

qué en las secundarias se usa uniforme? o ¿qué tipo de bebidas se deben vender en la escuela?

- b) También puede ser un tema que afecte de algún modo a su comunidad: las semillas transgénicas, el agua, la construcción de una nueva carretera o una central termoeléctrica, la faena o trabajo comunitario como una forma de colaboración, entre otros.
 - c) Si lo desean, también pueden trabajar con el tema que se propone como ejemplo en esta secuencia: el tratamiento de la basura. Si así lo deciden, deberán complementar y adecuar la información de manera que resulte útil para su comunidad.
2. Escriban en el pizarrón los temas o asuntos propuestos en grupo para que después seleccionen individualmente el que les gustaría tratar en la mesa redonda. Sigán estas recomendaciones al momento de elegir un asunto para ser tratado en una mesa redonda:
- a) Debe ser un tema que implique diferentes modos de ver o explicar algún asunto (puntos de vista o posturas), los cuales pueden ser o no contrarios.
 - b) Es necesario que exista un propósito general; por ejemplo: ampliar el conocimiento del tema o porque desean o necesitan aclarar los distintos puntos de vista.
3. A partir del tema que cada uno seleccionó, vean si pueden completar el siguiente cuadro. Háganlo en su cuaderno.

Análisis del tema para la mesa redonda			
¿Cuál es el tema?	A primera vista, ¿qué puntos de vista diferentes se pueden identificar?	¿Por qué el tema es importante para los alumnos o para la comunidad?	¿Cuál es el propósito específico de la mesa redonda al abordar este tema?

- a) Si no logran contestar todas las preguntas del cuadro, reformulen el tema o replanteen el modo de responder cada pregunta.



Antes de seguir adelante, les recomendamos que vean el audiovisual [Ejemplo de mesa redonda](#).

Fase 2: Buscar, leer y analizar la información

En una mesa redonda es muy importante contar con fuentes de información confiables, leerlas y analizarlas con mucho cuidado para comprender las distintas posturas sobre el tema y extraer información no sólo pertinente, sino valiosa para la audiencia.

- 1. Organicen al grupo en equipos de tres integrantes, discutan y acuerden sólo uno de los temas, de entre los que eligieron individualmente, para investigarlo.



De tarea

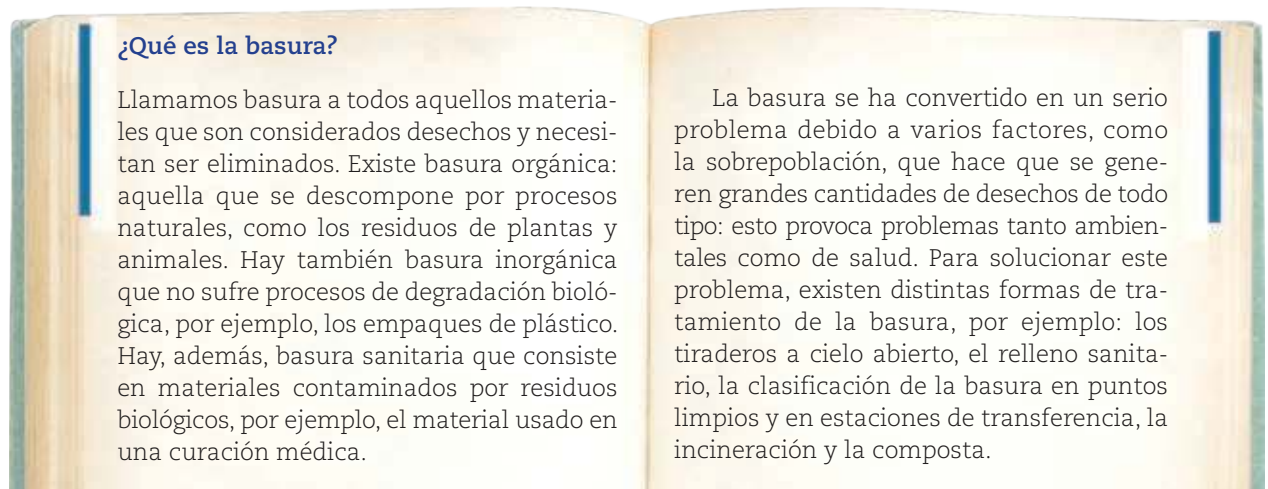
- Con su equipo, organicéense para buscar en la biblioteca o en internet información sobre el tema que tratarán en la mesa redonda. También pueden hacer entrevistas para recabar información. Si eligieron el tema de la basura, busquen textos que expresen otras posturas. Recuerden verificar que su fuente sea confiable.



Leer y analizar el tema

1. Explora de forma individual los textos que te presentamos a continuación. Observa cada uno y responde las siguientes preguntas:
 - a) ¿Tratan sobre el mismo tema?
 - b) ¿Dónde podrías encontrar cada uno de estos textos?
 - c) ¿Consideras que tienen la misma información?, ¿por qué?
2. Al terminar tu exploración, lee cada uno de los textos.

Texto 1



Texto 2

El relleno sanitario

El relleno sanitario es uno de los métodos diseñados para la disposición final de la basura. La disposición final es la colocación de los desechos en un lugar o depósito que evita la presencia de basura en el ambiente. El relleno sanitario consiste en depositar en una cavidad excavada en el suelo los desechos sólidos, los cuales se compactan

para que así ocupen el menor volumen posible. Luego se cubren con una capa de tierra, que vuelve a compactarse al final de cada día.

El relleno sanitario es un método completo, eficaz y definitivo para la eliminación de todo tipo de desechos sólidos. Entre sus ventajas, están las siguientes: evita los problemas de cenizas, al no incinerar la basura; evita el uso de materiales en

descomposición (que causarían malos olores); tiene bajos costos de operación y mantenimiento, pues suele ubicarse cerca de donde se producen los desechos, reduciendo con ello los costos de transporte; genera empleos, lo que beneficia a la población de la localidad; además, una vez que el terreno se ha saturado, puede ser utilizado como parque o campo de juegos.



Relleno sanitario: sus alcances en el tratamiento de la basura

Si bien los rellenos sanitarios son una opción para el manejo de la basura, no se ha puesto suficiente atención en las desventajas de mantener este sistema de “disposición final”. Una de las más importantes es que durante el proceso de acumulación de basura, antes de que ésta sea enterrada, se generan olores desagradables, fauna nociva e incluso incendios, que producen gases sumamente tóxicos. También hay un deterioro de la imagen del entorno. Además, y aunque se dice lo contrario, el manejo de la basura resulta una opción muy costosa bajo este esquema. Por otra parte, los mantos acuíferos resultan infectados



por la filtración del lixiviado, que es el líquido que forma la basura al entrar en contacto con el agua. Otra consecuencia importante es que el terreno asignado para un relleno deja de ser fértil y aprovechable durante muchas décadas.

Lamentablemente, esta forma de tratamiento de la basura tiene numerosos defensores.

Incineración de la basura

La incineración es una forma de dar tratamiento a la basura y consiste en quemarla hasta que queda reducida a cenizas. La incineración es un proceso térmico que resulta en la reducción en peso y volumen de los residuos a través de la combustión.

La incineración es una alternativa para el tratamiento de la basura que tiene innumerables defensores, quienes argumentan que:

- Es un proceso poco costoso.
- No hay necesidad de clasificar o moler la basura previamente.
- Transforma la basura tóxica en un material no peligroso.
- Los residuos que quedan de la incineración ya no despiden malos olores, son fáciles de manejar y pueden ser convertidos en nuevos productos.
- Durante la combustión de la basura, se genera calor, el cual puede ser aprovechado como fuente de energía para el mismo proceso o para otros, como el calentamiento de agua y la generación de vapor.
- Se logra reducir el volumen de los residuos transformándolos en materiales sólidos, gaseosos y líquidos, que pueden ser más manejables para su disposición final.



Texto 5

La incineración de la basura

Con el inicio de este siglo, la incineración de la basura es cada vez más utilizada en el tratamiento de los desechos sólidos, principalmente de los residuos peligrosos. Sin embargo, la incineración presenta importantes desventajas: el procedimiento de quemar los desechos acumulados en los tiraderos es peligroso, porque genera gran cantidad de cenizas y humos contaminantes a la atmósfera que aumentan con una operación no adecuada del proceso; finalmente, la instalación de una planta de incineración de desechos municipales implica un elevado costo de inversión.

Texto 6

DÓNDE Y QUIÉN CLASIFICA LA BASURA

La separación de la basura no se realiza de una sola manera. Hay distintos lugares donde la basura es clasificada por los responsables asignados para que, posteriormente, pueda ser reutilizada: puntos limpios, estaciones de transferencia y la “pepena” en los tiraderos de basura.

Puntos limpios

En las poblaciones de gran tamaño, el manejo de la basura resulta sumamente complejo. Un sistema que pueda clasificar y reciclar un gran volumen de basura resulta muy costoso, por eso es necesario y recomendable el establecimiento de puntos limpios; es decir, pequeñas estaciones de clasificación de residuos. Los ciudadanos son quienes tienen la responsabilidad de clasificar sus propios residuos y colocarlos en el contenedor apropiado, lo que hace eficiente esta tarea sin necesidad de realizar un gasto para contratar personal que realice esta labor. Además, el involucrar a la comunidad en el manejo de sus propios residuos es una manera muy eficaz para incentivar la reducción en la producción de basura.

Estaciones de transferencia

Las estaciones de transferencia son centros en los que se concentra la basura recogida por distintas rutas de camiones recolectores. Al llegar a



la estación, la basura es organizada, separada y compactada para facilitar su transporte hacia los rellenos sanitarios o tiraderos. La gran ventaja de este sistema, a diferencia de otros, es que los residuos son divididos por personal capacitado y enviados a los centros de reciclaje apropiados. Esto facilita y mejora el reciclado, pues cuando los ciudadanos son quienes clasifican la basura cometen errores que dificultan su procesamiento.

La “pepena” en los tiraderos de basura

En nuestro país, gran parte de la separación de residuos se da en el destino final de los desechos, es decir, en los tiraderos. En ellos, grupos de personas se dedican a revisar la basura y a separar aquella que es reciclable o tiene algún valor comercial. Los pepenadores, nombre con el que se conoce a estos trabajadores, reúnen el material, lo clasifican y lo venden por kilo. Su labor es sumamente valiosa: gracias a la pepena, México recicla más que Brasil e incluso que Estados Unidos.



3. Completa el siguiente cuadro acerca del contenido de cada uno de los textos que leíste:

Texto 1	Texto 2	Texto 3	Texto 4	Texto 5	Texto 6

Una postura es un punto de vista en relación con cierto tema o asunto. Para identificar la postura de alguien, debemos observar de qué manera trata el tema:

- Si es neutral, no presenta un punto de vista particular.
- Si concuerda con lo que otros dicen sobre el tema, entonces apoya, defiende, confirma, comprueba, etcétera.
- Si hace una crítica, entonces rebate, cuestiona, desmiente, etcétera.
- Si es novedoso, mira otros aspectos que nadie había visto sobre el tema.

4. Compara los textos e identifica las posturas adoptadas en ellos. Para organizar la información, llena el cuadro de abajo. Si lo requieres, hazlo en tu cuaderno:

Tema: La gestión de basura					
Texto	Postura respecto de los otros textos				Argumento(s)
	Es neutral	Concuerda con...	Crítica a...	Es novedoso con respecto a...	
1					
2					
3					
4					
5					
6					

5. Comparte con tu grupo el resultado de tu comparación.

6. En equipo, realicen el mismo ejercicio con el tema que eligieron; si fue el de la basura, háganlo con la información adicional que hayan conseguido, por ejemplo, de las entrevistas.

Yo pienso que...

Cuando dos ideas son contrarias, ¿ambas pueden ser verdaderas o por fuerza una tiene que ser falsa? Argumenten su respuesta con ejemplos de la vida cotidiana.

