

Actividad

- El segundo equipo comentará con familiares o vecinos, de preferencia adultos mayores, cómo han cambiado las condiciones para ejercer la igualdad de derechos a lo largo del tiempo. Para ello, preguntará:

¿Qué diferencias notan en los derechos que tienen hombres y mujeres?

¿Perciben alguna diferencia entre los servicios de salud que había hace veinte años y los de ahora? ¿Por qué?

¿Qué cambios han percibido en las posibilidades que hay para educarse?

- Registren las principales ideas que obtengan.
- b) Considerando lo que han aprendido en sus clases de Lengua Materna. Español, acerca de los debates, organicen uno con ayuda de su maestro:
 - Retomen las preguntas finales de la actividad 1: “¿es posible hablar de igualdad de derechos en el mundo en el que vivimos? ¿Por qué?”.
 - Argumenten sus respuestas y escuchen con respeto las opiniones de los demás.
 - Pidan a algunos miembros del grupo que sinteticen las principales ideas que se presentaron. No es necesario que todos estén de acuerdo, pero conviene reconocer los argumentos más importantes que se expresaron y los puntos críticos sobre los que se debe seguir pensando. Anótenlos en una hoja y guárdenla en su carpeta como parte de lo que aprendieron.



El recurso audiovisual [La igualdad, nuestro desafío](#) te mostrará algunos de los problemas más graves relacionados con este derecho, así como ejemplos de comunidades que han enfrentado la desigualdad actuando comprometidamente. Con base en él, reflexionarás acerca de la vigencia de la igualdad en el mundo.



■ Para terminar

Acciones por la igualdad

La igualdad sustantiva existe cuando se convierte en algo cotidiano. Esto es uno de los mayores retos de la humanidad, pues, a pesar de los avances logrados, hay una gran cantidad de personas en situación de desventaja y desigualdad social. Por eso, la reducción de las desigualdades es uno de los 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS) que la ONU ha planteado.

En la secuencia 11, aprenderás más sobre los ODS. Por ahora, piensa en ellos como un conjunto de compromisos que las naciones del mundo, entre ellas México, han asumido con la intención de atender los problemas más graves que compartimos como humanidad y procurar que exista un ambiente de justicia y desarrollo.



Por ejemplo, el ODS 10 se refiere a combatir las desigualdades. Esto significa, entre otras cosas, actuar para que:

Todas las personas tengan igualdad de oportunidades para desarrollarse. A fin de lograrlo, se deben crear leyes y medidas adecuadas, así como eliminar todas aquellas que generan desigualdad.

La población más pobre tenga cada vez mayores ingresos y pueda vivir dignamente.

Los países menos desarrollados reciban apoyo y un trato especial para que sus pueblos mejoren la calidad de su vida.

Se incluya a todas las personas en la vida social, económica y política de sus comunidades, sin importar su edad, sexo, discapacidad, etnia o cualquier otra condición.

La migración de las personas sea ordenada, segura y responsable.

Estas y otras metas se consideran fundamentales porque, de no atenderse, millones de seres humanos en todo el mundo vivirán con hambre, jamás aprenderán a leer ni escribir, no atenderán sus enfermedades, ni participarán en las decisiones de su comunidad. La cultura, la lengua, las costumbres y saberes de personas y pueblos podrían desaparecer por la exclusión.

¿Podemos hacer algo para reducir las desigualdades?

Desde el espacio y la responsabilidad de cada quien, es posible combatir las desigualdades. Los grandes cambios no llegan de un día para otro; sin embargo, hay acciones que pueden transformar tu entorno cercano y procurar la igualdad. A continuación te mostramos los siguientes ejemplos:



Adriana Kupijy Vargas ha dedicado parte de su tiempo a crear bibliotecas en las rancherías de su municipio, en Oaxaca. Piensa que así todos los niños pueden tener acceso al conocimiento. Con su entusiasmo, animó a participar a familiares, autoridades y a las propias comunidades.

En la Escuela Albergue, en Valle Fértil, Argentina, los maestros, alumnos y personal decidieron aprender el lenguaje de señas para comunicarse con Sofía, quien no puede escuchar. Integrarla se volvió un reto para todos. Gracias a su decisión, ella es una de las alumnas más destacadas y forma parte de la escolta.





Sadio Mané, futbolista del Club Liverpool, ha contado en entrevistas lo difícil de su infancia en un pueblo pobre de Senegal, África. Por eso, no le da importancia a los lujos y bienes materiales. Dice que, en vez de tener veinte autos, prefiere ayudar a su comunidad a enfrentar la pobreza, construir escuelas y un estadio, así como brindar ropa y alimentos a las familias.

Como puedes ver en estos ejemplos, además de las grandes metas que las naciones se comprometen a cumplir, cada persona y comunidad pueden plantear las suyas, es decir, aquello que quieren mejorar en su entorno más cercano: acercar libros a quien no los tiene, hacer que alguien con una discapacidad se sienta incluido, brindar apoyo a quienes viven en pobreza, etcétera.

Actividad



5. En grupo, hagan lo que se indica.

- a) Identifiquen algunos de los problemas que existen en su entorno cercano y que obstaculizan la igualdad sustantiva.
 - Mediante una lluvia de ideas, respondan: si quieren que su escuela y su comunidad sean espacios de mayor inclusión e igualdad, ¿qué podrían hacer para superar esos problemas? ¿Qué metas concretas podrían establecer?
 - Discutan cada una de las propuestas. Valoren, por ejemplo, si es algo en lo que ustedes pueden participar y si, al hacerlo, realmente contribuyen a que exista mayor igualdad.
 - Elijan aquella meta que les parezca más importante y piensen qué acciones pueden llevar a cabo para alcanzarla al final del ciclo escolar. Usen una tabla como la siguiente:

Nuestra meta para reducir la desigualdad:	
Algo que podemos hacer para lograr nuestra meta es:	Algo que podemos dejar de hacer porque provoca desigualdad es:

- Asignen a tres personas que den seguimiento a estos acuerdos. Su labor será revisar si se han cumplido, además de hablar con el grupo para hacer sugerencias.
- b) Lean en voz alta los argumentos que escribieron en su cuaderno al inicio de la secuencia. Comenten si cambiarían algo a partir de lo que han aprendido. En caso de ser necesario, propongan una nueva redacción.

