

## Glosario

### Estereotipo:

idea exagerada y simplificada sobre alguien. Se construye tomando el rasgo de algunos para decir que todo el grupo es así. Ejemplo: "Los varones son el sustento del hogar" (aunque no siempre ocurra).

A esos rasgos que son anatómicos y biológicos se les conoce como sexo. Al nacer, nadie puede elegirlos; son determinados por la naturaleza. Pero en cada sociedad y cultura existen también creencias y valores sobre lo que significa ser y vivir como hombre o como mujer (por ejemplo, pensar que un hombre no debe llorar o que una mujer debe ser cariñosa). A este conjunto de ideas, que se construye en cada cultura y que puede cambiar con el tiempo, se le conoce como *género*.

Entender esta diferencia es muy importante porque en ocasiones se cree que las mujeres y los hombres deben apegarse a ciertas costumbres e ideas como si fueran parte de su naturaleza, cuando en realidad son **estereotipos** de género. Esto ha sido la base de muchas situaciones de discriminación, porque las personas no pueden ejercer sus derechos plenamente.

Las ideas que cada cultura construye sobre el género y que afectan la dignidad humana deben modificarse para favorecer que exista igualdad y justicia.



## ■ Manos a la obra

### Mirar tu mundo desde la equidad de género

En tus cursos de Formación Cívica y Ética has aprendido que todas las personas tienen la misma dignidad y, por lo tanto, deben gozar de los mismos derechos que les permitan desarrollarse plenamente. Éste es el significado de la *igualdad*. Sin embargo, existen condiciones que deben cumplirse para que esto sea así. Una de ellas es la *equidad*.

#### Actividad



### 2. Antes de iniciar esta clase, elabora un collage en el que expreses cómo ha sido tu vida como hombre o mujer.

a) Incluye, por ejemplo:

- Lo que más te gusta de ser quien eres.
- La forma en que expresas lo que sientes y piensas.
- Cómo ejerces algún derecho.
- Algo que no te gusta de ser hombre o mujer y que quisieras cambiar.

b) Llévalo a clase y compártelo con tu grupo. Conversen sobre lo que significa para ustedes ser hombre o mujer, así como lo que significa la frase "vivir con equidad de género".

Dentro de una sociedad, la equidad significa que los recursos, las posibilidades de desarrollo y el poder se distribuyen entre todas las personas, tomando en cuenta sus necesidades y características particulares. Sólo cuando esto existe, es posible hablar realmente de igualdad de derechos. De otro modo, es decir, cuando hay inequidad, ciertas personas o grupos sociales concentran el poder, se benefician de los recursos que los demás generan y tienen más posibilidades de construir una vida digna y plena.

Esto aplica también en las relaciones de género, específicamente cuando las ideas sobre lo que significa ser hombre o mujer se basan en estereotipos e ideas fijas. Entonces, pensar, actuar o vivir de cierta forma se convierte en una imposición o un mandato, y la libertad se limita.

Los estereotipos, que son derivados de la cultura, generan inequidad porque limitan el ejercicio de derechos de algunas personas y reducen sus posibilidades para hacer elecciones personales o para participar en la vida social y política de una comunidad. Entonces no existen las mismas oportunidades para todos, sino que ser hombre o ser mujer coloca a las personas en desventaja. Hablar de equidad de género implicaría pensar en elementos como los siguientes:



Tener los mismos derechos.

Defender el derecho de cada persona a elegir su vida y no apegarse a estereotipos.

Combatir creencias, valores y costumbres que generan inequidad.

Tener oportunidades iguales para ejercer los mismos derechos.

Hacer que las leyes y las instituciones atiendan los desequilibrios y procuren la igualdad.

Tomar en cuenta las diferencias para dar a cada quien lo que necesita. La equidad no es ser idénticos; quien ha estado en desventaja debe recibir más para recuperar el equilibrio.



Garantizar la equidad es una de las obligaciones que tienen los gobiernos. Por eso deben generarse leyes y aplicarse estrategias para que los desequilibrios (las desigualdades) se superen.

Construir relaciones con equidad también es una tarea de cada persona y de las sociedades. Una manera de hacerlo es no sólo reconocer, sino cambiar aquellas costumbres y tradiciones que provocan relaciones injustas. Tú puedes contribuir a esto al mirar críticamente los espacios en los que convives.

### Las relaciones de amistad

El género está presente también en las relaciones de amistad: los juegos en los que participan chicos y chicas no siempre son iguales, las pláticas y los intereses varían, incluso los lugares y los pasatiempos pueden ser distintos. Sin embargo, es importante preguntarse si algo de esto incluye rechazar, excluir o discriminar a alguien únicamente por ser hombre o mujer, o por no apegarse a ideas sobre lo que cada uno debería hacer. Observa estas situaciones:

Deja eso, tú no sabes barrer.



Mejor nos vemos mañana. Tú no puedes jugar a esto.



Construir una verdadera amistad no tiene por qué implicar apegarse a estereotipos sobre “lo que debe ser” un hombre o una mujer, o hacer amistades sólo con quienes viven igual que tú su identidad de género.



La identidad de género es el concepto que tienes de ti sobre ser hombre o mujer y la forma como lo expresas. Tu identidad puede coincidir o no con tu sexo de nacimiento.

## Las decisiones sobre tu futuro

Las ideas relacionadas con el género pueden afectar la toma de decisiones de las personas cuando delimitan lo que pueden o no hacer sólo por su sexo.

Un ejemplo es la elección de una profesión o un trabajo. En el caso de las mujeres, durante mucho tiempo se creyó que su labor principal era el cuidado de los hijos y del hogar. Eso hizo que muchas de ellas no tuvieran la posibilidad de elegir un trabajo o una profesión de su interés. En cuanto a los hombres, la idea de que debían ser los únicos proveedores del hogar fue la base para que muchos decidieran dejar la escuela para trabajar, o bien que eligieran una profesión en particular.

Mucho de esto aún sucede. El estudio *Niñas y niños fuera de la escuela*, realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) en 2016, muestra que en México, hasta la educación primaria, son las niñas las que más frecuentemente abandonan los estudios o que nunca se inscriben. Sin embargo, al llegar a la secundaria esto se invierte: son los varones, sobre todo de zonas rurales, quienes más abandonan la escuela o se ausentan con más frecuencia, ya que tienen que incorporarse al trabajo.

Observa qué sucede en tu entorno cercano. Por ejemplo, conversa con tu grupo sobre sus planes a futuro: si piensan continuar con sus estudios después de la telesecundaria o a qué les gustaría dedicarse. Reflexionen si una parte de sus decisiones está relacionada con el hecho de ser hombre o mujer, o con las ideas que hay en su localidad sobre lo que deben hacer.

### Actividad



#### 3. En grupo, organicen un debate considerando si:

- Las decisiones sobre su futuro tienen algo que ver con su sexo.
- En su localidad hay ideas de género que los limitan al decidir sobre su futuro.
- Cambiarían algo en su entorno para que mujeres y hombres puedan tener las mismas oportunidades de desarrollo y puedan elegir su futuro con libertad.

En tu Biblioteca Escolar puedes encontrar el libro *Mujer: presencia social y laboral. 1810-2010*, de Tania Carreño King. En él encontrarás información acerca de cómo se ha transformado a lo largo del tiempo el significado de ser mujer y cómo ésta ha participado en la vida social del siglo XIX.



En la siguiente actividad, analizarán la existencia de estereotipos y condiciones inequitativas en las relaciones de amistad y en las posibilidades tanto de estudio como de elección a futuro.

Conoce las opciones para estudiar que hay en tu entidad. Puedes encontrar alguna que te ayude a cumplir tus metas.



## Actividad



### 4. En equipo, lean los casos, elijan uno y hagan lo que se indica.

#### Caso 1 (amistad):

Quique está desconcertado. Ha notado que su amigo Felipe ya no es el mismo que cuando eran niños: desde que conoció a Adela anda muy cariñoso, corta flores del campo para ella y hasta lo han visto ayudarla con la limpieza de su casa. Siente que eso no está bien, pues en la comunidad donde viven no se trata así a las novias. Los demás del salón ya se dieron cuenta y le pusieron apodosos; además, se burlan de él en el recreo fingiendo que barren y actúan como mujer. A Quique le incomoda porque aprecia a su amigo. No quiere que esto continúe.



#### Caso 2 (estudio):

Adela es novia de Felipe y lo quiere mucho. Nunca había conocido a alguien así, ya que en su comunidad la mayoría de los muchachos son agresivos y poco cariñosos. Se quieren tanto que han pensado en irse a vivir juntos cuando terminen la telesecundaria. A Adela eso le preocupa, pues quiere entrar al bachillerato que acaban de abrir cerca de su casa. Ninguna mujer de su familia lo ha hecho y para ella es importante, pero Felipe le ha dicho que las dos cosas no son posibles, por lo que ella tendría que dejar la escuela y él empezar a trabajar. Adela no quiere perder a Felipe por ningún motivo.

- Según el caso que eligieron, piensen qué harían si estuvieran en el lugar de Quique o de Adela. Respondan y construyan un argumento.
- En grupo, revisen los casos e identifiquen qué ideas vinculadas con el género están presentes en ellos. Luego compartan sus posturas y analicen cuáles de ellas cumplen con dos requisitos: romper con estereotipos y crear un ambiente con mayor equidad de género.
- Lleven esto a sus entornos cercanos. Identifiquen estereotipos de género que han aprendido en su localidad y que producen inequidad tanto en las relaciones de amistad como en el noviazgo. Usen una tabla como ésta:

Tipo de relación	Algunos estereotipos aprendidos son...	Esto nos afecta porque...
Amistad	Una muchacha que tiene novio no puede tener amigos.	
Noviazgo	Un chico no debe mostrar su cariño ni ser tierno.	

- Analicen: ¿cuáles de estos estereotipos los han afectado y cómo? ¿Qué pueden hacer ante esto? Para cada uno de ellos escriban en su cuaderno una acción que puedan realizar a fin de favorecer la equidad y ejercer de manera plena sus derechos.
- Compartan con el grupo las propuestas de acción.

Mediante el recurso audiovisual *Construir relaciones para la equidad de género*, profundizarás sobre lo que significa relacionarte con otras personas y participar en tu comunidad. Conocerás algunas experiencias de mujeres y hombres que han defendido su derecho a la igualdad y han buscado la equidad para otros.



## Un noviazgo con equidad

Sesión  
3

Las ideas que en cada cultura y momento se construyen sobre el género impactan de distintas maneras en la vida de las personas. Esto incluye también el modo como se entiende lo que es una pareja o una relación de noviazgo.

Una relación como el noviazgo es un vínculo afectivo que se establece entre dos personas que tienen la misma dignidad y los mismos derechos. Pensarlo así significa aceptar que ambos merecen igual respeto y la misma posibilidad de participar en las decisiones que los afectan. Cuando esto sucede, es posible hablar de equidad, ya que ninguno de los dos tiene más poder o se considera más valioso o reclama más derechos que el otro. Se cuidan mutuamente y procuran su bienestar.



Sin embargo, cuando esto no es así, el noviazgo puede convertirse en una relación desequilibrada y en la que una de las partes puede someter a la otra. Existen distintas situaciones en las que esto puede hacerse evidente, por ejemplo, cuando:

1. Se atienden sólo las necesidades y los gustos de uno de los miembros de la pareja.
2. Solamente uno decide qué hacer y a dónde ir cuando están juntos.
3. Uno impone al otro maneras de ser, de pensar o hasta de vestir.
4. Los besos y las caricias ocurren únicamente cuando uno de los dos quiere.
5. Uno impide al otro tener amistades o participar en grupos por su cuenta.
6. No existe apoyo para que ambos miembros de la pareja logren metas personales y cumplan sueños.

La presencia de situaciones como éstas muestran la aparición de un fenómeno: la *violencia*.

