



5. Observen el recurso audiovisual *Tablas de proporcionalidad*, donde profundizarán sus conocimientos sobre proporcionalidad directa e inversa a partir de su representación tabular.

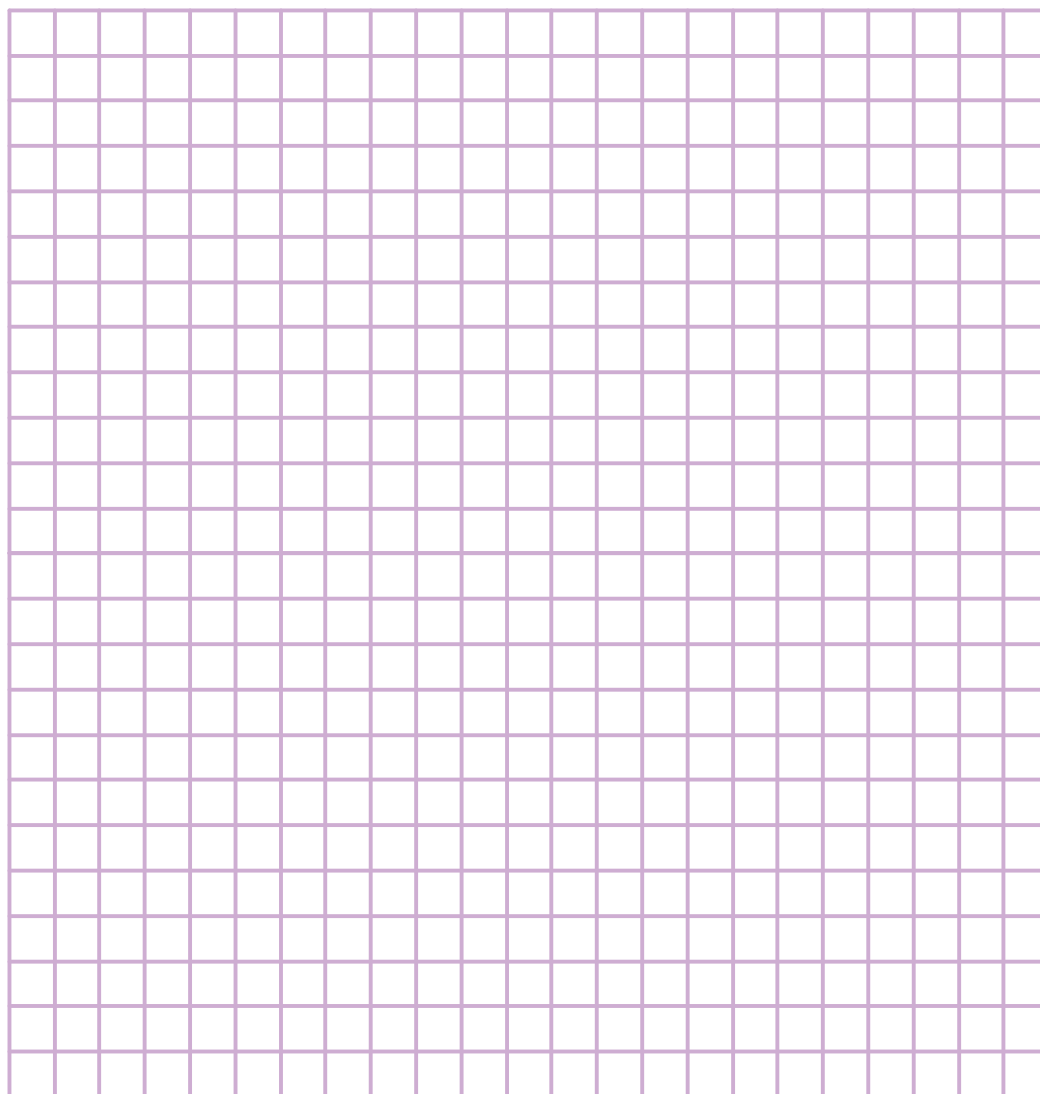


6. Utilicen el recurso informático *Para completar tablas*, donde practicarán la manera de calcular valores faltantes en tablas de proporcionalidad directa e inversa.

Sesión
3

Jardines

1. Trabajen en pareja el siguiente problema. Se tienen diferentes jardines rectangulares, según lo especificado en cada inciso.
 - a) El primer jardín tiene 60 m^2 de área. En la siguiente cuadrícula tracen los jardines rectangulares que consideren necesarios, con el área indicada para cada uno de ellos. Cada cuadrito representa 1 m^2 .



- b) Completen la siguiente tabla considerando medidas posibles para el largo y el ancho de ese jardín.

Tabla 7

Largo (m)	1	2	3	4	5	6	10	12	15	20
Ancho (m)										

- c) El segundo jardín mide 6 m de ancho por 15 m de largo. Se va a poner una cerca alrededor de todo ese jardín. Completen la tabla 8.

Tabla 8

Distancia que ya se ha cercado (m)	5	10	15	20	25
Distancia que falta cercar (m)					

- d) El tercer jardín tendrá un ancho de 10 m. Completen la tabla 9 para calcular el área de este jardín considerando diferentes medidas para el largo.

Tabla 9

Largo (m)	1	2	3	4	5	6	10	12	15	20
Área (m ²)										

2. Anoten a continuación el número de tabla, según el tipo de variación que representen.

Tipo de variación	Tabla número	Argumenten su respuesta
No es de proporcionalidad		
Proporcionalidad directa		
Proporcionalidad inversa		

3. Comparen sus resultados con los de sus compañeros y corrijan si es necesario. En particular, comenten cómo identificaron las tablas de proporcionalidad directa e inversa.



4. Completen la siguiente tabla de tal manera que sea una tabla de proporcionalidad inversa cuyo producto constante sea $\frac{1}{2}$

1	2	3	4	5	6	10	12	15	20

■ Para terminar

Problemas diversos

1. Con dos compañeros forma un equipo para resolver los siguientes problemas. Un automóvil va a la velocidad que se indica en la imagen. Si mantiene esa velocidad promedio:



- a) ¿En cuánto tiempo recorrerá 500 km? _____
- b) ¿Qué distancia habrá recorrido en 3 horas y cuarto?

- c) Si su velocidad promedio aumenta 10 km/h, ¿en cuánto tiempo recorrerá los mismos 500 km? _____



2. Un ciclista recorrió un circuito de $28\frac{1}{2}$ kilómetros.

- a) Completen la siguiente tabla.

Tabla 10

Número de vueltas al circuito	$1\frac{1}{4}$	$1\frac{1}{2}$	$1\frac{3}{4}$	2	$2\frac{1}{4}$
Distancia recorrida (km)					

- b) Si ya ha dado $2\frac{1}{2}$ vueltas al circuito, ¿qué distancia ha recorrido? _____
- c) Si tardó 3 horas en dar esas dos vueltas y media, ¿a qué velocidad promedio iba?

- d) ¿A qué velocidad tiene que ir para recorrer esa distancia en 2 horas? _____