


Actividad 4

Diversidad y derechos

1. De manera individual, recupera las inquietudes que escribiste en la actividad 1 sobre lo que te gustaría saber de alguna comunidad indígena. Escribe por lo menos cinco ideas acerca de qué aprendiste de la situación actual de los pueblos indígenas.
2. Reúnete con un compañero y compara tus ideas con las de él. Juntos redacten una conclusión general del tema estudiado.
3. En pareja elaboren un cartel donde plasmen sus ideas sobre los pueblos indígenas, con frases e imágenes que aludan a la no discriminación, el respeto a la diversidad y la igualdad de derechos.
4. En grupo lean el siguiente fragmento del poema “Cuando muere una lengua”.




Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi), en 2017, sólo 24.2% de los jóvenes hablantes de lenguas indígenas de 15 a 24 años asistía a la escuela.



<p>Quando muere una lengua, ya muchas han muerto y muchas pueden morir. Espejos para siempre quebrados, sombra de voces para siempre acalladas: la humanidad se empobrece.</p>	<p>Ihcuac tlahtolli ye miqui, occequintin ye omiqueh ihuan miec huel miquizqueh. Tezcatl maniz puztecqui, netzatzililitzli icehuallo cemihcac necahualoh: totlacayo motolinia.</p>
--	--

Miguel León-Portilla

Fuente: Miguel León-Portilla (2010). “Cuando muere una lengua”, en *Revista de la Universidad de México*, núm. 82, diciembre, México, Universidad Nacional Autónoma de México.



- a) Comenta con tus compañeros qué quiere decir el autor cuando menciona: “sombra de voces para siempre acalladas: la humanidad se empobrece”.
5. Reflexiona en torno a las siguientes cuestiones:
 - a) ¿Las preguntas que formuló tu equipo en la actividad 1 quedaron resueltas?
 - b) ¿Surgieron nuevas preguntas?, ¿cuáles?