio nacional. Las condiciones de vida de sus trabajadores variaban dependiendo de la región. En las haciendas del norte, predominaban los trabajadores eventuales y los arrendatarios, quienes obtenían mejores condiciones de salario y contratación por la escasez de mano de obra en la región. En las haciendas del sureste, la situación era distinta, ya que los hacendados recurrían al peonaje, en donde para sujetar a sus trabajadores y mantener los salarios bajos se instauró el sistema de endeudamiento y tiendas de raya, que consistía en adelantar productos en la tienda del patrón a cuenta del salario, de modo que el préstamo se convertía en una deuda que el trabajador nunca podía pagar y, por tanto, tampoco podía abandonar su lugar de trabajo (figura 2.13). Estas deudas eran heredadas a los hijos, por lo que la explotación continuaba en la siguiente generación. Los hacendados también obtenían trabajadores de las prisiones o recibían indígenas que eran transportados contra su voluntad para laborar en las haciendas.



Figura 2.13 Los sábados se formaban los peones en la tienda de raya para recibir su pago semanal. *Tienda de raya de la hacienda de las Peñas (1915).*

Educación y salud

Con la intención de ampliar la educación pública, fueron fundadas Escuelas Normales en las capitales de los estados para formar profesores que atendieran a las 12 mil escuelas primarias que aproximadamente existían durante el Porfiriato; en contraste, había unas cien escuelas secundarias. En 1900, el sistema educativo estaba conformado por aproximadamente 900 mil alumnos. Para 1910, el analfabetismo continuó siendo un gran problema, pues sólo 20% de la población sabía leer y escribir (figura 2.14).

Por otro lado, el gobierno de Díaz promovió algunas medidas para contener las epidemias que asolaban a la población, como aplicar la vacuna contra la viruela. Sin embargo, la gente siguió padeciendo tuberculosis, desnutrición y enfermedades gastrointestinales.



Figura 2.14 Todo espacio era bueno para terminar con el analfabetismo, hasta el patio de una vecindad. *ABC en español (flores, pájaros y gente pequeña en una escuela primaria) (1900-1910).*



Ciudades del Porfiriato

A lo largo del Porfiriato, se intensificó la vida urbana y las principales ciudades tuvieron cambios importantes. Además de ser centros políticos, aumentaron su poder económico debido al comercio y al crecimiento de la industria y la minería; también se podían encontrar en las ciudades los principales centros educativos y culturales. En los lugares donde vivía la élite, se construyeron edificios y vialidades, que fueron dotados de servicios públicos como luz eléctrica, agua potable y drenaje (figura 2.15). Situación contrastante con la de los barrios populares de la ciudad, en donde la gente vivía hacinada y carente de servicios públicos.



Figura 2.15 Una forma de transportarse en las ciudades era mediante los tranvías de mulas, que muchas veces llevaban sobrecupo. Con el tiempo, fueron sustituidos por tranvías eléctricos. Estación de tranvías en la Plaza de las Armas (1900).

Influencia francesa en la cultura

A finales del siglo XIX, la élite mexicana adoptó estilos, prácticas culturales y sociales europeas, en especial las provenientes de Francia. El afrancesamiento influyó en muchos aspectos culturales, como en la vestimenta, los hábitos de consumo, las fiestas, la literatura, la pintura y, en general, todas las bellas artes. Como fenómeno urbano, se manifestó en la arquitectura de edificios y casas habitación, así como en la urbanización de los nuevos barrios: calles bordeadas de árboles, parques y jardines con fuentes, y postes de alumbrado público con farolas metálicas. Para saber más, consulta el recurso audiovisual



[La cultura en el Porfiriato.](#)

Actividad 3

Campo y ciudad

1. En equipos, retomen la información de los textos y completen el siguiente cuadro en su cuaderno.

Características de la vida en el Porfiriato

Medio rural	Medio urbano

a) Identifiquen los contrastes entre el medio rural y el medio urbano.

2. Expliquen las acciones emprendidas por el gobierno de Porfirio Díaz en cuestión de educación y salud.

3. En grupo, reflexionen sobre la situación económica y social que vivieron los mexicanos durante el Porfiriato. Anoten en su cuaderno las conclusiones a las que lleguen.