

2. Discute con tu grupo los siguientes puntos.
 - a) ¿Qué información tienen en común las distintas fuentes?
 - b) ¿Cuál es la versión de los españoles y la de los indígenas sobre la muerte de Moctezuma?
 - c) ¿Por qué cada fuente ofrece información distinta?
3. De manera individual, y con base en las cuatro fuentes anteriores, escribe en tu cuaderno un texto donde expliques quién mató a Moctezuma.

■ Para terminar

Sesión
4

Actividad 5

El quehacer histórico

1. Formen equipos de cuatro integrantes, elijan un tema sobre algún hecho relevante que haya ocurrido en su comunidad, y en su cuaderno:
 - a) Planteen tres interrogantes de aspectos que les gustaría conocer sobre el hecho que eligieron.
 - b) Expliquen en un párrafo por qué les interesa esa situación en particular.
 - c) Escriban posibles respuestas a sus interrogantes.
 - d) Elaboren una lista de fuentes donde podrían encontrar información.
 - e) Indiquen qué tipo de datos les proporcionará cada fuente.
 - f) Comenten dónde podrán encontrar esas fuentes.
 - g) Intercambien opiniones con respecto a qué tan confiable es cada una de las fuentes.
 - h) Comparen con otros equipos los resultados de sus discusiones.
2. Trabaja de manera individual, imagina que en el futuro a una persona le interesa investigar sobre tu vida.
 - a) ¿Qué objetos aportarían información importante acerca de ti?
 - b) Anota en tu cuaderno tres objetos que selecciones y qué información se puede obtener de ellos para saber más de ti.
 - c) ¿Qué tipo de fuente son?
3. Reflexionen en grupo e intercambien opiniones acerca de los siguientes puntos:
 - a) Diferencia entre hecho y proceso histórico.
 - b) Importancia de las fuentes para buscar información histórica.
 - c) ¿Por qué es necesario conocer y contrastar las versiones de los hechos?
 - d) ¿Qué significa interpretar la información?

