

- c) Al dividir centésimos entre décimos se obtienen décimos. Por ejemplo,
 $0.16 \div 0.2 = 0.8$
- Respondan en su cuaderno. ¿Qué se obtiene cuando se dividen milésimos entre décimos? Escriban ejemplos.



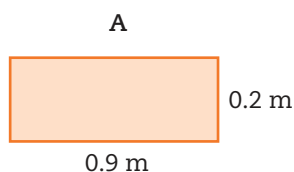
6. Resuelvan las siguientes operaciones y al finalizar utilicen la calculadora para verificar los resultados.

- a) $0.02 \times 0.8 = \underline{\hspace{2cm}}$ d) $0.125 \div 0.5 = \underline{\hspace{2cm}}$ g) $9 \times 0.01 = \underline{\hspace{2cm}}$
 b) $0.8 \times 0.5 = \underline{\hspace{2cm}}$ e) $47 \times 0.1 = \underline{\hspace{2cm}}$ h) $16 \div 0.1 = \underline{\hspace{2cm}}$
 c) $0.24 \div 0.8 = \underline{\hspace{2cm}}$ f) $8 \div 0.1 = \underline{\hspace{2cm}}$ i) $3.74 \times 0.25 = \underline{\hspace{2cm}}$

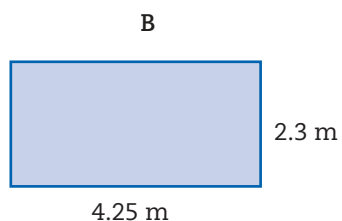
■ Para terminar

Técnicas para multiplicar o dividir por decimales

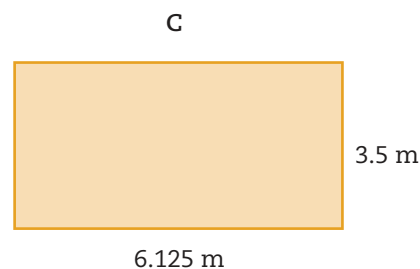
1. Trabajen en pareja. Calculen el área de cada rectángulo.



Área = $\underline{\hspace{2cm}}$ m²



Área = $\underline{\hspace{2cm}}$ m²



Área = $\underline{\hspace{2cm}}$ m²

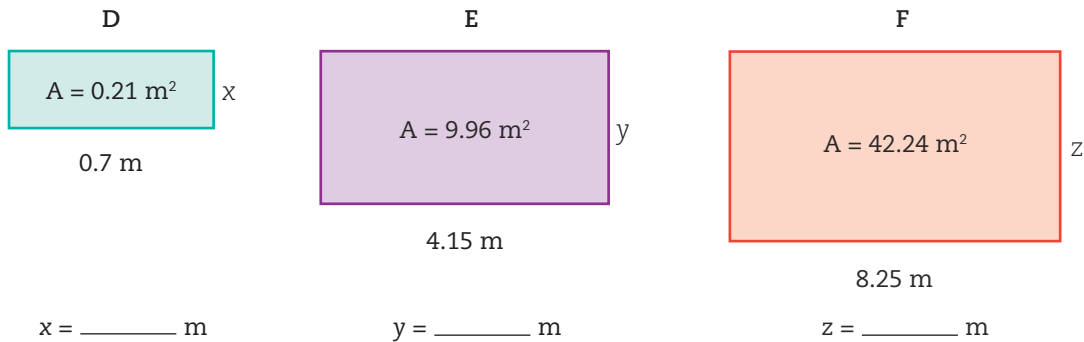
2. Efectúen las siguientes operaciones y verifiquen que de éstas se obtengan las áreas de los rectángulos A, B y C.

- a) A: $9 \times 2 \div 100 = \underline{\hspace{4cm}}$
 b) B: $425 \times 23 \div 1000 = \underline{\hspace{4cm}}$
 c) C: $6125 \times 35 \div 10000 = \underline{\hspace{4cm}}$

3. Con el apoyo de su maestro, comparen sus resultados. Expliquen por qué el resultado de 0.9×0.2 se puede obtener al multiplicar 9×2 y dividiendo el resultado entre 100.

El producto 0.9×0.2 se transformó en 9×2 al multiplicar por 10 cada uno de los factores. Para volver al producto original (0.9×0.2), es necesario dividir el producto (18) entre 100. Esta misma propiedad se aplica en los rectángulos B y C.

4. Calculen la medida que falta en los rectángulos.



5. Completen las siguientes operaciones y verifiquen que de éstas se obtenga la medida que se desconoce de los rectángulos D, E y F.



a) D: $0.21 \div 0.7 = (0.21 \times 10) \div (0.7 \times 10) = 2.1 \div 7 = \text{_____}$

b) E: $9.96 \div 4.15 = (9.96 \times 100) \div (4.15 \times 100)$
 $= \text{_____} \div \text{_____} = \text{_____}$

c) F: $42.24 \div 8.25 = (\text{_____} \times \text{_____}) \div (\text{_____} \times \text{_____})$
 $= \text{_____} \div \text{_____} = \text{_____}$

En una división, si el dividendo y el divisor se multiplican por el mismo número, el cociente no se altera. Por ejemplo:

$$15 \div 3 = 5; (15 \times 4) \div (3 \times 4) = 60 \div 12 = 5; (15 \times 10) \div (3 \times 10) = 150 \div 30 = 5.$$

En general, $a \div b = (a \times n) \div (b \times n)$.

Cuando el divisor de una división es un número decimal, es necesario multiplicarlo por 10, 100, 1000, etcétera, para convertirlo en entero; sin embargo, hay que multiplicar el dividendo por el mismo número para que el cociente no se altere.

6. Resuelvan las siguientes operaciones.

a) $15 \times 0.01 = \text{_____}$

f) $\text{_____} \times \text{_____} = 0.08$

b) $0.5 \times 0.1 = \text{_____}$

g) $\text{_____} \times \text{_____} = 0.4$

c) $5.2 \times 0.5 = \text{_____}$

h) $0.18 \div 0.9 = \text{_____}$

d) $0.2 \times \text{_____} = 0.08$

i) $9.6 \div 0.12 = \text{_____}$

e) $5.2 \div 0.13 = \text{_____}$

j) $3.8 \div 0.19 = \text{_____}$

7. Compáren sus respuestas. Con apoyo de su maestro, identifiquen los posibles errores y corrijan.

