

¿Qué sabemos sobre la participación en una mesa redonda?

1. Responde las siguientes preguntas por escrito:
 - a) ¿En qué situaciones es propicio realizar una mesa redonda?
 - b) ¿Cuál es el proceso para preparar una mesa redonda?
 - c) ¿Cómo funciona una mesa redonda?
 - d) ¿Qué papel juega la audiencia en una mesa redonda?
2. Discute en grupo tus respuestas, ya que después de llevar a cabo la mesa redonda tendrás oportunidad de revisarlas y valorar tus aprendizajes.

Mientras tanto...

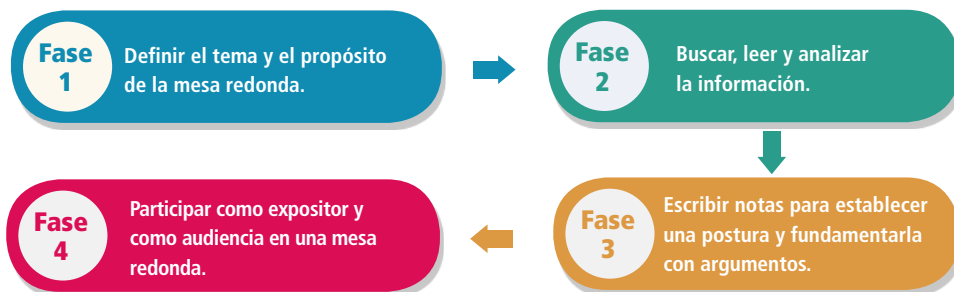
El origen de *mesa redonda* se remonta a comienzos del siglo VI en Gran Bretaña. El concepto surgió de una mesa mística alrededor de la cual el rey Arturo y sus caballeros se sentaban a fin de discutir asuntos cruciales para la seguridad del reino. Como la mesa era redonda, no existía una cabecera y, por tanto, no había un "líder".

Manos a la obra

Sesión
2

El proceso para organizar una mesa redonda

Con tus compañeros y maestro, observa y comenta este esquema sobre la organización y la participación en mesas redondas.



La mesa redonda es una práctica social del lenguaje que se puede utilizar para discutir temas de asignaturas como Formación Cívica y Ética, Ciencias y Tecnología. Física que impliquen diversos puntos de vista, así como para promover espacios de participación escolar y comunitaria.



Fase I: Definir el tema y el propósito de la mesa redonda

Para iniciar el trabajo en esta secuencia, elegirán en grupo los temas que tratarán en su mesa redonda; pero ¿qué características debe tener el tema a fin de que sea propicio para una mesa redonda? ¿Por qué es importante establecer un propósito claro para la mesa redonda? Para saberlo, realicen en grupo estas actividades.

Elegir el tema de la mesa redonda

Recuerden que la mesa redonda es útil para dar a conocer a un grupo de personas los diferentes puntos de vista que existen sobre un determinado tema.

1. En grupo, conversen acerca de qué tema podría tratarse en una mesa redonda.
 - a) Puede ser un tema escolar relacionado con alguna asignatura; por ejemplo: la energía solar, los agujeros negros o las formas de explicar un hecho histórico. También puede ser un tema sobre la vida escolar; por ejemplo: ¿por



qué en las secundarias se usa uniforme? o ¿qué tipo de bebidas se deben vender en la escuela?

- b) También puede ser un tema que afecte de algún modo a su comunidad: las semillas transgénicas, el agua, la construcción de una nueva carretera o una central termoeléctrica, la faena o trabajo comunitario como una forma de colaboración, entre otros.
 - c) Si lo desean, también pueden trabajar con el tema que se propone como ejemplo en esta secuencia: el tratamiento de la basura. Si así lo deciden, deberán complementar y adecuar la información de manera que resulte útil para su comunidad.
2. Escriban en el pizarrón los temas o asuntos propuestos en grupo para que después seleccionen individualmente el que les gustaría tratar en la mesa redonda. Sigán estas recomendaciones al momento de elegir un asunto para ser tratado en una mesa redonda:
- a) Debe ser un tema que implique diferentes modos de ver o explicar algún asunto (puntos de vista o posturas), los cuales pueden ser o no contrarios.
 - b) Es necesario que exista un propósito general; por ejemplo: ampliar el conocimiento del tema o porque desean o necesitan aclarar los distintos puntos de vista.
3. A partir del tema que cada uno seleccionó, vean si pueden completar el siguiente cuadro. Háganlo en su cuaderno.

Análisis del tema para la mesa redonda			
¿Cuál es el tema?	A primera vista, ¿qué puntos de vista diferentes se pueden identificar?	¿Por qué el tema es importante para los alumnos o para la comunidad?	¿Cuál es el propósito específico de la mesa redonda al abordar este tema?

- a) Si no logran contestar todas las preguntas del cuadro, reformulen el tema o replanteen el modo de responder cada pregunta.



Antes de seguir adelante, les recomendamos que vean el audiovisual [Ejemplo de mesa redonda](#).

Fase 2: Buscar, leer y analizar la información

En una mesa redonda es muy importante contar con fuentes de información confiables, leerlas y analizarlas con mucho cuidado para comprender las distintas posturas sobre el tema y extraer información no sólo pertinente, sino valiosa para la audiencia.

- 1. Organicen al grupo en equipos de tres integrantes, discutan y acuerden sólo uno de los temas, de entre los que eligieron individualmente, para investigarlo.

