

18. Llevo a la práctica lo planeado y evalúo mi actuación

Sesión
1

■ Para empezar

La participación en proyectos colectivos durante la educación secundaria es importante porque fortalece tus habilidades para la vida democrática. Mediante este tipo de experiencias, asumes el reto de organizarte con otras personas y colaborar en la solución de los problemas comunitarios. También son una oportunidad para valorar si la actuación de los participantes se ajustó a lo planeado y a los principios democráticos.

Los proyectos participativos permiten la organización de los ciudadanos para llevar a cabo acciones que atiendan las necesidades de la vida colectiva. *Hacemos música y máscaras*, de Juventino Díaz Celis.



Para comenzar, reflexiona acerca de lo siguiente:

1. ¿Por qué en la planificación de proyectos participativos son necesarios el diálogo y la negociación?
2. Con base en lo aprendido en este curso, ¿qué valores son de utilidad en un proyecto participativo?
3. A lo largo de tu formación cívica y ética has participado en acciones para mejorar tu escuela y resolver algún problema en otros espacios de la convivencia, ¿cuáles consideras que son los principales aprendizajes que has logrado a partir de esto?

En esta secuencia, continuarás desarrollando en equipo tu proyecto participativo; concluirás con la etapa de planificación y lo ejecutarás. Asimismo, evaluarás el desempeño de los integrantes del equipo a partir de lo aprendido acerca de los principios democráticos.

■ Manos a la obra

Planeamos la participación para hacerla efectiva

En la secuencia anterior, tu equipo y tú realizaron un diagnóstico mediante el que identificaron necesidades en su comunidad, seleccionaron aquella cuya atención consideraron más importante o prioritaria, definieron el objetivo de su proyecto participativo e identificaron a los beneficiarios de éste, así como los posibles aliados (personas, organizaciones civiles o sociales, servidores públicos o instituciones del Estado).

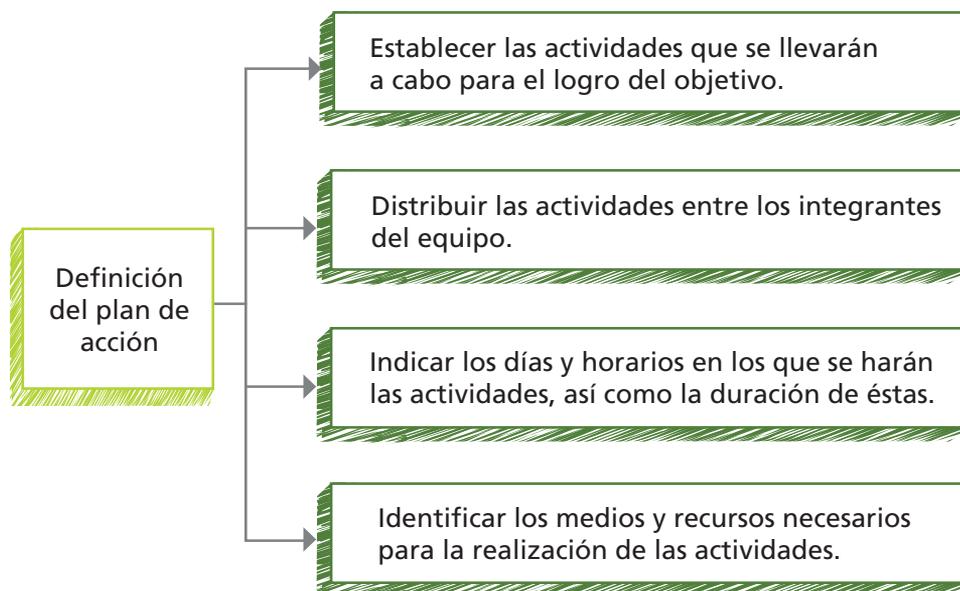
Durante este proceso han reflexionado, deliberado y puesto en práctica sus habilidades para el diálogo, la negociación, la construcción de acuerdos y la toma de decisiones.

Tomen en cuenta que al desarrollar un proyecto es necesario asumir una actitud flexible, porque en ocasiones los planes originales deben modificarse o adaptarse sobre la marcha.

Para concluir con la etapa de planificación de su proyecto, sólo les falta definir el plan de acción. El siguiente esquema muestra los pasos a seguir para hacerlo:



La planeación de un proyecto es una oportunidad para que cada participante se exprese libremente, escuche, sea escuchado y tome decisiones colectivas.



Aunque ya identificaron la necesidad que atenderán y definieron el objetivo de su proyecto, todavía están a tiempo de revisar este último y, si no es oportuno y viable, considerar otras opciones. Algunas nuevas ideas que pueden explorar son: actualizar el reglamento escolar, organizar una actividad cultural o artística para impulsar el respeto a la dignidad de las personas, prevenir prácticas de violencia en la convivencia escolar o en la comunidad, promover uno o más derechos humanos o realizar gestiones ante una autoridad para que solucione un problema en beneficio de los habitantes de su comunidad. Incluso pueden sumarse a un proyecto diseñado por otras personas (alumnos, maestros, familiares, vecinos, etcétera), involucrándose en todo el proceso o en actividades específicas.



1. Con su equipo de proyecto, realicen lo que se pide.

- Retomen el objetivo y los beneficiarios del proyecto que definieron en la secuencia anterior (o el nuevo que establecieron a partir de su revisión). Con base en ellos, nombren su proyecto.
- Comiencen a definir su plan de acción. Durante el proceso, apliquen lo que han aprendido sobre el diálogo y la negociación para resolver diferencias que surjan en el equipo.
 - Establezcan al menos tres actividades que, en su conjunto, contribuyan al logro del objetivo. Contemplan que realmente estén a su alcance, es decir, que puedan realizarlas.
 - Distribuyan de manera equitativa las actividades entre los integrantes del equipo, de modo que haya responsables para cada una. Al hacerlo, consideren:
 - Los intereses y las cualidades de cada uno.
 - Si conviene que algunas actividades se realicen en pareja o que participe todo el equipo.
 - Si hacerlas de modo individual contribuye a aprovechar mejor el tiempo y los recursos.
 - Establezcan un calendario en el que indiquen los días y horarios en los que realizarán las actividades, así como su duración. Si la actividad involucra a los posibles aliados que seleccionaron, asegúrense de que puedan participar en las fechas y los horarios elegidos.
- Utilicen una tabla como la siguiente para registrar su trabajo.

Nuestro proyecto participativo			
Nombre	Me informo y decido		
Objetivo	Informar a los alumnos de nuestra escuela sobre sus opciones educativas al terminar la educación secundaria.		
Beneficiarios	Alumnos del tercer grado de nuestra telesecundaria.		
Actividades	Responsables	Aliados que participarán	Fecha, horario y duración
1. Obtener información básica en internet u otras fuentes sobre las opciones educativas para alumnos que concluyen la educación secundaria.	Mariana	La trabajadora social	Del 1 al 5 de junio, de 9:00 a 11:00 horas.
2. Invitar a un maestro o especialista para que hable a los compañeros sobre el tema.	Uriel	Nuestro maestro	10 de junio, de 10:00 a 11:00 horas.
3. Organizar una sesión informativa en la que se invite a exalumnos para platicar sus experiencias.	Esther	El director	11 de junio, de 15:00 a 17:00 horas.

- Si añaden un objetivo más a su proyecto participativo, deben completar la tabla con los mismos elementos, pero señalando que éstos corresponden al segundo objetivo.