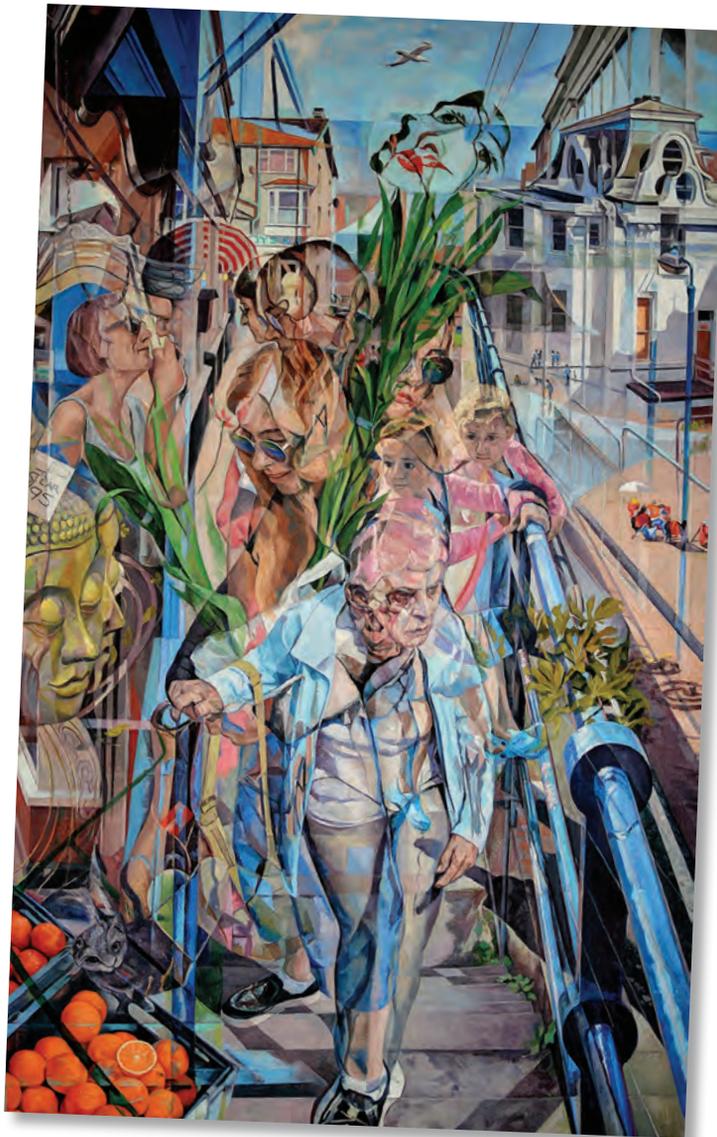


4. Acciones para construir mi futuro

Sesión
1

■ Para empezar

La valoración de las condiciones y posibilidades que se tienen para plantearse metas en el presente y construir un mejor futuro personal y colectivo es esencial. En la secuencia anterior, reflexionaste acerca de tus capacidades, aspiraciones y potencialidades, considerando los distintos ámbitos para desarrollar tu potencial humano. Ahora, analizarás opciones y estrategias para alcanzar tus metas.



Crecer implica cambios en todas las dimensiones de nuestra persona y de nuestra historia. El movimiento es parte de nuestro desarrollo como seres humanos.
Lucifer Rising, de Clive Head.

A partir de lo que sabes, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué te gustaría hacer después de terminar la telesecundaria?
2. ¿Cuáles son tus planes o metas para continuar estudiando?
3. ¿Qué acciones realizarías para alcanzar las metas que te propones?

En esta secuencia, profundizarás en el reconocimiento de tus capacidades, aspiraciones y potencialidades. Para ello, revisarás algunas estrategias que pueden ayudarte a clarificar tus oportunidades y alternativas de desarrollo.

Pensar el futuro actuando en el presente

Actividad



1. Realiza lo que se indica.

- a) En casa, retoma los resultados de la actividad 4 de la secuencia 3.
 - Responde: ¿cuáles son las capacidades, aspiraciones y potencialidades que señalaste?, ¿a qué ámbitos para el desarrollo del potencial humano pertenecen?
 - En tu cuaderno, elabora un listado de tus aspiraciones y metas en la vida. Con base en él, haz un *collage*, una tira cómica o un dibujo con el que las representes.
- b) En clase, coloca tu trabajo en la pared del salón.
 - Dedica tiempo para conocer los trabajos de tus compañeros. Obsérvalos con detenimiento y, si tienes alguna duda sobre lo que alguno representó, pregúntale a quien lo elaboró.
 - Compara tus aspiraciones y metas con las de tus compañeros y encuentra similitudes y diferencias.
- c) Comparte tus respuestas con el grupo. Hagan una tabla en la cual detallen las similitudes y diferencias que hallaron.
- d) Con base en lo anterior, y considerando las estrategias que aparecen en la página 44, en la secuencia 3, respondan: ¿qué acciones personales y colectivas podrían llevar a cabo para alcanzar sus metas?



- e) Analicen el siguiente esquema para establecer una ruta que los apoye a alcanzar dichas metas.



El conocimiento y la valoración de las capacidades y aspiraciones personales se dan poco a poco. Para ello es muy útil:

Intercambiar ideas con otras personas respecto a nuestros deseos y cómo nos imaginamos en el futuro.



Analizar posibles escenarios de realización personal y colectiva.



Asumir un papel activo y comprometernos a cumplir con las acciones que favorecen nuestra realización personal.



El logro de nuestras metas no sucede de la noche a la mañana ni ocurre en una determinada edad o etapa de desarrollo, sino que se va configurando de acuerdo con las opciones que se presentan a lo largo de la vida. Un factor que influye en la configuración del futuro personal es el establecimiento de nuevas relaciones sociales más allá del ámbito familiar.

Conforme crecemos y nos involucramos en diferentes grupos sociales, entramos en contacto con otras personas. Los vínculos con éstas surgen por distintas razones, entre ellas satisfacer nuestras necesidades y compartir intereses y valores. Es en estos grupos donde se descubren elementos sociales, culturales y emocionales que enriquecen nuestra forma de ser, hablar, relacionarnos, mostrar afecto y plantearnos metas, entre otras cosas. Así, el desarrollo humano se conforma a partir de lo que hemos sido, lo que somos y lo que queremos ser en los diversos ámbitos de la vida.



Con el recurso audiovisual *El futuro de los jóvenes mexicanos*, profundizarás en algunos aspectos sociales, económicos y culturales relacionados con los jóvenes en México y su porvenir.

Actividad ▶

2. Realiza lo que se indica.

- Recuerda cuáles eran tus intereses cuando cursabas la primaria, a qué jugabas, qué te costaba trabajo hacer y en qué ocupabas tu tiempo.
- Recupera la segunda oración que completaste en la actividad 5 de la secuencia 3 sobre quién eres y lo quieres ser o hacer.

