

Actividad 4

Nuestro presente nacido en el pasado

1. Observa las imágenes de esta página.
 - a) Menciona si conoces alguna de ellas o si las imágenes te recuerdan alguna fiesta o celebración que conozcas.
2. Dividan al grupo en cuatro equipos y elijan una de las siguientes actividades.
 - a) El primer equipo se encargará de organizar una representación del Día de Muertos, semejante a la que realizan en su comunidad. Recuperen la actividad 1.
 - b) El equipo 2 organizará una exposición con imágenes de platillos mexicanos que son resultado del mestizaje cultural.
 - c) El equipo 3 preparará la presentación de una o dos leyendas de origen colonial.
 - d) El equipo 4 se encargará de investigar sobre la fiesta principal de la comunidad y presentarla a otros alumnos.
3. Con el apoyo de su maestro, elijan un día en el que puedan presentar sus trabajos a la comunidad escolar.
4. Después de la presentación de sus actividades, discutan en grupo tomando en cuenta los siguientes puntos.
 - a) Los elementos prehispánicos y los elementos coloniales presentes en dichas celebraciones.
 - b) ¿Qué aspectos no conocían de las tradiciones de su comunidad?, ¿en qué cosas les gustaría profundizar más?, ¿qué tradiciones les parecen más importantes?, ¿por qué?
 - c) Escriban sus conclusiones en el cuaderno.



Las danzas de los pascolas y el venado forman parte de la identidad que comparten algunos pueblos originarios del norte del país. Fueron creadas por los jesuitas como apoyo a la evangelización y los indígenas incorporaron elementos de su cultura.



El baile de la jarana es originario de Yucatán, y tuvo sus orígenes durante el Virreinato.

Evaluación

1. Subraya el nombre del centro urbano construido por los toltecas.

- a) Chichén Itzá
- b) Tula
- c) La Quemada
- d) Palenque

2. Relaciona las columnas y une con líneas las causas de la caída de México Tenochtitlan.

Causas de la Conquista
de México Tenochtitlan

- a) El resentimiento de algunos pueblos indígenas hacia el Imperio mexica.
- b) Inundaciones y catástrofes naturales.
- c) Comercio con regiones distantes de Mesoamérica.
- d) La ambición de los españoles por obtener riqueza y conquistar nuevos territorios.

3. Observa la imagen y responde las preguntas de abajo.



a) ¿Qué acontecimiento histórico está representando?

b) Además de los españoles, ¿quiénes más participaron en este acontecimiento?

c) ¿Qué tipo de armas y medios de transporte se utilizaron?

d) ¿Cuál fue la principal consecuencia de este acontecimiento histórico?

4. Ordena cronológicamente, del 1 al 5, los siguientes procesos históricos.

Caída de México Tenochtitlan _____

Llegada de los primeros franciscanos _____

Expedición de Hernán Cortés _____

Establecimiento del Virreinato de la Nueva España _____

Encuentro entre Cortés y Moctezuma _____

5. Lee el siguiente fragmento y responde lo que se pide.

Al muy alto y poderoso Rey y Señor nuestro, don Felipe, rey de España [...].

Los señores y principales de los pueblos de esta Nueva España, de México y su comarca, vasallos y siervos de Vuestra Majestad, [...] con la debida humildad y acatamiento suplicamos y decimos que, por cuanto estamos muy necesitados del amparo y socorro de Vuestra Majestad, así nosotros como los que a cargo tenemos por los muchos agravios y molestias que recibimos de los españoles. [...]

Pedimos humildemente suplicamos a Vuestra Majestad nos señale a obispo de Chiapas don fray Bartolomé de las Casas para que tome este cargo de ser nuestro

protector y a él mande Vuestra Majestad que lo acepte. [...] Nosotros padecemos cada día tantas necesidades y somos tan agraviados, que en breve tiempo nos acabaremos, según cada día nos vamos consumiendo y acabando, porque nos echan de nuestras tierras y despojan de nuestras haciendas, allende de otros muchos trabajos y tributos personales que cada día se nos recrecen.

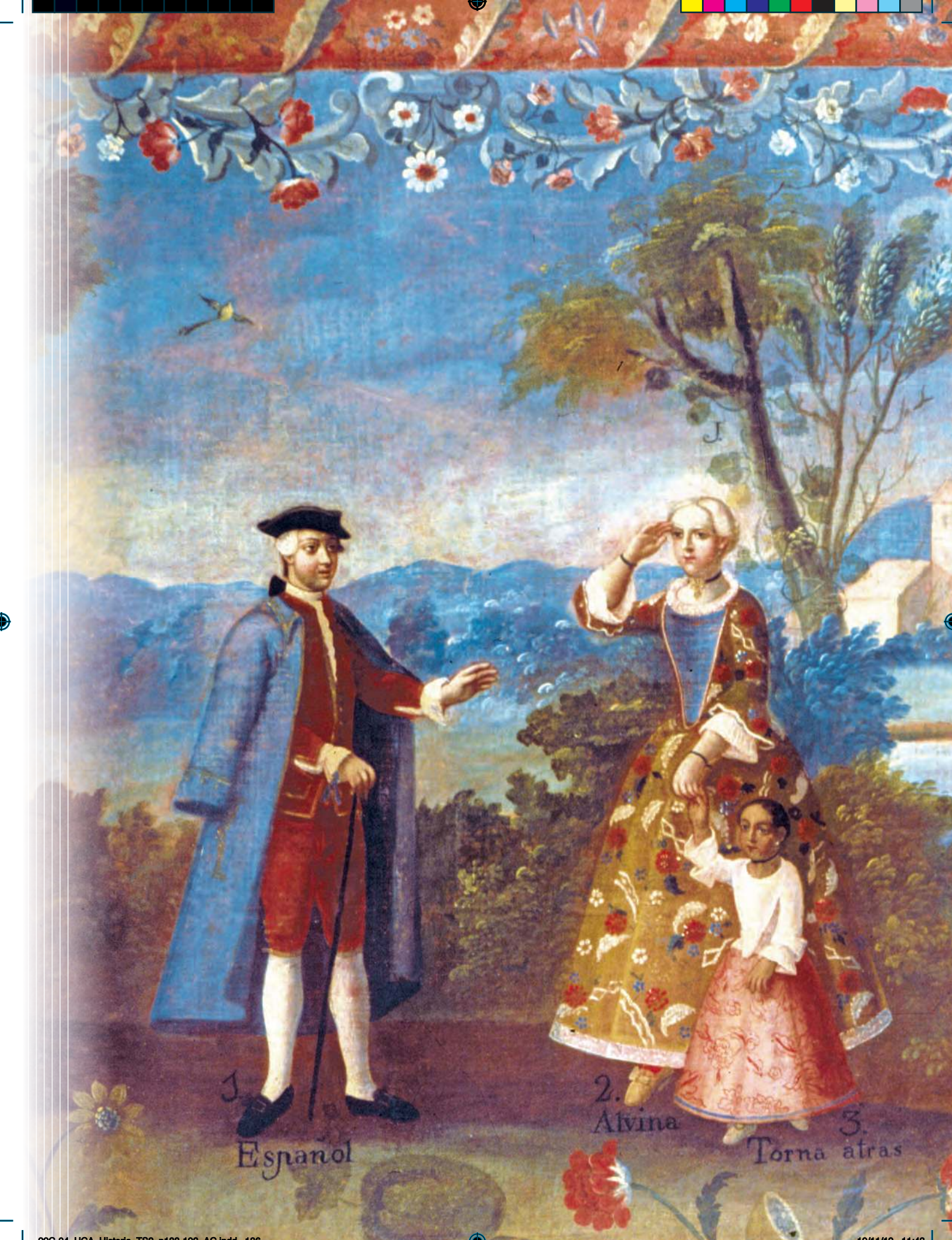
Fuente: Miguel León-Portilla (comp. e introd.) (2013). *Visión de los vencidos. Relaciones indígenas de la conquista*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 228-229.

a) ¿Cuál es el motivo de esta carta dirigida al rey de España?

- Que acuda a la Nueva España para resolver la situación que enfrentan los indígenas.
- Que designe virrey de la Nueva España a fray Bartolomé de las Casas.
- Que los indígenas necesitan de su ayuda y requieren que fray Bartolomé de las Casas sea su protector.
- Que envíe a la Nueva España a una persona de su entera confianza para que proteja a los indígenas.

b) De acuerdo con la lectura de la carta ¿cómo se infiere que era la relación entre indígenas y españoles?

- De trato cordial y amable.
- Indiferente, no había comunicación entre ellos.
- De explotación y abuso por parte de los españoles.
- De resistencia por parte de los españoles.



1.
Español

2.
Alvina

3.
Torna atrás

Bloque 3

Siglo XVIII novohispano

En los anales del tiempo,
que la Fama dejó escritos,
cumplióse la profecía:
que la dictó Carlos Quinto,
[...], de que este reino
a sus dueños primitivos
sin duda habría de volver.

Anónimo (fragmento), 1768





La vida cotidiana en la Nueva España

Momento 1

Investiga el pasado

Sesión 1

En esta Unidad de Construcción del Aprendizaje (UCA) realizarás, en equipo, un *diario de viaje* a la capital virreinal de la Nueva España: la Ciudad de México. Es importante que tengas presente que los viajeros de los siglos XVII y XVIII, e incluso de principios del XIX, realizaron este tipo de escritos, en los cuales narraron cómo eran las construcciones, la naturaleza y la vida cotidiana en los lugares que visitaron.

Actividad 1

Una escena de la vida cotidiana



La Plaza Mayor de México en el siglo XVIII (detalle). Museo Nacional de Historia.

1. En equipo, observen con detenimiento la escena anterior y completen la tabla.

Aspectos para observar	Descripción
Tema de la pintura	
Actividades que realizan las personas	
Vestimenta de las personas	

2. Comenten sus respuestas con el grupo y compárenlas con las de los otros equipos.