

5. En grupo y con apoyo de su maestro, lean y comenten la siguiente información.

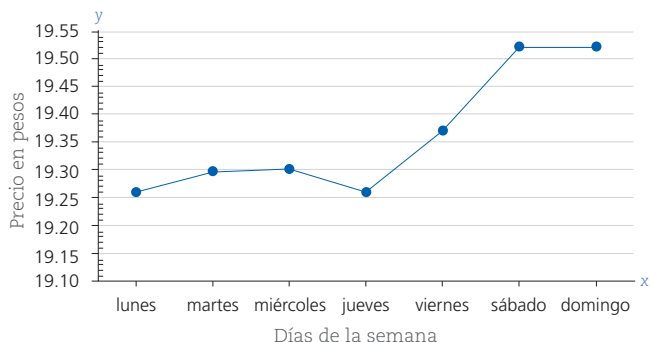
Una **gráfica de línea**, como la gráfica 2, presenta el comportamiento registrado a través del tiempo de una situación o fenómeno, mientras que un **polígono de frecuencias**, como la gráfica 1, presenta la distribución del número de veces que se registraron los datos.

Sesión  
2

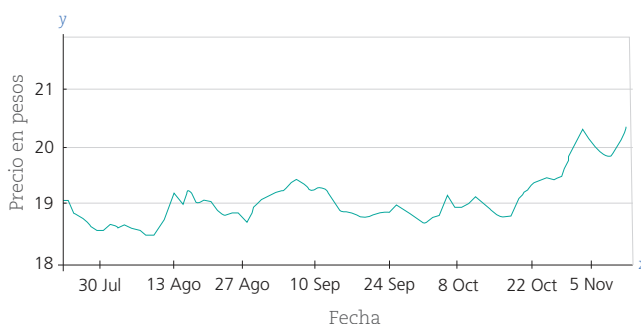
## El precio del dólar a través del tiempo

1. Realiza individualmente la siguiente actividad. Se encontraron las siguientes gráficas respecto al tipo de cambio del dólar en pesos.

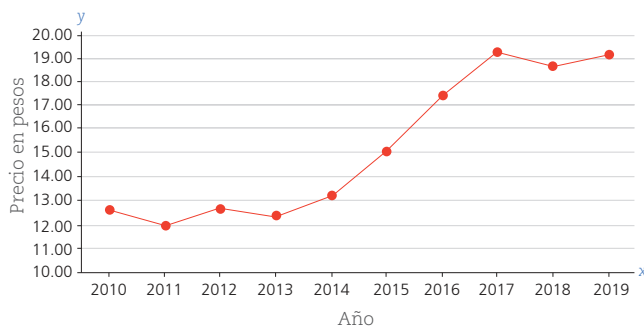
**Gráfica 3** | Tipo de cambio del dólar en pesos del 04/03/2019 al 10/03/2019



**Gráfica 4** | Tipo de cambio del dólar en pesos del 20 de julio de 2018 al 9 de noviembre de 2018



**Gráfica 5** | Comparativo del tipo de cambio del dólar en pesos a la venta tomando como referente el día 22 de marzo de cada año



2. Escribe lo que se pide en cada inciso.

Elemento	Gráfica 3	Gráfica 4	Gráfica 5
a) Título de la gráfica.			
b) Título del eje horizontal.			
c) Título del eje vertical.			
d) Escala de valores del eje horizontal.			
e) Escala de valores del eje vertical.			



3. Completen en equipo la siguiente conclusión a partir de la información de las gráficas.

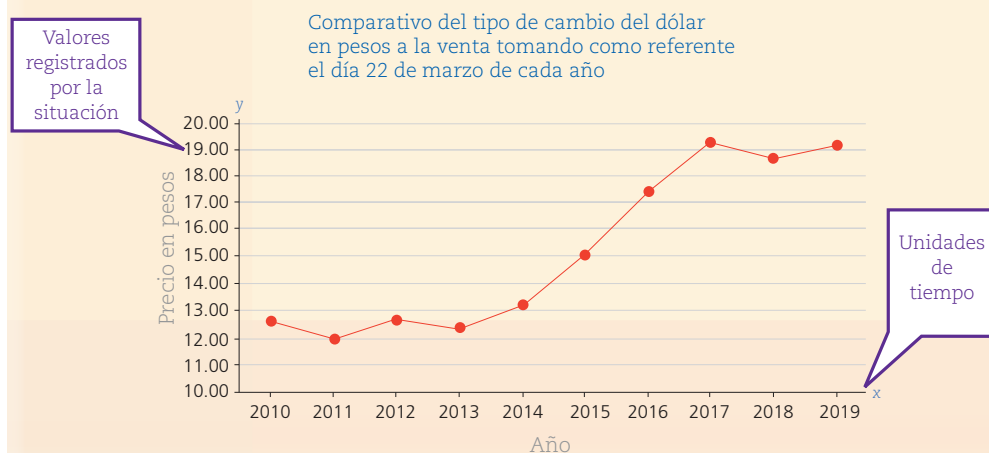
La gráfica 3 muestra \_\_\_\_\_.

Se observa que hay un \_\_\_\_\_ el día jueves y al día siguiente se presentó un \_\_\_\_\_. El mayor \_\_\_\_\_ del precio en el tipo de cambio del dólar en pesos se presentó el día \_\_\_\_\_.

4. Con apoyo de su maestro, comparen las cinco gráficas, observen los elementos que las integran y la información que presentan. Luego, anoten en su cuaderno cuáles son las semejanzas y diferencias que identificaron.

5. Comparen sus respuestas y después lean la siguiente información.

Una **gráfica de línea** muestra las variaciones que ha tenido una situación en el tiempo. De ahí que en el *eje horizontal* se presentan las unidades de tiempo, que pueden ser años, meses, días, horas, etcétera. En el *eje vertical* se registran los valores que adquiere la situación o fenómeno durante el tiempo que se observa y analiza; por lo que no necesariamente debe iniciar con un valor de 0. Por lo tanto, una gráfica de línea no siempre corta el eje horizontal ni es cerrada.



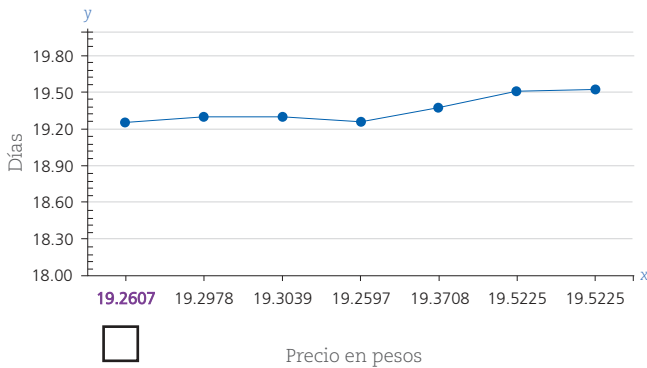
6. Observen el recurso audiovisual [Gráficas de línea](#) para que analicen y aprecien diferentes gráficas de este tipo y conozcan otras situaciones que es posible presentar en ellas, así como algunos aspectos que hay que considerar en su construcción.



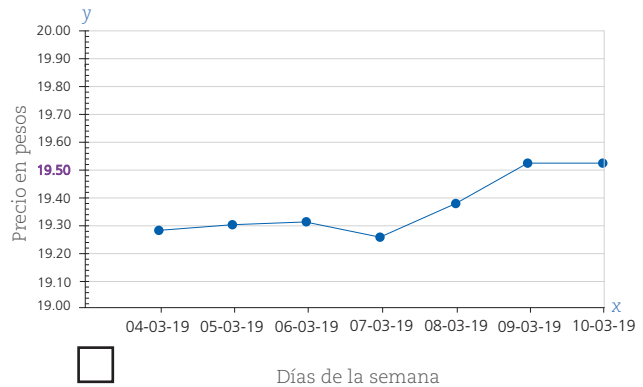
## El precio de los productos básicos

1. Trabajen en equipo.
  - a) Observen la gráfica 3 de la sesión anterior. Luego, indiquen con una palomita (✓) cuál de las siguientes gráficas presenta la misma información. Justifiquen en su cuaderno su respuesta.

**Gráfica 6** | Tipo de cambio del dólar en pesos durante una semana

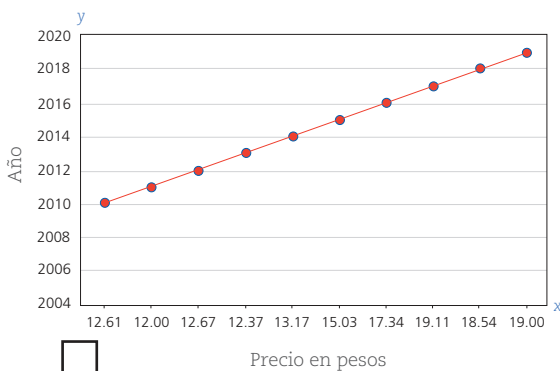


**Gráfica 7** | Tipo de cambio del dólar en pesos durante una semana

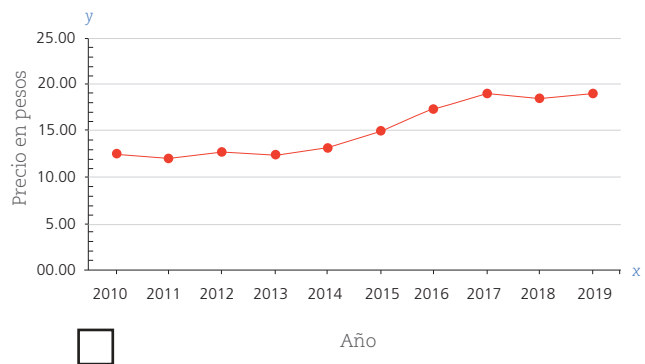


- b) Ahora, consideren la gráfica 5 e indiquen cuál de las siguientes gráficas presenta la misma información. Justifiquen en su cuaderno su respuesta.

**Gráfica 8** | Comparativo del tipo de cambio del dólar en pesos a la venta tomando como referente el día 22 de marzo de cada año



**Gráfica 9** | Comparativo del tipo de cambio del dólar en pesos a la venta tomando como referente el día 22 de marzo de cada año



2. En su cuaderno escriban las razones por las cuales eligieron las gráficas en cada caso, después comenten en grupo y lean la siguiente información.

