

Actividad

b) En su cuaderno, en una tabla como la siguiente, indiquen si el proyecto de la banda de música promueve los valores de la democracia que se enlistan, y argumenten sus respuestas.

Valor de la democracia	¿El proyecto de la banda promueve este valor?	Nuestros argumentos
Identidad cultural		
Integración comunitaria y sentido de pertenencia		
Protección del medio ambiente		
Solidaridad		
Paz		
Respeto a las diferencias		
Dignidad humana		
Inclusión		
Participación		
Otro (especifiquen)		

c) Mencionen al menos tres valores de la democracia que el proyecto que prepararon promoverá al interior de su equipo, y otros tres a los beneficiarios.

d) Den una última revisión a la planeación de su proyecto, realicen los cambios que consideren necesarios y llévenlo a la práctica.

Evaluamos los proyectos para mejorar nuestra participación

Una vez realizado su proyecto, el siguiente paso es evaluarlo, esto significa examinar y valorar las acciones que se han realizado, así como establecer si se cumplieron los objetivos. Un primer grupo de aspectos a evaluar está relacionado con el desempeño del equipo y de sus integrantes. Un segundo grupo tiene que ver con las actividades realizadas y si mediante éstas se incidió para cambiar o mejorar la situación de su comunidad.

Aspectos a evaluar en el desarrollo del proyecto

Desempeño del equipo y de sus integrantes

- Resolución pacífica de los conflictos al interior del equipo.
- Cooperación, colaboración, apoyo y ayuda mutua dentro del equipo.
- Respeto a las diferentes opiniones.
- Cumplimiento de las actividades.
- Uso eficiente de los medios y recursos disponibles.
- Aprendizajes de los participantes.

Actividades realizadas y su impacto en la comunidad

- Beneficios que aportaron.
- Contribución a la modificación o mejora de la situación de la comunidad.
- Valores democráticos que promovieron.

Un proyecto puede evaluarse al momento de finalizarlo, o bien durante cada una de sus etapas. La ventaja de esta segunda opción es que es posible hacer ajustes y mejoras a medida que se avanza.

Actividad




4. Con su equipo de proyecto, hagan lo que se pide.

- Elaboren un informe en el que describan cómo se desarrolló la etapa de ejecución de su proyecto participativo.
- Evalúen el desempeño del equipo y de cada integrante.

Aspecto a evaluar	Nivel de desempeño			¿En qué basamos la evaluación?
	Alto	Medio	Bajo	
Seguimos procedimientos democráticos como el diálogo para la toma de decisiones en el equipo.				
Nuestra actuación se basó en valores democráticos como el respeto al pluralismo, la tolerancia, la legalidad y el respeto de los derechos de las minorías.				
Nuestra actuación reflejó el compromiso que tenemos con la comunidad.				





Actividad 				
Aspecto a evaluar	Nivel de desempeño			¿En qué basamos la evaluación?
	Alto	Medio	Bajo	
Aprovechamos el apoyo de nuestros aliados.				
Distribuimos las actividades de forma equitativa.				
Cada uno de los integrantes del equipo cumplió con las actividades asignadas.				
Empleamos con eficacia los medios y recursos disponibles.				
Obtuvimos aprendizajes significativos con el desarrollo del proyecto.				

c) Evalúen el impacto de su proyecto en la comunidad.

Aspecto a evaluar	Nivel de desempeño			¿En qué basamos la evaluación?
	Alto	Medio	Bajo	
Las actividades que realizamos fueron de interés para la comunidad.				
El proyecto mejoró la vida de la comunidad y le trajo bienestar.				

Actividad



Aspecto a evaluar	Nivel de desempeño			¿En qué basamos la evaluación?
	Alto	Medio	Bajo	
Las actividades sirvieron para promover valores democráticos en la comunidad.				

■ Para terminar

El trabajo de esta secuencia puso de manifiesto que al participar en un proyecto democrático no sólo se sirve a los demás y se mejora la vida comunitaria, sino que también se logra el crecimiento de quienes participan en él, pues su actuación se inspira en valores democráticos como la dignidad humana, el respeto a los otros, la justicia, la legalidad, el bien común, la honestidad y la solidaridad.

Actividad



5. Reflexiona y responde las siguientes preguntas.

a) ¿Qué ventajas tiene planear adecuadamente un proyecto?

b) ¿Qué dificultades puede ocasionar la mala planeación de un proyecto?

c) ¿Qué aspectos son indispensables para desarrollar un proyecto conforme a los principios democráticos? Explica tu respuesta.

d) ¿Qué mejorarías de tu actuación en un futuro proyecto participativo?



Evaluación

I. Apreciación personal sobre contenidos y actividades

1. Recuerda las actividades que realizaste a lo largo de este bloque. Identifica las que te parecieron más interesantes y anótalas en un cuadro como el siguiente:

Las actividades que me parecieron más relevantes fueron...	Algo importante que aprendí con ellas fue...	Algo más que me hubiera gustado saber o hacer...

- a) Comparte tus respuestas con el grupo, compara y contrasta: ¿en qué actividades coincidieron? ¿Qué diferencias encontraron?
- b) Enriquece tu tabla considerando las ideas que expresaron tus compañeros.
- c) Indica lo que más te gustó, tanto del trabajo durante este bloque como del curso en general.

II. Manejo de conceptos e información clave del bloque

2. Con base en lo aprendido, señala si estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones y argumenta tu respuesta. Si es necesario, consulta los apuntes de tu cuaderno, tu libro y los trabajos que guardaste en la carpeta.

- a) Las leyes son de cumplimiento voluntario. Las autoridades no pueden obligar a las personas a cumplirlas ni imponer sanciones a quienes las violan.

De acuerdo ()

En desacuerdo ()

Elegí esta opción porque _____

- b) En una democracia, los servidores públicos y las autoridades en general no tienen la obligación de rendir cuentas a los ciudadanos.

De acuerdo ()

En desacuerdo ()

Elegí esta opción porque _____

- c) La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos es la ley suprema de nuestro país. En ella están plasmados los derechos humanos, así como las garantías constitucionales que son mecanismos que aseguran que el ejercicio de los derechos no se reduzca a simples anhelos o buenos deseos.

De acuerdo ()

En desacuerdo ()

Elegí esta opción porque _____

- d) Para poder afirmar que en un país existe la justicia es indispensable que tanto las autoridades públicas como la ciudadanía respeten los derechos humanos y las leyes que los protegen.

De acuerdo ()

En desacuerdo ()

Elegí esta opción porque _____

- e) En una sociedad democrática es suficiente con que los ciudadanos participen en las elecciones y dejen en manos de sus gobernantes la resolución de los problemas.

De acuerdo ()

En desacuerdo ()

Elegí esta opción porque _____

■ III. Aplicar lo aprendido mediante el análisis de un caso

3. Identifica un caso similar a los que aparecen en la actividad 3 de la secuencia 16, pero que suceda en el lugar donde vives. En tu cuaderno haz lo que se indica.

- a) Describe brevemente la situación.
- b) Responde las siguientes preguntas: ¿por qué lo seleccionaste? ¿Por qué te preocupa? ¿Por qué es indispensable atenderlo? ¿Consideras que afecta los derechos humanos de las personas? ¿De qué manera?
- c) ¿A qué autoridad o instancia pública tendrías que dirigir un escrito o una petición para que apoye en la resolución de ese problema?



■ IV. Integración y conocimiento del grupo

Es probable que, al concluir el ciclo escolar, varios de ustedes coincidan en un plantel de educación media superior o que continúen viéndose en el lugar donde viven, pero ya no será con la misma frecuencia que cuando cursaban la telesecundaria.

4. La siguiente actividad consistirá en un abrazo colectivo, les servirá como despedida simbólica para cerrar el ciclo escolar.
 - a) Pídanle a su maestro que participe en la actividad.
 - b) Desplacen sus sillas hacia las orillas del salón o salgan al patio para tener más espacio, tómense de las manos y formen un círculo.
 - c) Elijan a dos compañeros que se encuentren uno al lado del otro. Uno de ellos será el inicio del círculo y otro el final. Pídanles que se suelten de las manos. Quien está al inicio deberá comenzar a caminar hacia el centro del círculo. Los demás lo seguirán, de modo que logren hacer una espiral.
 - d) Una vez que hayan formado la espiral, acérquense y, sin soltarse de las manos, ¡dense un abrazo colectivo!
 - e) Al concluir el abrazo, de manera voluntaria expresen qué experimentaron, cómo se sintieron, cuáles son las cosas que antes no valoraban y ahora sí; por ejemplo, en su interacción con los demás, en qué medida sus afectos cambiaron, qué valores se fortalecieron, por qué son importantes los abrazos.

■ V. Para conocerme y valorarme más

5. En una hoja en blanco, elabora un esquema similar al que aquí se presenta. En el centro, coloca tu nombre y, alrededor, el de las personas que consideres más cercanas y que pueden apoyarte para hacer realidad tus planes a futuro. También incluye autoridades e instituciones públicas que sean clave para ejercer tus derechos.



6. Completa en tu cuaderno las siguientes frases:

- a) Para lograr mis aspiraciones y metas, yo...
- b) Algo que he aprendido en este curso y no quiero olvidar es que...
- c) Los valores y principios para la vida ciudadana que considero más importantes son...
- d) La participación ciudadana en mi país es importante para...

VI. Rúbrica para valorar los aprendizajes del bloque

7. Evalúa qué tanto has avanzado en los aprendizajes de este bloque. Completa las siguientes tablas. Hazlo con sinceridad.

Aspectos a valorar	Nivel de logro	Muy bien	Bien	Regular	No alcanzado
Sé que los derechos humanos están plasmados en nuestra Constitución Política y deben ser garantizados por nuestros gobernantes.					
Comprendo que los tratados internacionales que México ha firmado también son leyes de nuestro país.					
Reconozco las principales características de un país con régimen democrático.					
Conozco algunos mecanismos y procedimientos en el lugar donde vivo que pueden ser útiles para defender la justicia y el apego a la legalidad.					

Aspectos a valorar	Frecuencia	Casi siempre	Con frecuencia	Algunas veces	Nunca
Soy capaz de organizarme con otras personas y desarrollar proyectos que benefician a todos.					
Asumo compromisos que ayudan a construir un mejor futuro para mí y los que me rodean.					
Procuró que mis acciones se basen en los valores y principios de la vida democrática.					

- a) Responde en tu cuaderno: ¿qué aspectos son los que debes trabajar para mejorar tu participación en favor del bien común?



Bibliografía

- Chávez Romo, María Concepción *et al.* (2019). *Formación Cívica y Ética. Segundo grado. Telesecundaria*, México, SEP.
- _____ (2019). *Formación Cívica y Ética. Telesecundaria. Primer grado, 2ª ed.*, México, SEP.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2019). Última reforma DOF 20-12-2019.
- Garzón Valdés, Ernesto y Francisco J. Laporta, eds. (2000). *El derecho y la justicia*, Madrid, Trotta.
- Gaxiola, Patricia (2005). *La inteligencia emocional en el aula*, México, Ediciones SM.
- Ibáñez-Martín, José Antonio y Juan Luis Fuentes, eds. (2017). *Educación y capacidades: hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano*, Madrid, Dykinson.
- Asociación Internacional del Juego y Fundación Bernard van Leer (s. f.). "Artículo 31 de la Convención de los derechos de la niñez: El derecho de los niños al descanso, el esparcimiento, el juego, la recreación y la participación en la cultura y las artes. Observación general del Comité de los derechos del niño: Resumen", Yolanda Corona, trad. Disponible en <http://equidadparalainfancia.org/wp-content/uploads/2015/10/resumen-observaci%C3%B3n-CDN-art31.pdf> (Consultado el 25 de febrero de 2020).
- Berenzon Gorn, Shoshana *et al.* (2013). "Evaluación del sistema de salud mental en México: ¿hacia dónde encaminar la atención?", en *Revista Panamericana de Salud Pública*, vol. 33, núm. 4. Disponible en <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2013.v33n4/252-258> (Consultado el 4 de marzo de 2020).
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2019). "Ley General de Educación". Nueva ley DOF 30-09-2019, México. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf (Consultado el 24 de marzo de 2020).
- _____ (2019). "Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes". Última reforma DOF 17-10-2019, México. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_171019.pdf (Consultado el 6 de octubre de 2020).
- _____ (2019). "Ley General de Salud". Últimas reformas DOF 24-01-2020, México. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/142_240120.pdf (Consultado el 4 de marzo de 2020).
- _____ (2019). "Ley del Seguro Social". Última reforma DOF 07-11-2019, México. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Ley_del_Seguro_Social.pdf (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- Camino a la escuela (2014). "Sinopsis". Disponible en <http://www.caminoalaescuela.com/sinopsis/> (Consultado el 24 de marzo de 2020).
- Campos Posada, Ainhz (7 de marzo de 2019). "Sufragistas: la lucha por el voto femenino", en *National Geographic. Historia*. Disponible en https://historia.nationalgeographic.com.es/a/sufragistas-lucha-por-voto-femenino_12299 (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- Cancino, Karla (27 de septiembre de 2019). "Les prohibieron hablar su lengua indígena, en Xalapa, y re-
- "99% de violaciones de derechos a indígenas quedan impunes en México, alerta la ONU" (17 de noviembre de 2017), en *Observatorio de Derechos Territoriales*. Disponible en <http://www.educaoaxaca.org/observatorio/99-de-violaciones-de-derechos-a-indigenas-quedan-impunes-en-mexico-alerta-la-onu/> (Consultado el 11 de noviembre de 2020).
- Aguilar, Rodrigo (3 de abril de 2015). "La religión de más rápido crecimiento en el mundo es...", en *CNN*. Disponible en <https://cnnespanol.cnn.com/2015/04/03/la-religion-de-mas-rapido-crecimiento-en-el-mundo-es/> (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- "Ali rehúsa combatir en Vietnam" (28 de abril de 2012), en *La Vanguardia*. Disponible en <https://www.lavanguardia.com/hemeroteca/20120428/54286143755/mohamed-ali-dijo-no-a-vietnam.html> (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- "Alumna de la UNAM crea biblioteca" (16 de mayo de 2019), en *El Universal*. Disponible en https://www.eluniversal.com.mx/cultura/estudiante-de-la-unam-crea-biblioteca-comunitaria-en-sierramixe?fbclid=IwAR2-4jQUF8VJpMqq_hvgmtzlpGUBYybdteCyF9qY_2DXU7yo9_pgRfOKLUQ (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- Amiguet, Teresa (8 de agosto del 2019). "Nixon dimite", en *La Vanguardia*. Disponible en <https://www.lavanguardia.com/hemeroteca/20161108/411624965562/watergate-nixon-presidentes-eeuu-elecciones.html> (Consultado el 12 de octubre de 2020).

- nunciaron al trabajo”, en *Diario de Xalapa*. Disponible en <https://www.diariodexalapa.com.mx/local/les-prohibieron-hablar-su-lengua-indigena-en-xalapa-y-renunciaron-al-trabajo-xalapa-lenguas-indigenas-derechos-linguisticos-4236830.html> (Consultado el 30 de agosto de 2020).
- “Carta del Gran Jefe Seattle, de la tribu de los Swamish, a Franklin Pierce Presidente de los Estados Unidos de América” (s. f.). Disponible en <http://herzog.economia.unam.mx/profesores/blopez/valoracion-swamish.pdf> (Consultado el 6 de octubre de 2020).
- Celaya Enríquez, Xochitl (1 de octubre de 2015). “Afro-mexicanas rompen prejuicios”, en *La Jornada*. Disponible en <https://www.jornada.com.mx/2015/10/01/ls-central.html> (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- “CIDH se pronuncia a favor de un mecanismo transnacional de protección integral para #NiñezMigrante como respuesta efectiva a la crisis humanitaria” (27 de septiembre de 2019), en *Red por los Derechos de la Infancia en México*. Disponible en <https://redtdt.org.mx/wp-content/uploads/2019/10/CIDH-se-pronuncia-a-favor-del-mecanismo-transnacional-de-p-a-nin%CC%83es-migrante.pdf> (Consultado el 14 de octubre de 2020).
- Cimons, Marlene (s. f.). “Conoce a Xiye Bastida, la activista mexicana conocida como ‘la Greta Thunberg de América’”, en *Periodic*. Disponible en <https://periodic.mx/club/xiye-bastida-activista-mexicana-greta-thunberg-america/> (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- “Cinco datos sobre el albinismo en Malawi” (1 de diciembre de 2016), en *Amnistía Internacional*. Disponible en <https://www.amnesty.org/es/latest/campaigns/2016/12/5-facts-about-albinism-in-malawi/#:~:text=Las%20personas%20con%20albinismo%20sufren,atenci%C3%B3n%20m%C3%A9dica%20que%20las%20dem%C3%A1s> (Consultado el 30 de agosto de 2020).
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2019). *Preguntas frecuentes acerca de los principios rectorales sobre las empresas y los derechos humanos*, México, CNDH. Disponible en <http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/Preguntas-frecuentes-principios-rectores.pdf> (Consultado el 19 de octubre de 2020).
- Concausa (s. f.). “Adolescentes rompiendo el paradigma de pobreza”. Disponible en <https://www.concausa2030.com/espanol/proyecto/adolescentes-rompiendo-el-paradigma-de-pobreza/> (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social (2012). Diagnóstico sobre el contagio del Virus del Papiloma Humano en las mujeres del municipio de Chimalhuacán, Estado de México, Estado de México, Consejo Estatal de la Mujer / Bienestar Social. Disponible en http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/EdoMex/MEX_MA16_DX_VPH_12.pdf (Consultado el 12 de marzo de 2020).
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2017). “Encuesta Nacional sobre Discriminación 2017. Principales resultados”. Disponible en https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enadis/2017/doc/enadis2017_resultados.pdf (Consultado el 31 de agosto de 2020).
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2020). Última reforma DOF 08-05-2020, México. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_080520.pdf (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- Cortés, Iker (14 de diciembre de 2019). “La Cumbre del Clima nos ha fallado una vez más”, en *El Comercio*. Disponible en <https://www.elcomercio.es/sociedad/cumbre-cambio-climatico-chile-madrid-cop25/cumbre-clima-fallado-20191213181216-ntrc.html> (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- “Crean banda de música con instrumentos hechos de materiales reciclados” (19 de octubre de 2019), en *El Sol de San Juan del Río*. Disponible en <https://www.elsoldesanjuandelrio.com.mx/circulos/crean-banda-de-musica-con-instrumentos-hechos-de-materiales-reciclados-4335560.html> (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- Crespo, Digna, coord. (2005). *Deporte para el desarrollo y la paz. Hacia el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del milenio*, Esther Ruiz, trad., Madrid, Unicef. Disponible en <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Deporte06.pdf> (Consultado el 25 de febrero de 2020).
- “Declaración sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas” (s. f.), en *ONU. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. Pueblos Indígenas*. Disponible en <https://www.un.org/development/desa/indigenous-peoples-es/declaracion-sobre-los-derechos-de-los-pueblos-indigenas.html#:~:text=La%20Declaraci%C3%B3n%20fue%20adoptada%20por,13%20de%20septiembre%20de%202007.&text=La%20Declaraci%C3%B3n%20enfatisa%20el%20derecho,a%20sus%20aspiraciones%20y%20necesidades> (Consultado el 11 de octubre de 2020).



- “Decreto por el que se declara reformado el párrafo primero; el inciso c) de la fracción II y la fracción V del artículo 3º, y la fracción I del artículo 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos” (9 de febrero de 2012), en *Diario Oficial de la Federación*. Disponible en http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5233070&fecha=09/02/2012 (Consultado el 8 de abril de 2020).
- “Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3º, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa” (15 de mayo de 2019), en *Diario Oficial de la Federación*. Disponible en https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019 (Consultado el 8 de abril de 2020).
- “Decreto que declara reformados los artículos 3º y 31 fracción I, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos” (5 de marzo de 1993), en *Diario Oficial de la Federación*. Disponible en http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4721720&fecha=05/03/1993 (Consultado el 8 de abril de 2020).
- Delgado, Sandra (28 de octubre de 2019). “México, primer consumidor de refrescos en el mundo”, en *Gaceta UNAM*. Disponible en <https://www.gaceta.unam.mx/mexico-primer-consumidor/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20datos,segundo%20lugar%20con%20118%20litros>. (Consultado el 11 de octubre de 2020).
- Díaz, Keila (22 de mayo de 2020). “Chiapas produce más del 40% de energía hidroeléctrica”, en *Cuarto Poder*. Disponible en <https://www.cuartopoder.mx/chiapas/chiapas-produce-mas-del-40-de-energiahidroelectrica/116393/> (Consultado el 11 de octubre de 2020).
- Donne, John (s. f.). “Las campanas doblan por ti”, en *Ciudad Seva*. Disponible en <https://ciudadseva.com/texto/lascampanas-doblan-por-ti/> (Consultado el 25 de febrero de 2020).
- “El buen gesto de Hitler con Jesse Owens que no recibió en Estados Unidos” (1 de abril de 2020), en *Milenio*. Disponible en <https://www.milenio.com/deportes/mas-aficion/el-buen-gesto-de-hitler-con-jesse-owens-que-no-tuvo-en-estados-unidos> (Consultado el 30 de agosto de 2020).
- “Estela de Carlotto encontró a su nieto, Guido, tras 36 años de búsqueda” (5 de agosto de 2014), en *La Nación*. Disponible en <https://www.lanacion.com.ar/politica/estela-de-carlotto-recupero-a-su-nieto-guido-tras-35-anos-de-busqueda-nid1715975/> (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (15 de octubre de 2019). “La mala alimentación perjudica la salud de los niños en todo el mundo, advierte Unicef”. Disponible en <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mala-alimentacion-perjudica-la-salud-de-los-ninos-en-todo-el-mundo> (Consultado el 11 de octubre de 2020).
- _____ (s. f.). “El Manifiesto de la Juventud #END violence”. Disponible en <https://www.unicef.org/es/el-manifiesto-de-la-juventud-endviolence> (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- Fundación UNAM (s. f.). “Contra la violencia hacia las mujeres”. Disponible en <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/contra-la-violencia-hacia-las-mujeres/> (Consultado el 28 de septiembre de 2020).
- _____ (s. f.). “En México, 31 millones de mexicanos sufre hipertensión”. Disponible en <http://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/en-mexico-31-millones-de-mexicanos-sufre-hipertension/> (Consultado el 6 de marzo de 2020).
- García, Ana Karen (7 de enero de 2019). “Personas con discapacidad, el grupo más discriminado en México”, en *El Economista*. Disponible en <https://www.economista.com.mx/politica/Personas-con-discapacidad-el-grupo-mas-discriminado-en-Mexico--20190107-0049.html> (Consultado el 11 de octubre de 2020).
- Gil Rendón, Raymundo (s. f.). “Sistemas de protección jurisdiccional y no jurisdiccional de los derechos humanos en México”. Disponible en <https://www.tfja.gob.mx/investigaciones/historico/pdf/sistemasdeproteccionjurisdiccionalyno.pdf> (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- Hernández, Ovidio D’Angelo, “Proyecto de vida y desarrollo integral humano”. Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf> (Consultado el 4 de marzo de 2020).
- “Inegi: 18% de la población en México es migrante” (9 de mayo de 2019), en *El Universal*. Disponible en <https://www.eluniversal.com.mx/cartera/inegi-18-de-la-poblacion-en-mexico-es-migrante> (Consultado el 31 de agosto de 2020).
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (s. f.). “¿Qué es el derecho a la información pública?”. Disponible en <https://www.iidh.ed.cr/derecho-informacion/> (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015).

- “Encuesta intercensal 2015. Principales resultados”. Disponible en https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/intercensal/2015/doc/eic_2015_presentacion.pdf (Consultado el 31 de agosto de 2020).
- _____ (2016). “Encuesta Nacional de Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales 2016 (ENAID). Principales resultados”. Disponible en https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enaid/2016/doc/ENAID_2016_Principales_resultados.pdf (Consultado el 24 de septiembre de 2020).
- _____ (2016). “Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH) 2016. Principales resultados”. Disponible en https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/endireh/2016/doc/endireh2016_presentacion_ejecutiva.pdf (Consultado el 28 de septiembre de 2020).
- _____ (abril de 2020). “Módulo sobre ciberacoso. Mociba 2019. Principales resultados”. Disponible en https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/mociba/2019/doc/mociba2019_resultados.pdf (Consultado el 6 de octubre de 2020).
- _____ (2 de diciembre de 2019). “Estadísticas a propósito del Día Internacional de las Personas con Discapacidad (3 de diciembre)”. Disponible en https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/Discapacidad2019_Nal.pdf (Consultado el 31 de agosto de 2020).
- _____ (s. f.). “Estructura porcentual de la población que profesa alguna religión por tipo de religión”. Disponible en <https://www.inegi.org.mx/temas/religion/> (Consultado el 31 de agosto de 2020).
- _____ (s. f.). “Asistencia escolar”. Disponible en <http://www.cuentame.inegi.org.mx/poblacion/asistencia.aspx?tema=P#:~:text=La%20Encuesta%20Intercensal%202015%2C%20registra,en%20los%20%C3%BAltimos%2045%20a%C3%B1os> (Consultado el 28 de septiembre de 2020).
- Instituto Nacional de las Mujeres (11 de noviembre de 2018). “Desigualdad en cifras. Las mujeres y los hombres afrodescendientes en México”. Disponible en http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/BoletinN11_2018.pdf (Consultado el 31 de agosto de 2020).
- _____ (octubre, 2019). “Cáncer de mama y cérvico-uterino”. Disponible en http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/tarjetas/cama_cacu.pdf (Consultado el 12 de marzo de 2020).
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2018). *Principales cifras nacionales. Educación básica y media superior. Inicio del ciclo escolar 2016-2017*, México, INEE. Disponible en <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P2M110.pdf> (Consultado el 24 de marzo de 2020).
- “La no violencia de Gandhi, un mensaje que no pasa de moda” (17 de septiembre de 2018), en *Ayuda en acción*. Disponible en <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/solidaridad/no-violencia-gandhi/> (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- Law, Tara (20 de enero de 2019). “4 Arizona Women Convicted for Leaving Water for Migrants”, en *Time*. Disponible en <https://time.com/5508196/no-more-deaths-migrants-border/> (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- Lemus Rivero, Luis Mario (4 de marzo de 2020). “¿Qué es y cuál es la importancia de la ‘Ley Olimpia’?”, en *Foro jurídico*. Disponible en <https://forojuridico.mx/que-es-y-cual-es-la-importancia-de-la-ley-olimpia/> (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- Lepe García, Enrique (s. f.). “La libertad en la escuela secundaria. El punto de vista de los adolescentes”. Disponible en <https://studylib.es/doc/8078993/la-libertad-en-la-escuela-secundaria> (Consultado el 8 de abril de 2020).
- Martín, Mónica (12 de diciembre de 2018). “Toda una escuela se unió para aprender lengua de señas por una alumna sorda”, en *Diario de Cuyo*. Disponible en <https://www.diariodecuyo.com.ar/sanjuan/Toda-una-escuela-se-unio-para-aprender-lengua-de-senas-por-una-alumna-sorda-20181211-0056.html> (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- Maslup, Verónica (27 de septiembre de 2019). “Hicieron lápices con aroma para alumna disminuida visual”, en *Cadena 3*. Disponible en https://www.cadena3.com/noticia/radioinforme-3/hicieron-lapices-con-aroma-para-alumna-disminuida-visual_242270 (Consultado el 10 de septiembre de 2020).
- Mecanismo de Protección para Personas Defensoras de Derechos Humanos y Periodistas (3 de diciembre de 2006). “¿Qué es el mecanismo? y ¿A quiénes protege?”. Disponible en <https://www.gob.mx/defensorasyperiodistas/articulos/que-es-el-mecanismo> (Consultado el 19 de octubre de 2020).
- Mejía, Ximena *et al.* (14 de noviembre de 2017). “Muerres por diabetes, mismo número que las de la Revolución”, en *Excélsior*. Disponible en <https://www.excelsior.com.mx/nacional/2017/11/14/1201045> (Consultado el 4 de marzo de 2020).

- Melguizo Posada, Jorge Humberto *et al.* (2018). *Cultura de paz, palabra y memoria. Un modelo de gestión cultural comunitario*, 4a. ed., México, Fondo de Cultura Económica. Disponible en <https://www.fondodeculturaeconomica.com/invitaciones/2018/C-paz.pdf> (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- "México y su historia como mediador: caso Centroamérica" (25 de enero de 2019), en *Político.mx*. Disponible en <https://politico.mx/minuta-politica/minuta-politica-gobierno-federal/m%C3%A9xico-y-su-historia-como-mediador-caso-centroam%C3%A9rica/> (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- Naciones Unidas México (s. f.). "Objetivos de Desarrollo Sostenible". Disponible en <https://www.onu.org.mx/agenda-2030/objetivos-del-desarrollo-sostenible/> (Consultado el 31 de agosto de 2020).
- "Oaxaca prohíbe la venta de comida chatarra y de bebidas azucaradas a los menores de edad" (5 de agosto de 2020), en *ADN40*. Disponible en <https://www.adn40.mx/mexico/nota/notas/2020-08-05-14-00/oaxaca-prohibe-la-venta-de-comida-chatarra-y-de-bebidas-azucaradas-a-los-menores-de-edad> (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- O'Brien, Joanne y Martin Palmer (2000). *Atlas del estado de las religiones*, Madrid, Ediciones Akal. Disponible en <https://books.google.com.mx/books?id=HL6aWnDEt7gC&printsec=frontcover&dq=Atlas+del+estado+de+las+religiones&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjwxqKqwULqAhVFKa0KHdc3A70Q6AEwAHoECAMQAg#v=onepage&q=Atlas%20del%20estado%20de%20las%20religiones&f=false> (Consultado el 31 de agosto de 2019).
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (22 de febrero de 2011). "Mecanismos de Derechos Humanos de Naciones Unidas". Disponible en <https://acnudh.org/mecanismos-de-derechos-humanos-de-naciones-unidas/> (Consultado el 19 de octubre de 2020).
- _____ (2016). *Mecanismos nacionales de presentación de informes y seguimiento. Estudio de la colaboración de los estados con los mecanismos internacionales de derechos humanos*. Disponible en https://acnudh.org/load/2018/04/HR_PUB_16_1_NMRF_Study_SP.pdf (Consultado el 19 de octubre de 2020).
- _____ (2020). "¿En qué consisten los derechos humanos?". Disponible en <https://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx> (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos (4 de diciembre de 1986). "Declaración sobre el Derecho al Desarrollo". Disponible en <https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/RightToDevelopment.aspx> (Consultado el 24 de febrero de 2020).
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos y Asociación para la Prevención de la Tortura (2014). *Realidades de los Mecanismos Nacionales de Prevención de la Tortura en América Latina*, Santiago de Chile, ACNUDH / APT. Disponible en <https://acnudh.org/load/2014/10/MNP-ACNUDH-APT.pdf> (Consultado el 19 de octubre de 2020).
- Organización de las Naciones Unidas (10 de diciembre de 1948). "Declaración Universal de los Derechos Humanos". Disponible en https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (s. f.). "Abordar la escasez y la calidad del agua". Disponible en <https://es.unesco.org/themes/garantizar-suministro-agua/hidrologia/escasez-calidad> (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- _____ (s. f.). "Atlas Unesco de las lenguas del mundo en peligro". Disponible en <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-to-knowledge/linguistic-diversity-and-multilingualism-on-internet/atlas-of-languages-in-danger/> (Consultado el 31 de agosto de 2019).
- _____ (s. f.). "Pueblos indígenas". Disponible en <https://es.unesco.org/indigenous-peoples> (Consultado el 31 de agosto de 2020).
- Organización Mundial de la Salud (2011). *Resumen: Informe mundial sobre la discapacidad*. Disponible en https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf?ua=1 (Consultado el 31 de agosto de 2019).
- _____ (10 de octubre de 2019). "El Día Mundial de la Salud Mental 2019 se centrará en la prevención del suicidio". Disponible en <https://www.who.int/es/news-room/events/detail/2019/10/10/default-calendar/world-mental-health-day-2019-focus-on-suicide-prevention> (Consultado el 24 de febrero 2020).
- Pagliaro, Gian Franco (s. f.). "Yo te nombro". Disponible en https://books.google.com.mx/books?id=6Qf3rn6mDgEC&printsec=frontcover&source=gbs_summary_r&cad=0#v=onepage&q=Pagliaro&f=false (Consultado el 8 de abril de 2020).
- Pérez Pérez, Miguel Ángel (22 de enero de 2020). "La

- concentración poblacional urbana en México, una mirada”, en *LJA.MX*. Disponible en <https://www.lja.mx/2020/01/la-concentracion-poblacional-urbana-en-mexico-una-mirada/> (Consultado el 31 de agosto de 2020).
- Pontara, Giuliano (9 de junio de 2016). “Gandhi: el político y su pensamiento”, en *Polis. Revista Latinoamericana*. Disponible en <https://journals.openedition.org/polis/11501> (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- Prieto, Montserrat (19 de abril de 2017). “La necesidad de la palabra ‘noviolencia’”, en *Pressenza International Press Agency*. Disponible en <https://www.pressenza.com/es/2017/04/la-necesidad-la-palabra-noviolencia/> (Consultado el 6 de octubre de 2020).
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2016). *Informe sobre Desarrollo Humano 2016. Desarrollo humano para todas las personas*, Washington, PNUD. Disponible en https://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/HDR2016/HDR_2016_report_spanish_web.pdf (Consultado el 24 de febrero de 2020).
- _____ (2019). *Informe de Desarrollo Humano Municipal 2010-2015. Transformando México desde lo local*, México, PNUD. Disponible en <https://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/library/poverty/informe-de-desarrollo-humano-municipal-2010-2015--transformando-.html> (Consultado el 24 de febrero de 2020).
- Razo Vázquez, Fausto Pedro (2020). *Guía de estudio para la asignatura Derecho romano I*, UNAM. Disponible en <https://www.derecho.unam.mx/oferta-educativa/licenciatura/sua/Guias/Guias-2020/Primer-semester/DerechoRomanol.pdf> (Consultado el 11 de octubre de 2020).
- Rodríguez, Miguel (27 de enero de 2016). “Reflexiones tras el documental ‘Camino a la escuela’”. Disponible en <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/iesdoramas/2016/01/27/reflexiones-tras-el-documental-camino-a-la-escuela/> (Consultado el 24 de marzo de 2020).
- Román López, María Teresa (s. f.). “El concepto de ahimsâ en el hinduismo, el budismo y el jainismo”. Disponible en https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/4469/revista4articulo8.pdf (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- Romero, Laura (25 de marzo de 2019). “La tuberculosis aún es causa de muerte”, en *Gaceta UNAM*. Disponible en <https://www.gaceta.unam.mx/la-tuberculosis-aun-es-causa-de-muerte/> (Consultado el 8 de abril de 2020).
- “Sadio Mané: ‘¿Para qué quiero comprarme diez Ferraris?’ Prefiero construir escuelas” (17 de octubre de 2019), en *Perú21*. Disponible en https://peru21.pe/deportes/sadio-mane-y-su-leccion-de-humildad-para-que-quiero-comprarme-diez-ferraris-prefiero-construir-escuelas-noticia/?fbclid=IwAR2gIDxjySnbQ-VDNJw4sZEvt-pOc9FpLlxzb47jvoCuR0ikvK_sP8lDeZ8 (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- Sánchez, Gabriela N. (9 de diciembre de 2019). “Nuevas masculinidades: ‘Nunca le había dicho «te amo» a mi papá’”, en *Los Andes*. Disponible en <https://www.losandes.com.ar/article/view/?slug=nuevas-masculinidades-nunca-le-habia-dicho-te-amo-a-mi-papa&fbclid=IwAR339dfoAtcF0hfqXqNxW3PF-5JbN4YHGRLL8xgGTge5g89hqUNVpNepfbM> (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- Save the Children (s. f.). “México sin matrimonio infantil”. Disponible en <https://blog.savethechildren.mx/mexico-sin-matrimonio-infantil> (Consultado el 12 de octubre de 2020).
- Secretaría de Cultura (21 de febrero de 2018). “¿Sabías que en México hay 68 lenguas indígenas, además del español?”. Disponible en <https://www.gob.mx/cultura/es/articulos/lenguas-indigenas?idiom=es> (Consultado el 31 de agosto de 2020).
- Secretaría de Educación Pública y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (s. f.). *Construye T*. Disponible en <https://www.construye-t.org.mx/> (Consultado el 24 de marzo de 2020).
- Secretaría de Salud (25 de octubre de 2015). “Infecciones respiratorias e influenza”. Disponible en <https://www.gob.mx/salud/articulos/infecciones-respiratorias-e-influenza-14016> (Consultado el 12 de marzo de 2020).
- _____ (2018). “Veinte principales causas de enfermedad en el grupo de 15 a 19 años”. Disponible en http://www.epidemiologia.salud.gob.mx/anuario/2018/principales/grupo/quince_19.pdf (Consultado el 25 de febrero de 2020).
- _____ (s. f.). *Programa de Acción Específico Salud Mental 2013-2018. Programa Sectorial de Salud*, México, Secretaría de Salud. Disponible en https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/11918/Salud_Mental.pdf (Consultado el 25 de febrero de 2020).
- Secretaría de Salud et al. (2018). “Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2018. Presentación de resultados”. Disponible en <https://ensanut.insp.>



resultados". Disponible en https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanut2018/doctos/informes/ensanut_2018_presentacion_resultados.pdf (Consultado el 25 de febrero de 2020).

Suarez, Erick (7 de diciembre de 2018). "Sin luz más de 200 mil personas en Chiapas", en *El Heraldo de Chiapas*. Disponible en <https://www.elheraldo.dechiapas.com.mx/local/sin-luz-mas-de-200-mil-personas-en-chiapas-2770668.html> (Consultado el 11 de octubre de 2020).

Téllez, Eduardo Thomas (2019). "Trastornos de ansiedad: la marca del miedo", en *¿Cómo ves?*, año 21,

núm. 250. Disponible en <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/250/trastornos-de-ansiedad-la-marca-del-miedo> (Consultado el 25 de febrero de 2020).

"Tratados Internacionales aprobados LXIV Legislatura" (s. f.). Disponible en https://www.senado.gob.mx/64/tratados_internacionales_aprobados (Consultado el 12 de octubre de 2020).

Unicef Comité Español (2006). *Convención sobre los Derechos del Niño*, Madrid, Unicef. Disponible en <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/de-rechos.pdf> (Consultado el 23 de marzo de 2020).

Créditos iconográficos

Ilustración: Bruno Sierra Enríquez: pp. 10, 25, 29-30, 36-37, 49-50, 53, 64, 74, 76 y 81.

Renata Galindo Prieto: pp. 101, 106, 118, 128, 131-133, 145, 175 y 177.

Gabriela Cabrera Rodríguez: pp. 104 y 142-143.

Fotografía: pp. 14-15: *Efimeros*, 2019, Lalone (Málaga), Juangacedos (Albacete) y Crisdose (Cuenca), mural, *spray* sobre pared, ubicado en el municipio de Iniesta de la provincia de Cuenca, España; p. 16: *Tamalada*, 1990, Carmen Lomas Garza (1948), litografía en color, 50.8 × 68.6 cm, Museo Smithsonian de Arte Americano; p. 17: Alan Téllez pintando *Jarocho*, 2020, Alan Téllez (1988), acrílico sobre tela, 100 × 100 cm, colección del artista; p. 18: madre e hija, © Stockbroker/Monkey Business-LBRF/Photo Stock; p. 21: (arr.) adolescente tocando la guitarra, © REB Images/Blend Images/Photo Stock; (centro) adolescentes tocando instrumentos, © GoGo Images/GoGo Images/Photo Stock; (ab.) Ciudad de México, Pixabay 569918; p. 23: (izq.) el Instituto Municipal de la Juventud (IMJU) inició en Ahome la realización del *Mural de la juventud* en Los Mochis, Ahome, Sinaloa, en <https://bit.ly/2wwJqll> (Consultado el 20 de marzo de 2020); (der.) voluntariado Lala realiza labor de reacondicionamiento en escuela, colonia Nueva California, Torreón, Coahuila, en <https://bit.ly/2y19eXr> (Consultado el 20 de marzo de 2020); p. 25: miles de mujeres marchan de la glorieta del Ángel de la Independencia al Zócalo de la Ciudad de México, 8 de marzo de 2019, fotografía de Galo Cañas/CUARTOSCURO.COM; p. 26: *La despedida del concripto*, 1854, Ferdinand Georg Waldmüller (1793-1865), óleo sobre madera, 59 × 74 cm, Museo Leopold, Viena, Austria; p. 28: familia en río, fotografía de María Concepción Chávez Romo; p. 29:

adolescente jugando videojuegos, © LAURENT/DANIEL/BSIP/Photo Stock; p. 35: (arr.) cartel del Insa-bi, en <https://bit.ly/2J8D926> (Consultado el 4 de marzo de 2020); (ab.) Salud mental, material de comunicación, Organización Panamericana de la Salud, en <https://bit.ly/3cyCbtu> (Consultado el 4 de marzo de 2020); p. 36: adolescentes jugando boliche, © Antonio_Diaz/Fotosearch LBRF/Photo Stock; p. 38: *Danza de Yautepec*, 1933, Fermín Revueltas Sánchez (1902-1935), óleo sobre tela, 36 × 49 cm, colección Familia Revueltas; p. 39: vista general de un esqueleto que emerge de los baches en una calle de la ciudad del municipio de Tláhuac, en la Ciudad de México, 2019, © Mario Guzmán/EFE/Alamy; p. 41: mujer ayuda a un hombre en silla de ruedas, © Alejandro Ayala/Photoshot/Photo Stock; p. 42: (arr.) fotografía de Ana Laura Delgado Rannauro/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; (centro) hombre zapoteco usa un telar manual para tejer alfombras tradicionales, Teotitlán de Valle, Oaxaca, México, © Richard Ellis/agefotostock/Photo Stock; (ab.) fotograma de la serie *Juicios orales, justicia diferente*, episodio "Robo con violencia", 1 de febrero de 2018, Canal Once; p. 43: (de arr. ab.) alumnos de telesecundaria, ciclo 2010, fotografía de Daniel Octavio, bajo licencia CC BY 2.0; fotografía de Ana Laura Delgado Rannauro/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; adolescente tocando la guitarra junto a tres chicas en la playa, © Jordi Ferré Gicquel/agefotostock/Photo Stock; p. 44: (arr.) ingeniera supervisa el trabajo en la planta de fabricación, © Bialasiewicz/Fotosearch LBRF/Photo Stock; (centro) partido de fútbol femenino de secundaria, © Stockbroker/Monkey Business-LBRF/Photo Stock; p. 45: *El baile del oso I*, 1940, María Izquierdo (1902-1955), goua-

che sobre papel, 40.5 × 57.5 cm, Colección Blaisten M1050, reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura 2020; **p. 48:** *Lucifer Rising*, 2018, Clive Head (1965), óleo sobre lienzo, 182.88 × 116.84 cm, colección del artista; **p. 52:** vuelos de niños, fotografía de Gonzalo G. Useta, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 54:** fotografías de Ana Laura Delgado Rannauro/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 57:** *La persistencia de la memoria*, 1931, Salvador Dalí (1904-1989), óleo sobre lienzo, 24.1 × 33 cm, © PeterBarritt/Photoshot/Photoshot/Photo Stock; **p. 60:** *Retrato de familia: Su hermana Maria Anna Nannerl, Wolfgang, su madre, Anna Maria (en el medallón) y su padre Leopold Mozart, ca. 1780*, Johann Nepomuk della Croce (1736-1819), óleo sobre lienzo, 140 × 168 cm; **p. 61:** (arr. izq.) Jackson Saikong, Kenia; (arr. der.) Carlitos Janez, Argentina; (ab. izq.) Zahira Badi, Marruecos; (ab. der.) Samuel J. Esther, India, película *Camino a la escuela*, director Pascal Plisson, 2013, Francia; **p. 63:** (de arr. ab. de der. a izq.) adolescente leyendo, © Emanuele Capoferri/easyFoto-stock/Photo Stock; fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; Día Mundial de la Activación Física, 4 de abril de 2019, Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG), en <https://bit.ly/3d3fNJ4> (Consultado el 18 de marzo de 2020); adolescentes en la plaza Hidalgo, Coyoacán, Ciudad de México, © Jeff Greenberg/agefotostock/Photo Stock; **p. 67:** (de arr. ab. de izq. a der.) logotipo de la Dirección General del Bachillerato (DGB); logotipo institucional del Colegio de Bachilleres (CB); logotipo de la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI); logotipo de la Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (DGEcyTM); logotipo de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA); logotipo del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTE); logotipo del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep); **p. 68:** (arr.) alumnos de educación media superior, Chihuahua, en <https://bit.ly/3dOLZ3t> (Consultado el 2 de abril de 2020); (centro) estudiante, Pixabay 1996846; (ab.) estudiantes en computadora, Pixabay 2816892; **p. 72:** *La libertad*, 1885, Walter Crane (1845-1915), óleo sobre lienzo, 122 × 183 cm, © Artmedia/Alamy; **p. 75:** *Ne vous y frottez pas!*, 1834, Honoré Daumier (1808-1879), litografía, Galería Nacional de Arte, Washington, D. C.; **p. 77:** (como agujas de reloj) familia Anza Hernández, fotografía de Lourdes Almeida; trabajadora de la industria textil, © nd3000/Fotosearch LBRF/Photo Stock; grupo de

yoga, Puerto Vallarta, México, © André Babiak/Pixtal/Photo Stock; reunión con la estructura sindical, SNTCE Campeche, en <https://bit.ly/2QH8MUS> (Consultado el 20 de febrero de 2020); campaña de información y comunicación 2019, SNTCE Campeche, en <https://bit.ly/3cyd1v3> (Consultado el 5 de marzo de 2020); fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; amigos sentados en la calle, © Franek Strzes-zewski/ImageSource/Photo Stock; músicos zapotecos, fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 78:** (arr.) fotografía de Martín Aguilar Gallegos/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; (ab.) electricistas protestan contra el cierre del gobierno de la compañía eléctrica estatal Luz y Fuerza del Centro, © Chico Sanchez/agefotostock/Photo Stock; **p. 79:** policías en bicicletas, Ciudad de México, © Bob Knopes/Universal Images Group/Photo Stock. **pp. 86-87:** *Yo soy*, 2011, Gabriela Sáenz (1966), mixta sobre tela, 150 × 230 cm, Colección privada; **p. 88:** *Dhipaak* (Dios del maíz, Cultura Tének), 2016, Jorge Domínguez Cruz (Mata de otate, Chontla, Veracruz, 1986), óleo sobre tela, 90 × 70 cm; **p. 95:** (arr.) *Tlakwatsin*, CHDH-CIESAS-Linguapax, p. 5, en <https://bit.ly/30OKnkg> (Consultado el 22 de julio de 2020); (ab.) Harrison Mokoshoni (a la derecha) pone la mano sobre la tumba de su hermano gemelo, © LAWILINK/Amnesty International; **p. 98:** (centro) Adriana Kupijy Vargas Huitrón, cortesía de Kupijy/UNAM Global; (ab.) niña aprendiendo a decir “te amo” en lenguaje de señas, © Bill Bachmann/Alamy; **p. 99:** Sadio Mané, fotografía de Steindy, bajo licencia de documentación libre GNU (GFDL); **p. 100:** *Monumento al Padre*, 2008, Mario y Joel Cuevas, bronce, Plaza del Carmen, San Luis Potosí, Turismo del Estado de San Luis Potosí; **p. 102:** fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 103:** pareja abrazada después de que el Parlamento votara a favor del matrimonio entre personas del mismo sexo, © Mark Zammit Cordina/Photo Stock; **p. 107:** Ley Olimpia, cortesía de Frente Nacional para la Sororidad; **p. 108:** voladoras de Papantla, 2019, Parque Soria, Cholula, Puebla, fotografía de Óscar Rodríguez; **p. 109:** (arr.) juez con martillo y libro en el escritorio, © Andriy Popov/Panther Media/Photo Stock; (centro) mujer con celular en mano, fotografía de Heather McKean, bajo licencia CC0/Unsplash.com; (ab.) marcha Feminicidios, fotografía de Marisol Cid/UNAM Global; **p. 110:** grupo de estudiantes discutiendo ideas en clase, © Cultura RM/Alamy; **p. 112:** *Zapatistas*, 1931, José Clemente Orozco (1883-1949), óleo sobre lienzo, 114.3 × 139.7 cm, Museo de Arte Moderno (MoMA), reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas



Artes y Literatura, 2020; **p. 114:** Acuerdo de Paz y No repetición, Colombia, 2017, fotografía de Daniel Cima/ Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), bajo licencia CC BY 2.0; **p. 117:** marcha por la Dignidad, fotografía de Krollian, bajo licencia CC BY-NC 2.0; **p. 118:** jóvenes, Copanatoyac, Guerrero, © MxStock -Marco A. Pacheco; **p. 120:** (arr.) Estela de Carlotto, presidenta de la organización Abuelas de Plaza de Mayo de Argentina y su nieto Ignacio Hurban, fotografía de Micaela Ayala V./Andes, bajo licencia CC BY-SA 2.0; (centro) cobertura colaborativa: difusión colectiva Afro Ganga Zumba, fotografía de Grito Rock, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; (ab.) "Divertypaz" en el Colegio La Paz, fotografía de *El Heraldo de Saltillo*, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; **p. 121:** (arr.) Socialización del Manifiesto del Parlamento Universal de la Juventud, Berlín 2014, fotografía de Universidad Técnica Particular de Loja, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; (ab.) infografía Matrimonio infantil, elaboración propia de Save the Children con base en Encuesta Internacional Intercensal Inegi 2015, en <https://bit.ly/2FbOaRN> (Consultado el 10 de agosto de 2020); **p. 123:** gabinete municipal, Parlamento de niños, niñas y adolescentes, fotografía de Comunicación Desarrollo Social, bajo licencia CC BY-NC 2.0; **p. 124:** *El Diálogo*, 2013, Miguel Ángel Montaña Martínez "Poskeone", acrílico sobre tela, 140 x 80 cm, www.poskeone.com; **p. 126:** grupo de estudiantes, fotografía de la Universidad EAFIT, bajo licencia CC BY-SA 2.0; **p. 127:** talleristas, fotografía de la Universidad EAFIT, bajo licencia CC BY-SA 2.0; **p. 136:** *Proyecto Mural de la Hermandad*, 2016 a la fecha, frontera Tijuana-San Diego, California, Enrique Chiu (1981), fotografía de Enrique Chiu arte; **p. 137:** No más muertas, fotografía de Benketaro, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 138:** Escuela Global de Liderazgo de Mujeres Indígenas, Región Sudamérica, fotografía de Max Valencia/FAO, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; **p. 139:** Unicef y el PMA lanzan un plan conjunto de respuesta nutricional para Sudán del Sur, 9 de septiembre de 2015, fotografía de UN Photo/JC McIlwaine, foto 641885; **p. 142:** (izq.) ayuda humanitaria, "Alas de Esperanza III" en Arequipa, fotografía de Ministerio de Defensa del Perú, bajo licencia CC BY 2.0; (der.) indígenas egresan de maestrías en Chihuahua, fotografía de Jorge Macías/laglosa.com, en <https://bit.ly/2QzciQQ> (Consultado el 28 de agosto de 2020); **p. 143:** limpieza de playa, fotografía de Legado Oficial PE, bajo licencia CC0; **p. 146:** (izq.) ceremonia a la Tierra, fotografía de Anna Wolf, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; (der.) ceremonia del maíz, El Nayar, Nayarit, Laura de L. Cárdenas Flores/Banco de imágenes Conabio; **p. 148:** *Alas de Paz*, 2016, Jorge Marín, desecho de armamento

(aluminio, acero, níquel, cromo) soldado, 315 x 570 x 40 cm; **p. 150:** marcha ecológica Manos Unidas para Disminuir el Calentamiento Global, Querétaro, fotografía de 350.org, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; **p. 151:** (centro) La señora Pankhurst es llevada por un policía, mientras otros dos hombres caminan junto a ella, durante su arresto, 1914, División de Impresiones y Fotografías de la Biblioteca del Congreso Washington, D. C. 20540; (ab.) Muhammad Ali, © marka/Marka/Photo Stock; **p. 152:** Xiye Bastida habla en TED-Ed Weekend en TED World Theatre, 2020, fotografía de Ryan Lash/TED, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 154:** relevos por la Paz, fotografía de Tania Victoria/Secretaría de Cultura de la CDMX, bajo licencia CC BY-SA 2.0; **p. 155:** (arr.) boicot, fotografía de José María Mateos, bajo licencia CC BY 2.0; (ab.) Huelga de hambre de miembros de la recién eliminada Luz y Fuerza del Centro, fotografía de Víctor Flores/Archivo Gráfico, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; **pp. 162-163:** *La marcha de la humanidad en la Tierra y hacia el Cosmos* (detalle), 1966, David Alfaro Siqueiros (1896-1974), mural, 2 165 metros cuadrados, Foro Universal del Polyforum Siqueiros, fotografía Gobierno de CDMX, bajo licencia CC0, reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2020; **p. 164:** *La Constitución de 1917*, 1967, Jorge González Camarena (1908-1980), mural, acrílico sobre madera forrada de tela, 5.10 x 4.90 m, Museo Nacional de Historia, Secretaría de Cultura-INAH-México, reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia; **p. 165:** Morelos y la Justicia, 1976, Agustín Cárdenas Castro, mural, Antiguo Palacio de Justicia, Morelia, Michoacán; **p. 166:** se inaugura el tercer periodo ordinario de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, 21 de septiembre de 1948, París, Francia, fotografía de UN Photo 113909; **p. 171:** Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP21), Le Bourget, París, fotografía de Arnaud Bouissou-MEDDE/SG COP21, bajo licencia CC0; **p. 173:** la relatora sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas de la CIDH, Dinah Shelton, en reuniones en Nebaj, durante la visita a Guatemala. 25 de agosto de 2013, fotografía de Comisión Internacional de Derechos Humanos (CIDH), bajo licencia CC BY 2.0; **p. 174:** *Sin título*, David Israel Pat Noh, acrílico y tinta sobre papel, 51 x 41 cm, Campeche, Ganador categoría D en el XIV Concurso Nacional de Dibujo Infantil y Juvenil, Consejo Nacional de Población (Conapo); **p. 176:** estudiantes platicando, fotografía de la Universidad EAFIT, bajo licencia CC BY-SA 2.0; **p. 177:** La desigualdad económica de la población mundial, ilus-

tración de dennischapma1231/Freepng.es; **p. 180:** Informe Anual del Presidente de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, fotografía de Presidencia de la República Mexicana, bajo licencia, CC BY 2.0; **p. 181:** imparte Magistrada Presidenta del TEPJF conferencia “Los retos del TEPJF en el Proceso Electoral 2017-2018, Tribunal Electoral del Estado de Chiapas, en <https://bit.ly/2FZjsw4> (Consultado el 28 de septiembre de 2020); **p. 182:** Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH); **p. 183:** (izq.) Bolivia: 171 Periodo de Sesiones 11 de febrero de 2019, fotografía de Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), bajo licencia CC BY 2.0; (der.) caso Álvarez Ramos vs. Venezuela, fotografía de Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH), bajo licencia CC BY 2.0; **p. 186:** *Epopeya del pueblo mexicano* (detalle), 1929-1935, Diego Rivera (1886-1957), fresco y encáustica, superficie total pintada 276 m² (escaleras), Palacio Nacional, Ciudad de Mexico, fotografía de Mónica Volpin, bajo licencia CC0/Pixabay, D. R. © 2020 Banco de México, Fiduciario en el Fideicomiso relativo a los Museos Diego Rivera y Frida Kahlo. Av. 5 de Mayo No. 2, col. Centro, Cuauhtémoc, C. P. 06059, Ciudad de México; reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2020; **p. 188:** *La libertad guiando al pueblo*, 1830, Eugène Delacroix (1798-1863), óleo sobre lienzo, 260.1 × 325.4 cm, Museo de Louvre; **p. 190:** Cámara de Diputados, fotografía de la Cámara de Diputados; **p. 192:** Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI); **p. 196:** mural, fotografía de Matt Seymour, bajo licencia CC0/Unsplash.com; **p. 199:** atención ciudadana, fotografía del Gobierno de Cholula, bajo licencia CC BY-SA 2.0; **p. 200:** (izq.) Jornada de Puertas Abiertas de Atención Ciudadana, fotografía del Gobierno de Cholula, bajo licencia CC BY-SA 2.0; (der.) estrechando la mano, fotografía de missavana, bajo licencia CC0/Pixabay; **p. 202:** Elsa de la Cruz Martínez, jefa Suprema del Pueblo Indígena Mazahua, fotografía del Gobierno del Estado de México, en <https://bit.ly/36AJAlm> (Consultado el 7 de octubre de 2020); **p. 206:** *Dance (I)*, estudio, 1909, Henri Matisse (1869-1954), óleo sobre lienzo, 259.7 × 390.1 cm, Gift of Nelson A. Rockefeller in honor of Alfred H. Barr, Jr., Museo de Arte Moderno (MoMA); **p. 207:** jóvenes en Jornadas de Limpieza en zonas dañadas por el Huracán Manuel, fotografía del Ayuntamiento de Culiacán, bajo licencia CC BY-NC-SA 2.0; **p. 213:** (izq.) Parlamento de niños, niñas y adolescentes, fotografía de Comunicación Desarrollo Social, bajo licencia CC BY-NC 2.0; (der.) fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEB; **p. 216:** *Hacemos música y máscaras*, 2004, Juventino Díaz Cels (1977), acrílico sobre papel amate, 19.5 × 29.5 cm, Xalitla Guerrero, Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 217:** proyecto escolar, fotografía de Universidad EAFIT, bajo licencia CC BY-SA 2.0; **p. 220:** Jornada de Limpieza de Playas, fotografía de Escuela Nacional de la Judicatura, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 221:** “Banda Orgullo Sabinense”, niños y jóvenes músicos de la comunidad de Sabino Chico, municipio de San Juan del Río, Querétaro, fotografía de Jonathan Escamilla.



Formación Cívica y Ética.
Tercer grado. Telesecundaria. Volumen II
se imprimió por encargo de la Comisión Nacional
de Libros de Texto Gratuitos, en los talleres de _____,
con domicilio en _____
en el mes de _____ de 201 ____ .
El tiraje fue de _____ ejemplares.