

- a) Recuerden las campañas que analizaron en la secuencia 8: ¿qué situación de las anteriores podría solucionarse mediante una campaña? Piensen, por ejemplo, en temas como acoso escolar, discriminación, igualdad de género, salud y bienestar social, entre otros.
- b) Participar significa involucrarse, actuar y tomar decisiones con un interés común. ¿Qué dificultades y qué beneficios tendría el plantear una campaña escolar en la que todos participaran para prevenir o resolver alguna problemática?

### ¿Qué vamos a hacer?

En esta secuencia, reflexionarán acerca de dificultades o problemas que se presentan en su escuela y que los afectan de alguna manera. Conformarán equipos para seleccionar un problema, luego, mediante el diálogo, lo analizarán y organizarán una campaña destinada a crear conciencia en los compañeros, de modo que se prevenga la situación problemática o se resuelva. Para ello, trabajarán en una forma de organización llamada *asamblea*.

### ¿Qué sabemos sobre diseñar campañas escolares?

Recuerda lo que has estudiado sobre las campañas oficiales para que puedas diseñar tu propia campaña.

1. Contesta en tu cuaderno lo siguiente:
  - a) ¿Qué es una campaña?, ¿qué propósitos puede tener?, ¿por qué medios se puede transmitir?, ¿qué recursos del lenguaje se pueden utilizar en ella?
  - b) ¿Qué pasos crees que se requieren para realizar una campaña?

## ■ Manos a la obra

Sesión  
2

### El proceso para participar y resolver un problema a través de una campaña

En grupo, observen y comenten este esquema sobre las fases para participar en la solución de un problema escolar mediante una campaña.



Por su naturaleza, esta secuencia se vincula con lo que han aprendido en la asignatura de Formación Cívica y Ética.



## Fase I: Organizar una asamblea para identificar problemas de la comunidad escolar

Organizar una asamblea en el salón les permitirá identificar los problemas de la comunidad escolar y proponer soluciones de una forma organizada, garantizando la participación de todos.

### Organizar una asamblea en el salón

En distintos ámbitos (como el familiar y el social), tienes derecho a participar en las decisiones que te afectan. También tienes derecho a ser escuchado y a colaborar en la toma de decisiones sobre los problemas que puedan surgir.

Una forma que resulta muy útil para que todos ejerzan su derecho a la participación consiste en instalar una asamblea; en ella podrán discutir los problemas de su escuela, así como plantear y desarrollar una campaña.

1. Antes de organizar la asamblea, consideren en grupo los siguientes principios para su puesta en marcha:
  - a) Lo importante es que todos los alumnos del salón participen con ideas y opiniones. La participación debe ser respetuosa y hay que saber escuchar a los demás.
  - b) Se debe utilizar el diálogo para identificar los problemas o conflictos y para generar propuestas de solución, acuerdos y compromisos de trabajo.
  - c) Hay que saber que se tiene el derecho a no participar y a no opinar en la asamblea; sin embargo, en ese caso, se debe considerar que la toma de decisiones la hará el resto del grupo y que se podría no estar de acuerdo con dichas decisiones: ¿qué piensan de eso?
2. Para organizar la asamblea, designen a una persona para cada uno de los siguientes cargos, los cuales deberán mantener a lo largo de toda la secuencia:
  - El **coordinador** conduce la sesión de trabajo, favorece el intercambio de ideas y modera las participaciones entre los integrantes.
  - El **secretario** registra los comentarios, ideas, propuestas y acuerdos tomados.
  - Los **participantes** son el resto del grupo y se expresan respetuosa y libremente, opinan, comentan y hacen propuestas de forma argumentada.

### Identificar los problemas de la comunidad escolar

En esta primera fase, enlistarán los problemas que los afecten y que estén presentes en su escuela.

1. Organicen la asamblea escolar tomando en cuenta lo siguiente:
  - a) En una mesa de trabajo se ubicarán los compañeros del grupo a quienes se les asignaron los cargos de coordinador y secretario. El resto de los participantes se mantendrá en su lugar.
  - b) El coordinador dará inicio a la sesión y propondrá que, a manera de lluvia de ideas, los participantes mencionen los problemas que identifiquen en su comunidad escolar. Un voluntario los anotará en el pizarrón, por ejemplo:



### Lista de problemas identificados en la comunidad escolar

1. Discusión entre los alumnos debido a que se burlan de la manera en que habla un grupo de compañeros.
2. Reclamos por parte de los alumnos porque la construcción de la escuela dificulta la entrada de una niña que usa silla de ruedas.
3. Varias amigas expresan su desacuerdo porque no dejaron participar a una alumna nueva en el taller de robótica.
4. Agresiones a un alumno porque tiene talento para cantar y los demás no lo tienen.
5. Inconformidad de los alumnos porque las instalaciones y condiciones de la escuela no son higiénicas y no hay materiales ni mobiliario indispensable (sillas, mesas).
6. Preocupación porque la zona que rodea a la escuela es insegura.
7. Una alumna enferma fue enviada a la escuela por su familia.
8. Preocupación entre los alumnos porque se anunció el inicio de la temporada de huracanes.

- c) El coordinador organizará las participaciones para que el grupo identifique cuáles de los problemas que se mencionaron pueden prevenirse o resolverse mediante una campaña. Para ello, lean la siguiente información:

Las campañas dan a conocer un problema que afecta a la sociedad y tienen el propósito de sensibilizar y crear conciencia sobre dicha problemática.

Promueven valores y actitudes que contribuyen al bienestar de la sociedad, informan sobre el problema e invitan a la población a participar con acciones de prevención y solución.

Vean el audiovisual *Campañas escolares: ¿cuáles se necesitan?*, con el fin de que conozcan la situación de algunas comunidades escolares, así como la opinión de sus integrantes sobre las campañas que hace falta instalar en sus escuelas.



- d) En asamblea, identifiquen si los problemas que enlistaron anteriormente cumplen con los criterios señalados en el siguiente cuadro. Observen los ejemplos, completen el cuadro y hagan otro para los problemas que ustedes eligieron.





Problema	Criterios para identificar problemas que pueden prevenirse o resolverse mediante una campaña		
	¿Los alumnos han sido afectados por el problema?	¿Los alumnos pueden colaborar en su solución?	¿Puede resolverse o prevenirse mediante una campaña?
Discriminación por el uso del lenguaje: burlas de algunos por la manera en que habla un grupo de compañeros.	✓	✓	✓
Cuidado de la integridad física: se anunció el inicio de la temporada de huracanes.			

- e) Discutan cuáles problemas se podrían resolver mediante una campaña, cuáles no y las razones en cada caso.
- f) También comenten acerca de lo siguiente:
  - ¿por qué vale la pena actuar?, ¿qué ocurriría si no se toma la determinación de hacer algo para solucionar los problemas?, ¿por qué es importante identificar en qué parte del problema se puede incidir?

Un problema, si bien puede parecer menor, en realidad puede estar mostrando una situación que necesita ser dada a conocer a la comunidad para que no crezca y se convierta en un problema de mayores dimensiones. En este sentido, las campañas resultan ser un recurso de gran utilidad y ello implica haber tomado la determinación de defender una posición para resolver o prever un problema: significa estar dispuesto a realizar algo en lugar de permanecer cómodamente observando o conformarse con lo que ocurre a nuestro alrededor.



Vean el audiovisual *El activismo y su vínculo con las campañas sociales*, para que reflexionen sobre la importancia de ser ciudadanos participativos que defiendan o impulsen alguna causa en beneficio de la comunidad.

2. Recuerden que, en la asamblea, el secretario debe tomar nota de lo que se ha discutido. El resto del grupo también anotará las conclusiones a las que llegue.

## Fase 2: Formar equipos en asamblea para que elijan un problema y analicen sus causas

En esta fase, retomarán la lista de problemas que registraron en la sesión anterior y que consideraron que pueden ser resueltos mediante una campaña. Formarán equipos para elegir alguno de los problemas, identificarán sus causas y luego plantearán una solución en la campaña.

1. Organícense nuevamente en asamblea y conformen equipos de dos o tres personas.
  - a) Cada equipo debe elegir uno de los problemas de la lista que hicieron en la sesión anterior y que consideraron que podrían solucionarse con una campaña.

