

Actividad



- ¿Por qué sería importante realizar estas acciones *noviolentas*?
 - ¿Qué se lograría al llevarlas a cabo?
- b) Identifiquen qué formas de violencia en su comunidad consideran que son más urgentes de atender. Después:
- Dialoguen acerca de las acciones que pueden realizar para hacerles frente.
 - Elijan una de las acciones e imaginen cómo la llevarían a cabo.
 - Formen equipos y organicen para simular la acción que eligieron. Al hacerlo, tomen en cuenta los siguientes elementos vinculados a los principios de la acción *noviolenta*:

El mensaje que quieren transmitir. Lo que quieren lograr y cómo se relaciona esto con la paz en su comunidad.

Su seguridad. Eviten ponerse en riesgo o generar enfrentamientos.

La relación entre ustedes. Actuar a favor de la paz comienza por respetarse y evitar la violencia al interior del grupo.

La relación con los demás. Los otros son personas que pueden sumarse a su causa.

La creatividad. Eviten las acciones más obvias; imaginen formas originales para manifestarse y procurar cambios.

- Presenten ante el grupo la forma en que llevarían a cabo su acción.



Observa el recurso audiovisual [Luchas desde la paz](#), con el que profundizarás en los temas de esta secuencia y conocerás casos de personas jóvenes y adultas que se esfuerzan por transformar su mundo desde una cultura de paz.

■ Para terminar

Formamos parte de una cultura de paz

Con esta sesión, concluyes la segunda etapa de tu curso. Al mirar hacia atrás, puedes reconocer que lo hecho hasta ahora ayuda a construir una cultura de paz y de respeto a los derechos humanos. Hablamos de esta cultura cuando los valores, las ideas, las formas de actuar e incluso las normas de una comunidad se orientan hacia el logro de relaciones más justas. Lograr esto no es rápido ni sencillo, se requiere sumar los esfuerzos individuales y colectivos en la promoción de valores como la tolerancia y el respeto a las diferencias, así como la difusión de información verídica y libre de prejuicios. Es un proceso largo, pero que sólo puede lograrse cuando lo procuramos de forma intencional y nos mantenemos "en pie de paz".

Actividad**4. En grupo, simulen las acciones *noviolentas* que presentaron en la actividad 3. Luego, valoren sus aprendizajes.**

- a) Reflexionen: ¿cómo les fue con esta acción?
- b) Tomando en cuenta su acción, completen la siguiente tabla con honestidad y escriban en su cuaderno en qué medida lograron lo que en ella se plantea.

	Siempre	Casi siempre	Nunca
Nuestra acción estuvo bien planeada.			
Establecimos acuerdos como una vía para lograr la paz.			
Fuimos claros en el mensaje que queríamos expresar.			
Nuestra acción respetó los principios de la <i>noviolencia</i> .			
Pusimos en práctica nuestra creatividad.			
Pudimos convocar o sumar a otras personas.			
Logramos que nos escucharan aquellos a los que dirigimos nuestro mensaje.			

- c) Respondan: ¿qué aprendieron durante esta experiencia? ¿Qué harían mejor la próxima vez?

Actividad**5. En grupo, retomen las respuestas a las preguntas que aparecen al inicio de la secuencia y ahora contesten:**

- a) ¿Mantendrían algo de lo que respondieron en ese momento?

- b) ¿Qué nuevas ideas agregarían?



Evaluación

I. Apreciación personal sobre contenidos y actividades

Buena parte de este bloque estuvo dedicada a *la acción*, es decir, a promover y practicar lo aprendido. En este apartado de tu evaluación, piensa en cómo se ha fortalecido tu actuar desde un punto de vista cívico y ético.

1. Haz una lista mental de las actividades que realizaste a lo largo de este bloque, cuyo propósito era promover cambios en ti o en tu entorno.

a) Identifica las que te parecieron más relevantes y, con base en ellas, completa en tu cuaderno una tabla como la siguiente:

Las actividades que me parecieron más relevantes fueron...	Algo importante que aprendí con ellas fue...	Algo más que me hubiera gustado saber o hacer...

b) Comparte tus respuestas con el grupo y reflexiona: ¿en qué actividades coincidieron? ¿Qué diferencias encontraron?

c) Enriquece tu tabla considerando las ideas que expresaron tus compañeros.

d) Indica lo que no te gustó del trabajo durante este bloque y qué cambios harías en tu forma de trabajar. Tenlo presente para considerarlo durante el próximo trimestre.

e) En grupo, hagan una lista de lo que les hubiera gustado saber o hacer.

II. Manejo de conceptos e información clave del bloque

2. Subraya en cada caso el inciso que consideres correcto y argumenta tu respuesta.

La igualdad sustantiva sucede cuando:

a) Aceptamos que somos idénticos y negamos la diferencia.

b) Todas las personas pueden poner en práctica realmente sus derechos.

c) Somos iguales ante las leyes que rigen el país.

Elegí esta opción porque _____



Es una acción que ayuda a promover la igualdad de género:

- a) Organizar un taller para que chicos y chicas sepan cómo debe actuar un hombre y una mujer.
- b) Crear normas en la escuela para garantizar que nadie vivirá discriminación por razones de género.
- c) Separar a chicas y chicos durante el recreo para evitar problemas.

Elegí esta opción porque _____

Ante un conflicto en el que una autoridad viola la dignidad y los derechos de una persona, algo que **no** conviene hacer es:

- a) Buscar un mediador para ayudar a que las partes en conflicto negocien.
- b) Organizar acciones *no violentas* para manifestar rechazo y protestar.
- c) Demandar que se apliquen las leyes y quien comete el abuso reciba un castigo.

Elegí esta opción porque _____

- a) Compara tus respuestas con las de un compañero y den argumentos para elegir o rechazar cada opción.
- b) Confirman que sus argumentos sean acordes con lo que aprendieron en esta secuencia y, en caso de ser necesario, corrijan sus respuestas.

■ III. Aplicar lo aprendido mediante el análisis de un caso

3. Lee el siguiente caso y realiza lo que se pide.

Sofía forma parte de un equipo de fútbol que ha reunido a jóvenes de varias colonias. Desafortunadamente, no todos están contentos con la conformación del equipo: un grupo de familiares de algunos integrantes ha protestado porque dos chicos de una escuela de educación especial, con distintos tipos de discapacidad, fueron admitidos, y esto les parece poco conveniente.

Los inconformes intentaron hablar con el entrenador, pero éste no quiso escucharlos. Por lo tanto, decidieron asistir a uno de los partidos para gritar insultos y frases hirientes a los dos jóvenes.

Sofía y el resto del equipo se sintieron indignados. Decidieron hacer algo para que esto no se repitiera y establecieron que para el siguiente partido usarán playeras con una frase *no violenta* y original que promueva una cultura de paz.



- a) Imagina que formas parte del equipo, ¿qué frase propondrías? Escríbela en tu cuaderno y explica por qué te parece una buena idea.
- b) Piensa qué otra acción puede realizarse fuera de los horarios de los partidos para procurar una igualdad sustantiva que incluya a los dos chicos con discapacidad.
- c) Comparte con el grupo tus propuestas y escriban una lista de acciones *noviolentas* e incluyentes mediante las que sea posible fomentar la igualdad sustantiva en casos como el anterior.

■ IV. Integración y conocimiento del grupo

4. Realicen lo que se indica a continuación para que avancen en su integración como grupo:
- a) Comenten si en las últimas semanas ha cambiado en algo su forma de enfrentar los conflictos dentro del salón de clases. Si es así, expliquen qué cambios han notado. Si no, piensen por qué razones no ha ocurrido.
 - b) Evalúen el comité de mediación que conformaron en la secuencia 10 y completen la siguiente tabla:

	Sí	No	¿Por qué?
Los mediadores han cumplido con las condiciones de su labor.			
Quienes tuvieron un conflicto y acudieron al comité de mediación participaron de forma comprometida en el proceso.			
Se han respetado los acuerdos tomados durante las sesiones de mediación.			

- Con base en la evaluación, hagan propuestas para mejorar el trabajo del comité de mediación; por ejemplo, sugieran cambios generales para enfrentar de mejor manera la resolución de los conflictos, como modificar actitudes y modos de actuar.

■ V. Para conocerme y valorarme más

5. Responde en tu cuaderno la siguiente pregunta: ¿qué tan cerca o lejos están mis acciones de una cultura de paz? Para ayudarte a reflexionar respecto a ella:

- A solas, piensa y contesta: cuando tienes un problema con alguien, ¿qué tan probable es que reacciones violentamente? ¿Te planteas formas pacíficas de responder? ¿Cómo invitas a otros a reaccionar: de modo agresivo o de manera *noviolenta*?
- Comparte tus respuestas con alguien del grupo y pídele que te ayude a evaluar-te. Piensen juntos en una acción o actitud que puedas cambiar para apoyar una cultura de paz.

■ VI. Rúbrica para valorar los aprendizajes del bloque

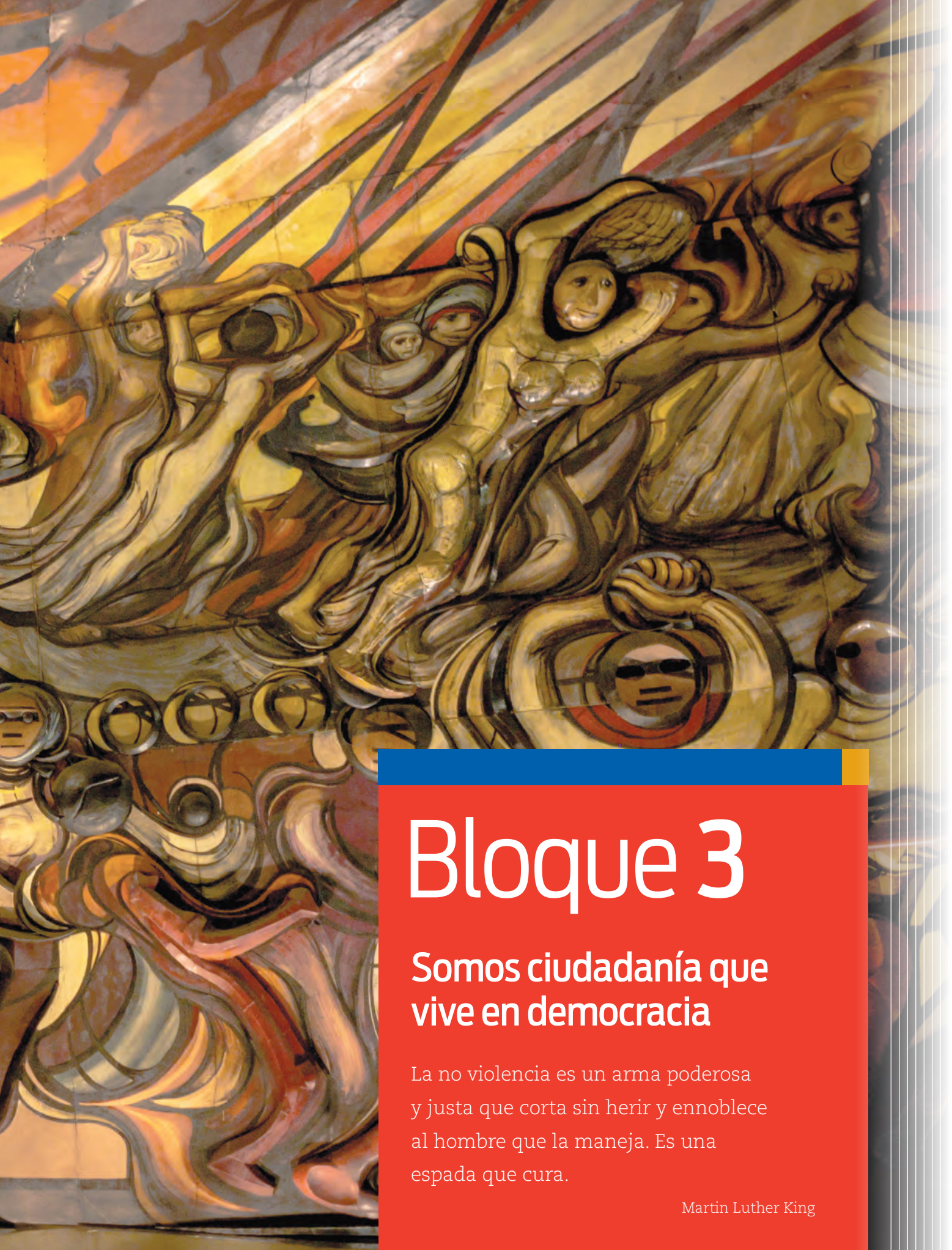
6. Evalúa qué tanto has avanzado en los aprendizajes de este bloque. Completa la siguiente tabla. Hazlo con sinceridad.

Aspectos a valorar \ Frecuencia	Casi siempre	Con frecuencia	Algunas veces	Nunca
Respeto las distintas formas de ser, de pensar y de expresarse.				
Puedo reconocer situaciones de mi país y del mundo que se relacionan con el respeto a la diversidad.				
Tomo en cuenta la igualdad de género en mis relaciones cotidianas y la promuevo en mi entorno.				
Valoro el papel de un mediador para ayudar a resolver un conflicto.				
Me interesa lo que pasa en el mundo porque soy parte de la humanidad.				
Asumo compromisos que ayudan a tener un mundo mejor para todos.				
Apoyo con mis acciones a la construcción de la paz.				

a) Responde: ¿cuáles son los aspectos en los que debes trabajar para mejorar?







Bloque 3

Somos ciudadanía que vive en democracia

La no violencia es un arma poderosa y justa que corta sin herir y ennoblece al hombre que la maneja. Es una espada que cura.

Martin Luther King