

El derecho a la libertad, su garantía y vigencia

Como otros derechos humanos, la libertad se considera una conquista de la humanidad. Para conservarla, no basta con tener información, comprender su significado ni tener un amplio conocimiento de las leyes. Es indispensable que las autoridades de los distintos espacios sociales donde convivimos y la población en general asuman el compromiso de respetar las libertades fundamentales y promuevan acciones para conservarla.

A continuación, se presentan las responsabilidades de los ciudadanos y las obligaciones del Estado que garantizan la vigencia del derecho a la libertad:

Responsabilidades de la ciudadanía y obligaciones del Estado mexicano



La ciudadanía asume con responsabilidad su libertad cuando...

Usa este derecho para realizar acciones de mejora en el lugar donde vive y proteger el medio ambiente.

Conoce sus libertades fundamentales, las valora y las defiende.

Acepta los límites que le marca la ley porque entiende que son para proteger la dignidad y los derechos de las personas.

Ejerce este derecho teniendo en cuenta principios éticos como la justicia y el bien común.

Denuncia abusos y actos indebidos de representantes populares, servidores públicos y otros ciudadanos.



El gobierno muestra su compromiso con el derecho a la libertad cuando...

Limita su poder y no lo usa para censurar o impedir la libre expresión, decisión y acción.

Practica un ejercicio democrático de la autoridad.

Vigila que nadie haga mal uso de su derecho o lo aplique para dañar y crear un ambiente de injusticia.

Promueve espacios para que la población goce de sus libertades.

Actividad



3. En equipos, elaboren un cuadro sinóptico.

- Identifiquen todas las libertades mencionadas en el esquema anterior.
- Relacionen cada una de ellas con los artículos que se mencionan en el esquema "Las libertades fundamentales" de la página 77; para ello deberán consultar la Constitución Política.

Acciones por el derecho a la libertad en la escuela

En su escuela, ¿cuáles son las libertades que más se respetan?, ¿qué tipo de libertades hace falta promover? y ¿qué pueden hacer para promoverlas? Como miembros de una comunidad, ustedes tienen la posibilidad de involucrarse en la solución de algunos problemas; es decir, de no quedarse sólo como espectadores de lo que sucede.



Ahora, revisarán el siguiente texto, que trata sobre lo que algunos adolescentes de secundaria dijeron en una encuesta acerca del derecho a la libertad.

Se encuestó a 61 alumnos. Las tres preguntas básicas fueron: **¿qué es la libertad?**, **¿crees que en tu escuela se respeta tu libertad?** y **¿qué propondrías para que en la escuela se respeten las libertades de los alumnos?**

Los alumnos definen la libertad como un derecho: derecho a pensar, a expresar, a elegir, a hacer, a “poder decir lo que sientes”, a escoger, a dar opiniones, “a decidir tu futuro”.

Los adolescentes saben también que la libertad es un don muy preciado. Afirma Enrique: “Es algo muy padre”. “Es lo que gozamos diariamente”, dice Omar. Y, porque es valiosa y preciosa, concluye Elsa: “Debemos cuidar la propia y la de los demás”.

Los alumnos de secundaria saben, además, que “hacer lo que te plazca, lo que deseas, lo que quieras” puede tener límites.

[...] los alumnos se sienten “más libres” con aquellos maestros que les brindan seguridad para expresarse, para equivocarse, para preguntar; y opinan que, para sentirse de veras en libertad, los maestros deberían ser menos estrictos.

[...] perciben la necesidad de que el profesorado se ponga de acuerdo en ciertos procedimientos y conceptos básicos manejados en la escuela. “Que las reglas se apliquen por igual”, dice una alumna (que por cierto no puso su nombre en la encuesta); “que se hable sobre la libertad en la escuela”, opina Imelda; “(queremos) maestros más cumplidos pues (algunos) abusan del poder”, acusa María de la Cruz.

Los estudiantes proponen convertir la escuela en una comunidad conformada por maestros, directivos y alumnos en la que todos hagan equipo para poder formarse como hombres y mujeres libres. María reclama: “(debemos) proponer cosas y que nos pongamos todos de acuerdo”; por su parte María del Carmen solicita: “Que se tuviera una plática entre maestros y alumnos”. [...]

Los adolescentes no sólo piden libertad de expresión sino participación en las decisiones que rigen el rumbo de la escuela. Luis Alejandro dice que lo ideal sería “que nos preguntaran qué queremos y que participáramos en la elaboración del reglamento”. Martha, por su parte, solicita “que tomen en cuenta nuestras opiniones”, y Ana Laura exige “libertad de opinar cuando se vaya a hacer algo”.

Enrique Lepe García, “La libertad en la escuela secundaria.
El punto de vista de los adolescentes”.



Para profundizar en este tema, observa con tu maestro y tus compañeros el recurso audiovisual *El derecho a la libertad visto por jóvenes y adolescentes*.

Actividad

4. En grupo, realicen lo que se indica.

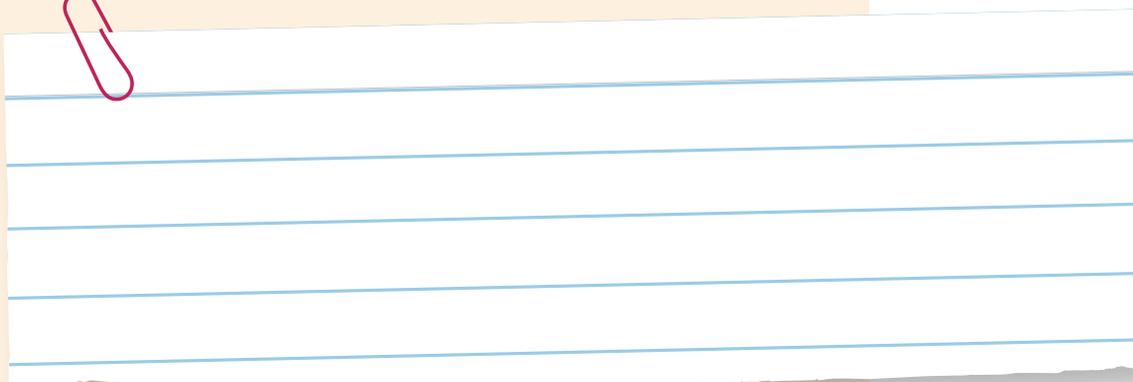
- Explican cómo usarían su libertad para mejorar la convivencia en el grupo. Guíense con los ejemplos de la página siguiente.

Actividad ▶

Negádonos a rechazar a alguien por provenir de otro lugar.

Ayudando a quienes tienen dificultades para aprender.

- b) Usen su libertad para proponer al menos dos acciones que promuevan una convivencia inclusiva en su escuela y su comunidad.



■ Para terminar

Actividad ▶

5. En grupo, realicen lo que se pide.

- Seleccionen una de las acciones propuestas en la actividad anterior.
- Elijan una forma para difundirla e invitar a sus familias o a la comunidad escolar a involucrarse. Por ejemplo:
 - Elaborar un folleto con imágenes y texto.
 - Grabar un video en su celular y difundirlo.
 - Comunicar mensajes por medio del equipo de sonido de la escuela durante los recreos o las entradas y salidas de la escuela.
 - Escribir una canción y transmitirla.
- A partir de su experiencia, respondan de nuevo las preguntas iniciales de esta secuencia.
- Revisen el compromiso para mejorar el ejercicio de su libertad, el que guardaron en su carpeta en la actividad 1, y agreguen un párrafo en el que señalen en qué medida lo han logrado y por qué.



Ejercer la libertad requiere de varias condiciones, entre ellas, defender que sea reconocida como derecho, generar condiciones sociales para gozarla y asegurar que este derecho se les respete a todas las personas, quienes al ser iguales en valor y dignidad deben tener acceso a las mismas posibilidades de desarrollo.