

**1. En grupo, realicen la siguiente actividad. Pueden hacerla en el salón o en el patio.**

- Tracen con gis una línea larga en el suelo para indicar el punto de partida, como si se tratara de una carrera, y ubíquense en él.
- Su maestro les entregará un papel con información sobre las características de la persona a quien cada uno de ustedes representará durante este ejercicio. Léanlo e imaginen cómo sería su vida si fueran esa persona: dónde y cómo vivirían, qué podrían hacer y qué no, qué posibilidades y dificultades tendrían.
- Su maestro hará la siguiente pregunta en voz alta: "¿Quién de ustedes tiene más posibilidades para...?" y la completará con cada uno de los siguientes enunciados. Den un paso al frente cuando consideren que la persona que representan tiene dichas posibilidades; de lo contrario, den un paso hacia atrás.

Continuar la escuela porque así lo desea, sin sentir la obligación de dejar los estudios para ayudar económicamente a su familia.

Contar con internet en casa o poder acceder al servicio de otra manera.

Recibir la educación sexual que necesita para tomar las mejores decisiones.

Contar con seguro social u otro servicio médico público para acudir cuando esté enfermo.

Ir cuando lo desee a un concierto u otro espectáculo cultural de su gusto.

Tener lo necesario para alimentarse de forma suficiente y sana.

Contar con una vivienda digna y segura.

- Cuando terminen, sin moverse de los lugares a los que llegaron, respondan:
 - ¿Cómo se sintieron durante la actividad al escuchar los enunciados y decidir si avanzaban o retrocedían?
 - ¿Qué observan sobre la ubicación en la que terminó cada uno de ustedes? ¿Qué consecuencias tenía dar pasos hacia adelante o hacia atrás?
 - ¿Cómo se relaciona lo anterior con el derecho a la igualdad? Argumenten y den ejemplos.
- Antes de terminar la sesión, discutan con su maestro: ¿es posible hablar de igualdad de derechos en el mundo en el que vivimos? ¿Por qué?

■ Manos a la obra**Ser iguales en sociedades diversas**

Vivir en la diversidad se ha convertido en una característica fundamental del mundo actual por varias razones, entre ellas porque:

- ✓ Tenemos medios de comunicación a través de los cuales conocemos formas de vida muy diferentes a la nuestra. Tecnologías como la televisión o el internet son ventanas para descubrir un mundo diverso.

- ✓ La migración (por voluntad o forzada) ha hecho que en una misma comunidad vivan personas con diferentes culturas, costumbres, religiones y formas de ver el mundo (a veces muy distintas y contrastantes).
- ✓ Existen grupos de población más conscientes de sus derechos que, a diferencia de otros tiempos, buscan ser reconocidos y mostrarse ante el mundo.

La diferencia entre diversidad y desigualdad radica en que la *diversidad* se refiere a las distintas características que distinguen a las personas, ya sean biológicas o hereditarias (como el color de piel o incluso una discapacidad de nacimiento), o derivadas de las elecciones libres y preferencias (como profesar una religión en particular o formar parte de un partido político); por su parte, la *desigualdad* es el resultado de condiciones sociales y políticas que provocan desequilibrios; por lo tanto, no es producto de la naturaleza ni de la libertad de las personas para elegir su vida.

Una persona o un pueblo vive en condiciones de desigualdad cuando no dispone de medios para realizarse plenamente dentro de su comunidad o para satisfacer sus necesidades básicas: alimentación, educación, cuidado de la salud, práctica de la propia cultura, etcétera.

Los conceptos de *diversidad* y *desigualdad* llegan a unirse cuando *ser diferente* se convierte en una causa de desigualdad; por ejemplo, si se es rechazado o no se tiene acceso a ciertos derechos por pensar de cierta manera, tener un determinado color de piel o formar parte de un grupo étnico. Esto no es un fenómeno natural, sino social.

La siguiente información muestra distintas expresiones de la diversidad humana en el mundo y en México:

La diversidad cultural y lingüística

En el mundo:

- Se estima que existen entre seis mil y siete mil lenguas. De acuerdo con la Unesco, alrededor de tres mil están en peligro de desaparecer.
- Hay una gran diversidad de creencias y cultos. Según el *Atlas del estado de las religiones*, las mayoritarias son el budismo, cristianismo, hinduismo, islamismo y judaísmo, pero existen muchas más que se practican dentro de cada país.
- Cerca de 15% de la población vive con alguna discapacidad, de acuerdo con datos del *Resumen: Informe mundial sobre la discapacidad*, de la OMS.
- Alrededor de 500 millones de personas forman parte de pueblos indígenas y tienen costumbres, valores y saberes que aportan a la diversidad cultural del planeta, según datos de la Unesco.

En México, según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi):



- Radica más de un millón de migrantes que nacieron en otro país.
- Más de siete millones de personas de cinco años y más tienen alguna discapacidad.
- Existen 68 lenguas indígenas y el español. Las primeras son habladas por más de siete millones de personas.
- Más de un millón trescientas mil personas se reconocen como afrodescendientes, es decir, que parte de su origen es africano.
- Más de cuatro millones y medio de personas no profesan ninguna religión. Alrededor de 10 millones tienen una religión distinta a la católica.
- De la población total, 22% vive en localidades pequeñas de menos de 2500 habitantes. No todos residen en grandes ciudades.

Esta información muestra la existencia de un mundo diverso y plural, pero con fuertes desafíos si se piensa en el derecho a la igualdad; por ejemplo: ¿cómo actuar ante quienes son diferentes? ¿Cómo respetar una forma de vivir que no es de tu agrado? ¿Por qué aceptar a personas con una cultura distinta si esto puede cambiar la manera en la que vive tu comunidad?

Actividad ▶

2. Lean en voz alta el siguiente caso y hagan lo que se indica.

A una comunidad de la frontera sur de México ha llegado un grupo numeroso de migrantes que provienen de Centroamérica. Vinieron en caravana con la idea de seguir su camino hacia los Estados Unidos. Muchos de ellos han decidido que no volverán a sus países porque ahí les esperan la pobreza, el temor a la violencia y pocas oportunidades para mejorar sus vidas.

Los habitantes de esta comunidad tienen sentimientos encontrados. Si bien saben que los migrantes están necesitados y sufren, les preocupa, por ejemplo, que varios de ellos tienen una religión que les resulta extraña (los han visto realizar ceremonias que no entienden) e incluso que su comida es distinta. Se preguntan qué sucederá si se quedan más tiempo y cómo su estancia afectará la vida y las costumbres de la comunidad.

Un grupo de habitantes inquietos se ha reunido para hablar del tema y valorar lo que conviene hacer: rechazarlos y pedir a las autoridades que los retire, o aceptarlos y dejar que formen parte de la comunidad. Por lo tanto, se encuentran en un dilema.

Actividad



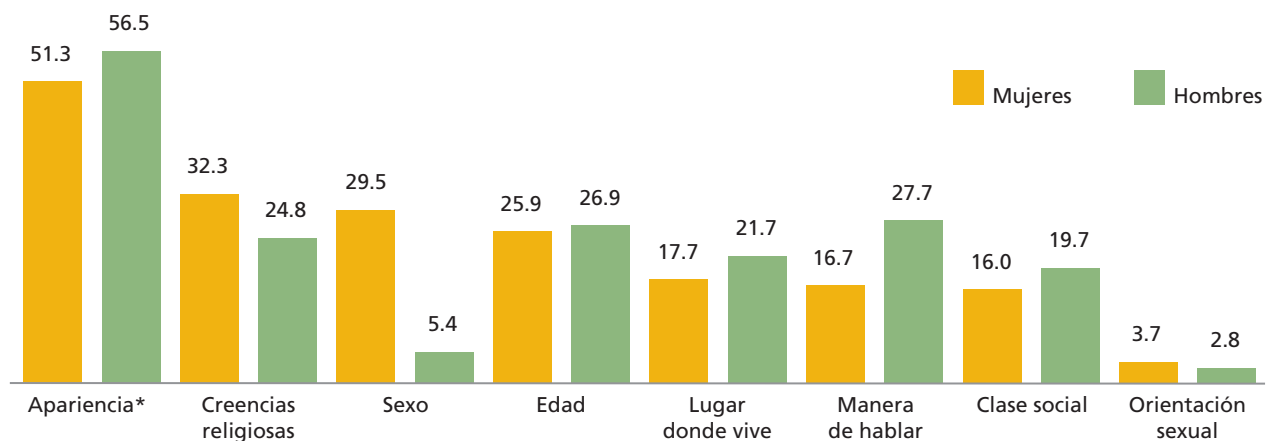
- a) Formen dos grupos para discutir sobre las siguientes preguntas. Uno representará a los migrantes y otro a los habitantes de la comunidad mexicana.
- ¿Qué tendrían que hacer los habitantes de esta comunidad? Argumenten sus respuestas.
 - Considerando que los migrantes están buscando una vida mejor y más segura, ¿debe por eso la comunidad aceptarlos? Expliquen su postura.
 - Los migrantes tienen costumbres y creencias distintas a las de los habitantes de la comunidad, ¿deben por eso rechazarlos? Den argumentos.
 - Si los migrantes renunciaran a sus costumbres y reconocieran la cultura del lugar al que llegan, ¿deberían ser acogidos? ¿Por qué?
- b) En plenaria, presenten sus conclusiones e identifiquen las distintas posturas que hay en el grupo. Discutan qué consecuencias puede tener cada una de ellas en el ejercicio del derecho a la igualdad.

Aceptar que los seres humanos somos iguales en derechos y establecerlo en las leyes es fundamental para todas las sociedades. Sin embargo, al enfrentarnos a situaciones de la vida diaria, podemos comprender la complejidad de este derecho.

Por ejemplo, si a los miembros de la comunidad de la que se habló en la actividad anterior se les hubiera preguntado qué opinan acerca de la igualdad, probablemente muchos hubieran respondido que es importante o valiosa; pero, al tener que convivir con un grupo de migrantes, habrían descubierto que no es fácil defender la igualdad cuando se trata de alguien muy distinto a uno mismo.

En las siguientes gráficas, encontrarás información de la Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS) 2017:

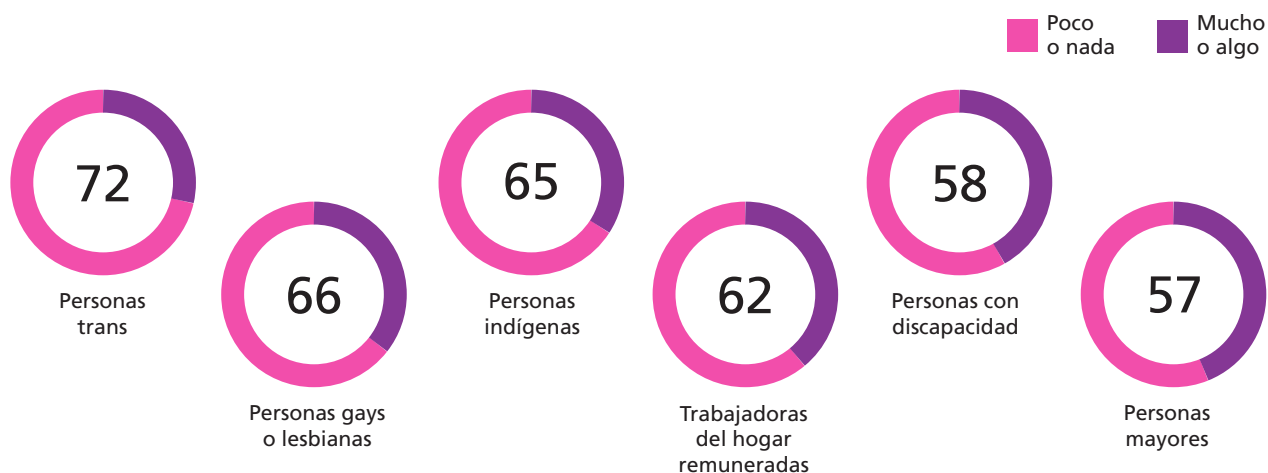
Porcentaje de población de 18 años y más que declaró haber sido discriminada en el último año por motivo o condición personal, según sexo



*La apariencia incluye tono de piel, peso o estatura, y forma de vestir o arreglo personal.



Porcentaje de población de 18 años y más que opina que en el país se respetan poco o nada los derechos de distintos grupos de población



Fuente: Conapred et al., "Encuesta Nacional sobre Discriminación 2017. Principales resultados", 2017.



Los adolescentes en...

Más de cien jóvenes de todo el mundo elaboraron *El manifiesto de la juventud* con el objetivo de poner fin a la violencia en las escuelas. Los principios generales de éste son diversidad, tolerancia y protección para todos los estudiantes.

Lo anterior muestra que hay varias tareas pendientes para lograr la igualdad, entre ellas reconocer que formamos parte de un mundo diverso y multicultural; superar la idea de que nuestra forma de pensar o nuestra cultura es la única o la mejor, y reconocer que ante situaciones difíciles hay que buscar salidas en las que predomine la dignidad humana y el respeto a los derechos de todos. Esto requiere tomar una postura ética acerca de lo que consideramos justo y correcto, así como tener información confiable, e incluso creatividad, para poder decidir.

Actividad



3. Elaboren un manifiesto en el que propongan alternativas para superar la discriminación en el caso de la actividad 2. Consideren lo siguiente:

- Las necesidades y derechos de los involucrados. ¿Cuáles creen que son las razones para no discriminar a estos grupos?
- Procurar la igualdad en dignidad y derechos. ¿Qué harían ustedes para evitar esa discriminación?

¿Qué sucede en México y en el mundo? Análisis crítico de nuestro entorno

Comprometerse con el derecho a la igualdad implica revisar las condiciones en las que viven las personas y los pueblos, cuestionarse respecto a si hay realmente una igualdad de derechos y las condiciones para tener una vida digna, tales como el acceso a la salud, la educación, la cultura, el trabajo. De este modo, es posible preguntarse:

- ✓ Si los servicios y los bienes llegan a todos, y si llegan de forma equitativa.
- ✓ Quiénes son y dónde están los menos favorecidos, y por qué no gozan de los mismos derechos que el resto de la población.
- ✓ Si existen personas y grupos privilegiados, y por qué.