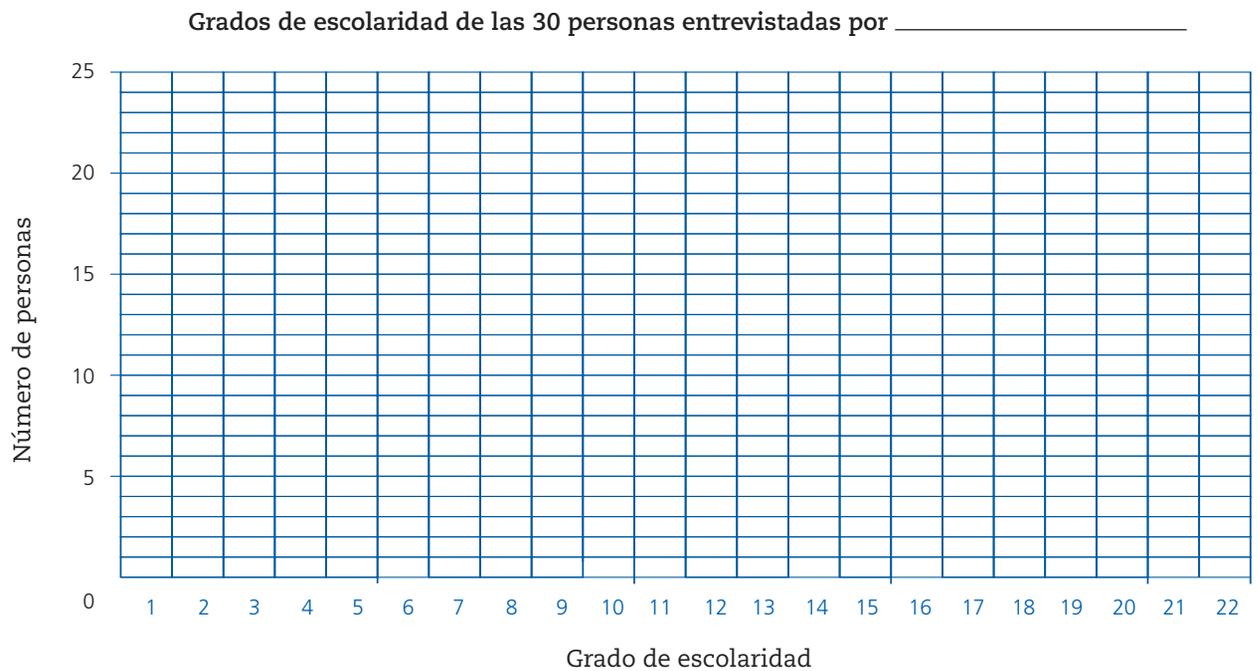


## La asistencia

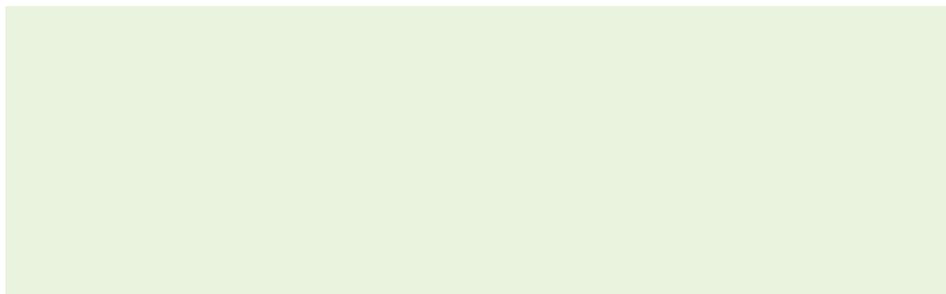
- Entrevisten a 30 personas de su localidad y pregunten su grado de escolaridad. Registren sus resultados en la siguiente gráfica.



- Obtengan a continuación las medidas de tendencia central y de dispersión, y ubíquenlas en la gráfica.

Moda	Media aritmética	Mediana
Rango	Desviación media	

- Comparen sus resultados con los de la actividad 2 y los de la sesión anterior. Describan qué cambios y coincidencias observan.



- c) Consideren los grados de escolaridad promedio nacional según el Inegi y describan en su cuaderno qué tan lejos o cerca de ese valor se encuentran los valores de los grados de escolaridad promedio de cada conjunto estudiado.



2. Durante una semana, la asistencia a dos talleres de artes fue la siguiente:

A: 0, 45, 49, 50, 51, 55, 100

B: 48, 48, 50, 50, 51, 51, 52

- a) En el taller A, ¿cuál fue la asistencia promedio de la semana (media aritmética)?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el valor de la mediana de asistencia durante esa semana? \_\_\_\_\_
- b) En el taller B, ¿cuál es la asistencia media de la semana? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es el valor de la mediana? \_\_\_\_\_
- c) ¿Qué tanto varió la asistencia en el taller A? \_\_\_\_\_
- ¿Y en el B? \_\_\_\_\_
- d) Para reconocer la dispersión de los datos de estas dos muestras, ¿sería necesario calcular la desviación media o es suficiente con calcular el rango? \_\_\_\_\_
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- e) ¿Cuál es la desviación media? \_\_\_\_\_



3. Las carreras anotadas por dos equipos de beisbol en la serie de cinco partidos han sido:

Equipo	Carreras anotadas en cada partido				
A	6	8	1	2	3
B	8	4	3	4	1

- a) ¿Cuál es el rango del número de carreras anotadas por cada equipo? \_\_\_\_\_
- ¿Y la media aritmética? \_\_\_\_\_
- b) En este caso, ¿sirve el rango para diferenciar entre sí los resultados de estos equipos? Justifiquen su respuesta. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



c) Si ubican en una recta los cinco datos del equipo A, ¿a qué distancia de la media está cada uno? (Recuerda que la distancia se considera siempre positiva.)

\_\_\_\_\_

d) Registra en la tabla la distancia a la que se halla cada dato con respecto a la media.

Número de carreras anotadas por partido	6	8	1	2	3
Distancia con respecto a la media					

e) ¿Cuál es el valor más cercano a la media aritmética? \_\_\_\_\_

¿Y el más lejano? \_\_\_\_\_

f) ¿Cuál es la media aritmética de esas distancias? \_\_\_\_\_

4. Discutan, con argumentos, sus respuestas con otros compañeros. En caso de no coincidir, revisen sus procedimientos y cálculos para llegar a un acuerdo.

5. Calculen la desviación media de las carreras anotadas por el equipo B.

6. En grupo y con ayuda de su maestro, expongan y argumenten sus procedimientos y cálculos. Determinen cuál es el equipo más consistente y por qué. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Completen la siguiente conclusión sobre el tema de los grados de escolaridad en México y su comunidad.

De acuerdo con los resultados obtenidos al realizar \_\_\_\_\_ encuestas a grupos de 30 personas de \_\_\_\_\_, el número de grados de escolaridad máximo es \_\_\_\_\_ y el mínimo es \_\_\_\_\_.

El número de grados de escolaridad promedio es \_\_\_\_\_, y al compararlo con los grados de escolaridad promedio nacional se observa que es \_\_\_\_\_; lo que implica que las personas están \_\_\_\_\_ que la población del país.



# 26. Histogramas y polígonos de frecuencia

Sesión  
1

## ■ Para empezar



¿Te has preguntado alguna vez cómo se produjeron las estadísticas o la información que nos proporcionan los medios de comunicación? Por ejemplo, sabemos que en México tres de cada diez mujeres se convierten en madres antes de cumplir 20 años; también que entre 40 y 60% de los embarazos entre las jóvenes no son deseados. ¿De dónde surgen estos datos? ¿Por qué podemos confiar en ellos?

La mayor parte de los datos se generan a partir de su levantamiento y registro por medio de encuestas, conteos o sondeos. Una vez que se han recolectado, es importante saber comunicarlos. Para ello es necesario conocer, estudiar y aplicar los diferentes conceptos, técnicas, procedimientos y recursos estadísticos que existen. En esta secuencia conocerás y utilizarás dos tipos de gráficas que permiten organizar y presentar datos agrupados en clases o intervalos.

## ■ Manos a la obra

### Programa de televisión

1. Trabajen en pareja la siguiente actividad.

A 30 alumnos de segundo grado que vieron un programa de televisión se les aplicó una encuesta y una de las preguntas planteadas fue: "¿Qué calificación le asignas, entre 0 y 20 puntos, según tu grado de satisfacción, a los contenidos del programa?". La serie de 30 respuestas que dieron fue:

3	14	13	3	13	9	17	13	3	17
8	0	9	13	8	8	20	14	10	2
20	13	9	10	16	2	12	1	2	20

- a) ¿Cómo organizarían esta serie de respuestas? \_\_\_\_\_
- b) Muestren en su cuaderno los datos organizados de acuerdo con el criterio que indicaron.

