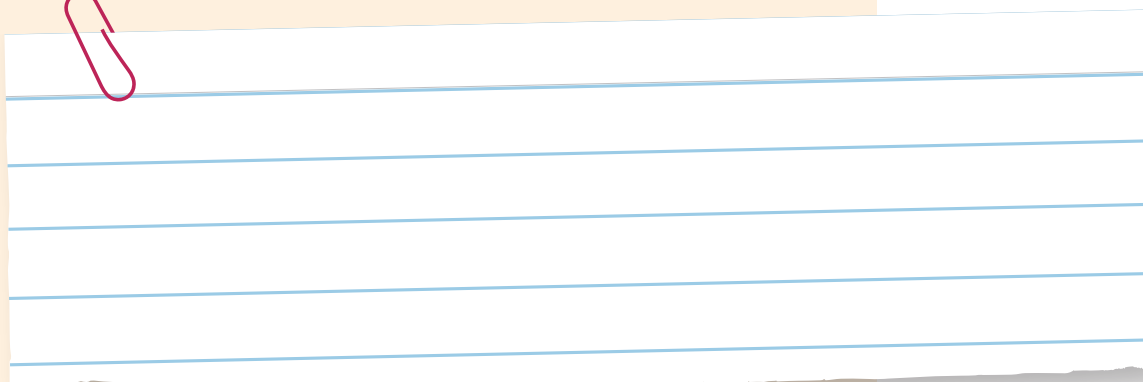


Actividad ▶

Negádonos a rechazar a alguien por provenir de otro lugar.

Ayudando a quienes tienen dificultades para aprender.

- b) Usen su libertad para proponer al menos dos acciones que promuevan una convivencia inclusiva en su escuela y su comunidad.



■ Para terminar

Actividad ▶

5. En grupo, realicen lo que se pide.

- Seleccionen una de las acciones propuestas en la actividad anterior.
- Elijan una forma para difundirla e invitar a sus familias o a la comunidad escolar a involucrarse. Por ejemplo:
 - Elaborar un folleto con imágenes y texto.
 - Grabar un video en su celular y difundirlo.
 - Comunicar mensajes por medio del equipo de sonido de la escuela durante los recreos o las entradas y salidas de la escuela.
 - Escribir una canción y transmitirla.
- A partir de su experiencia, respondan de nuevo las preguntas iniciales de esta secuencia.
- Revisen el compromiso para mejorar el ejercicio de su libertad, el que guardaron en su carpeta en la actividad 1, y agreguen un párrafo en el que señalen en qué medida lo han logrado y por qué.



Ejercer la libertad requiere de varias condiciones, entre ellas, defender que sea reconocida como derecho, generar condiciones sociales para gozarla y asegurar que este derecho se les respete a todas las personas, quienes al ser iguales en valor y dignidad deben tener acceso a las mismas posibilidades de desarrollo.

Evaluación

I. Apreciación personal sobre contenidos y actividades

Inicia la evaluación del primer trimestre recuperando parte del proceso mediante el que reconociste y estableciste tus intereses, capacidades, aspiraciones y potencialidades.

1. Piensa en las actividades que te parecieron más interesantes en este bloque y, con base en ellas, completa en tu cuaderno una tabla como la siguiente:

Las actividades que me resultaron más interesantes fueron...	Con ellas aprendí...	Me hubiera gustado saber o hacer...

- a) Comparte tus respuestas con el grupo y reflexiona: ¿en qué actividades coincidieron? ¿Qué diferencias encontraron?
- b) Enriquece tu tabla considerando las ideas que expresaron tus compañeros.
- c) Indica lo que no te gustó del trabajo durante este bloque y qué cambios harías en la forma de trabajar para el próximo trimestre.

En las evaluaciones de los siguientes bloques hay un apartado como éste, así que contarás con un espacio para expresar tu punto de vista sobre lo que has estudiado.

II. Manejo de conceptos e información clave del bloque

Verifica tu comprensión sobre algunos de los temas de este bloque.

2. Lee los enunciados de la tabla. De acuerdo con lo que has aprendido, indica si son ciertos o falsos y argumenta tus respuestas.

	Cierto	Falso	Lo pienso porque...
Para lograr mi bienestar integral es suficiente con tener una actitud positiva ante la vida y realizar actividades físicas que fortalezcan mis músculos.			
Los principales riesgos o problemas de salud en la población infantil y adolescente están relacionados con la mala alimentación.			

	Cierto	Falso	Lo pienso porque...
Durante la adolescencia, no es necesario dedicar tiempo para el análisis de nuestras aspiraciones o metas. Éstas irán aclarándose poco a poco.			
El ejercicio de mi libertad significa comprometerme para desarrollar mis capacidades y plantearme metas para lograr mi realización personal.			
Para tomar buenas decisiones sobre qué estudiar después de la telesecundaria, es indispensable conocer las opciones educativas, valorar cada una de las alternativas y elegir la que se adapte a mis posibilidades.			

3. Completa las siguientes oraciones y comparte tus respuestas con el grupo.

a) Como parte de mi desarrollo humano, para mí es importante ser una persona...

b) Algunas acciones que puedo realizar en beneficio de mi desarrollo integral son...

c) Las condiciones de mi entorno que favorecen mi bienestar personal son...

d) Una de las metas que quiero lograr en mi vida es...

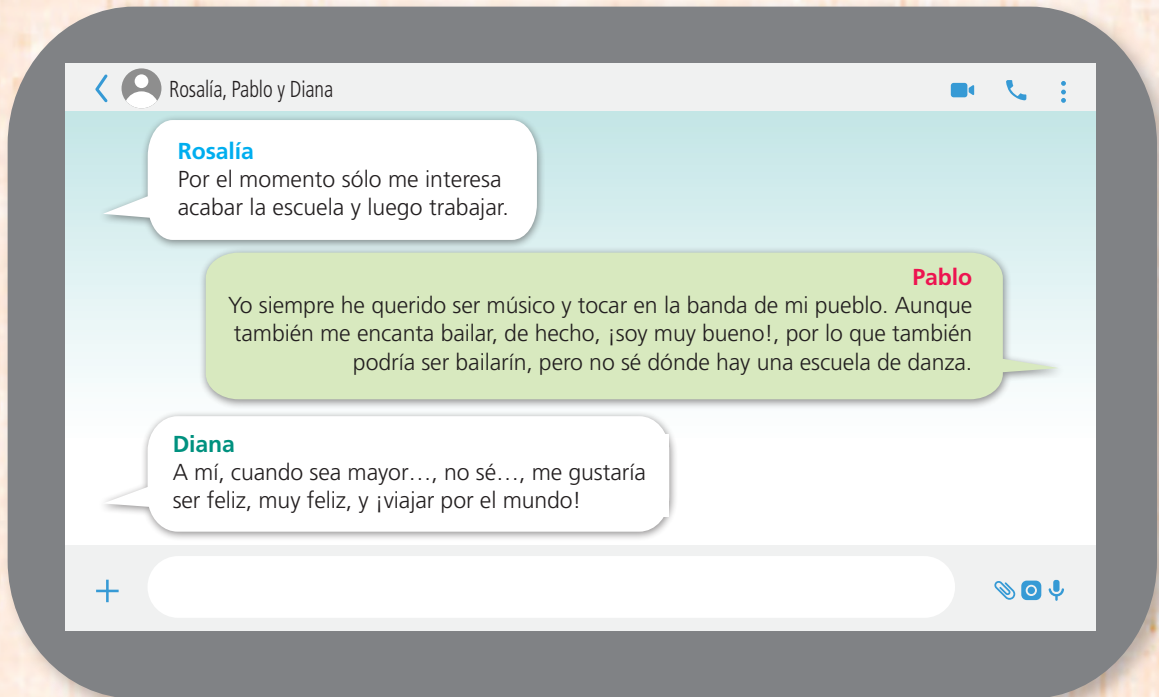
e) Mis capacidades para alcanzar esa meta son...

4. Reflexiona: sin libertad, ¿sería posible el desarrollo humano? ¿Por qué?

5. Haz en tu cuaderno una tabla en la que indiques los tipos de bachillerato que brinda el sistema educativo mexicano para que puedas continuar con tus estudios de educación media superior y qué ofrece cada uno de ellos.

■ III. Aplicar lo aprendido mediante el análisis de un caso

6. En parejas, lean la siguiente conversación y hagan lo que se indica.



a) Respondan:

- ¿De qué hablan estos adolescentes?
- ¿Qué diferencias hay respecto al modo en que plantean su futuro?
- ¿Qué recomendación o sugerencia le harían a cada uno?

■ IV. Integración y conocimiento del grupo

7. Con la finalidad de promover el conocimiento y valoración de los integrantes de su grupo, así como compartir gustos y preferencias, jueguen "Cinco sentidos".

a) En una hoja en blanco o en su cuaderno, escriban lo que les gusta...



b) Busquen en el grupo a personas que tengan los mismos gustos. Cada que encuentren a una, digan: "¡La encontré!".

■ V. Para conocerme y valorarme más

8. Piensa en el lugar donde vives, en la gente que te rodea y en tu persona. Reconoce y anota en la tabla lo que valoras de cada uno de ellos.

Tu país	Tu familia
Tu localidad	Tu grupo de amistades
Las costumbres del lugar donde vives	Tus compañeros y maestros
Tu persona (algo que aprecias y que no cambiarías, aunque otras personas te lo pidan)	

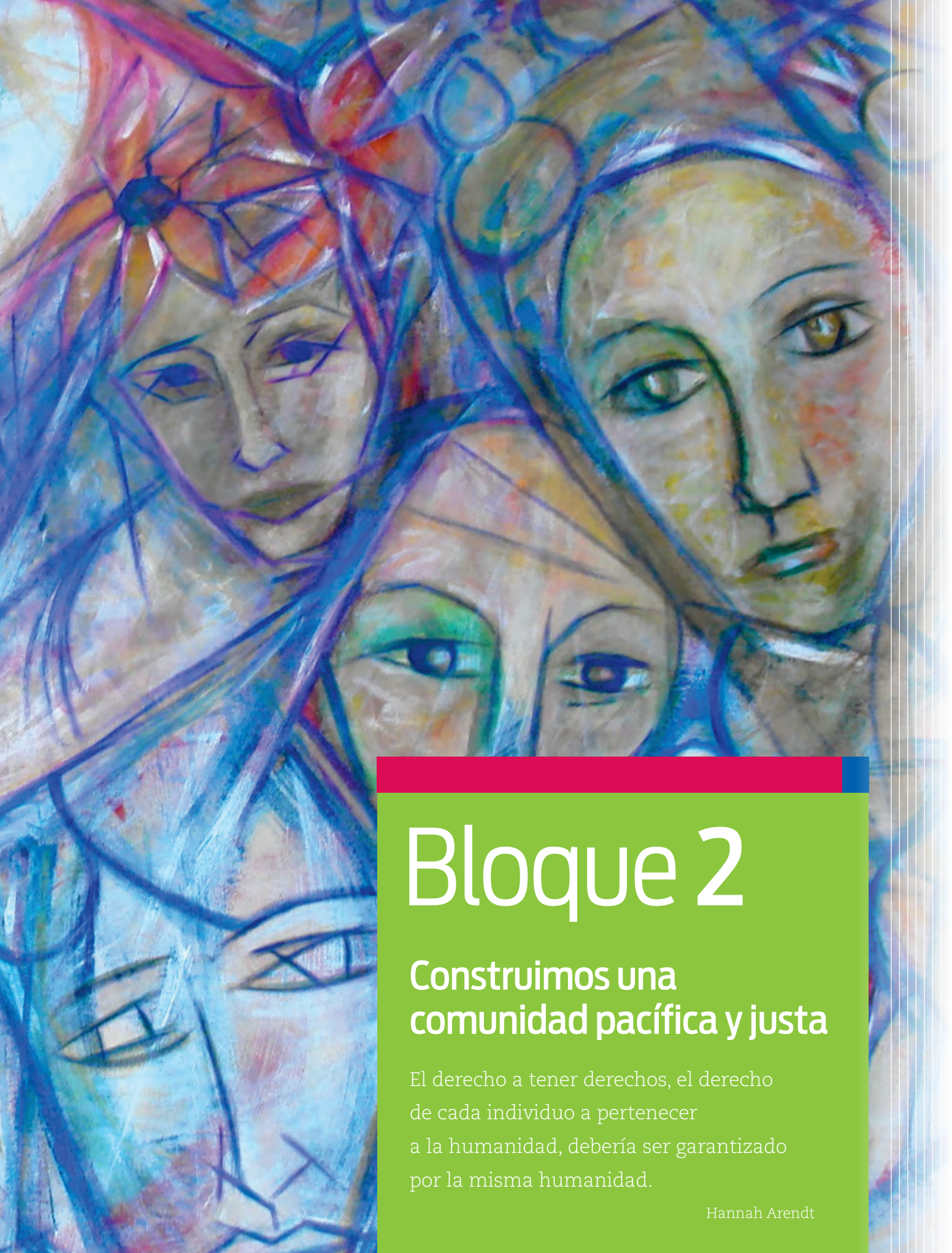
■ VI. Rúbrica para valorar los aprendizajes del bloque

9. Responde en tu cuaderno con qué frecuencia practicas lo siguiente e indica por qué.

Aspectos a valorar	Frecuencia	Casi siempre	Con frecuencia	Algunas veces	Nunca	¿Por qué?
Reconozco las condiciones que favorecen u obstaculizan mi derecho al desarrollo integral.						
Realizo acciones que contribuyen a mi bienestar integral.						
Mantengo mis ideas y valores ante influencias que puedan dañarme.						
Asumo con responsabilidad el cuidado de mi salud.						
Incorporo a mi vida el respeto a la dignidad y los derechos humanos como criterios éticos para ejercer mi libertad.						
Reconozco mis aspiraciones y capacidades personales en distintos ámbitos de mi desarrollo.						
Busco opciones educativas para continuar estudiando.						







Bloque 2

Construimos una comunidad pacífica y justa

El derecho a tener derechos, el derecho de cada individuo a pertenecer a la humanidad, debería ser garantizado por la misma humanidad.

Hannah Arendt