



Glosario

Asertivo: que tiene la capacidad o estrategia para comunicar puntos de vista, desacuerdos o inconformidades usando un lenguaje directo, claro y sin recurrir a la violencia.

Actividad



- d) Observen el trabajo de los demás con respeto y atención. Al final, discutan en el grupo:
- ¿La información que el protagonista obtuvo le sirve para tomar decisiones? Argumenten su postura.
 - ¿Qué tipo de información, relacionada con su sexualidad, necesita saber para tomar decisiones en beneficio de su salud integral?

Analizar críticamente la información para decidir con autonomía implica distinguir y elegir información de calidad, clara, sencilla, proveniente de fuentes confiables y con datos actualizados, de manera que ayude a valorar otras opciones y a reflexionar; también implica tomar en cuenta los diferentes puntos de vista, escuchar y dialogar con otros de forma respetuosa, tolerante y **asertiva**.

Como podrás notar, tomar decisiones con autonomía es todo un proceso, no surge de inmediato, pero con un poco de esfuerzo personal y con el apoyo de tu maestro y de tus compañeros de grupo lo lograrás.

■ Manos a la obra

Se busca información confiable

En la secuencia 2, reflexionaste sobre la importancia de examinar críticamente la información a la hora de tomar decisiones autónomas; para ello es indispensable la selección de fuentes confiables y especializadas en los asuntos de interés, pues sólo de este modo será posible valorar opciones y decidir con certeza.

Actividad



3. Realicen lo que se indica.

- a) Lee los siguientes textos.



Ay, amiga, para tener relaciones sexuales no tienes que saber nada, tú sólo déjate llevar y pásala bien.



El número de jóvenes y adolescentes con infecciones de transmisión sexual aumentó 10% en el último año, dijo en entrevista la secretaria de Salud Pública.
Informó para Radiosur,
Alma Gómez.



Capricornio: el amor llamará a tu puerta. Prepárate para una noche muy romántica.
Tu color para hoy es el rojo.
Cuidate de alguien cercano que te tiene envidia.

Actividad



En el curso de sexualidad que da la parroquia dijeron que el condón no es 100% efectivo y que lo mejor es abstenerse de tener relaciones sexuales.



El Instituto Estatal de las Mujeres informó en un folleto que el uso del condón cada vez que se tenga una relación coital es una práctica de autocuidado y cuidado hacia la otra persona. Además, previene el contagio de infecciones de transmisión sexual y los embarazos no deseados.

b) En equipo, respondan:

- ¿Qué información se da y quién la genera?
- ¿Es posible encontrar la misma información en diferentes fuentes? ¿Por qué?
- ¿Qué información les parece confiable y cuál no? ¿Por qué?
- ¿Qué características debe reunir una fuente para considerarse confiable?

c) Responde en tu cuaderno estas preguntas y después comparte tus respuestas con el grupo.

- ¿Sobre qué temas buscas más información?
- ¿Qué fuentes consultas con mayor frecuencia para informarte?

d) En equipo, reflexionen: cuando toman decisiones, ¿qué fuente de información consultan? ¿Cómo saben que su contenido es confiable?

e) Lean el contenido de la tabla y respondan lo que se pregunta.

Fuente de información	¿Para qué las utilizan?
Periódicos y revistas impresas	
Folletos, manuales y periódicos murales	
Testimonios y entrevistas	
Artículos científicos	
Publicaciones oficiales	
Sitios de internet	
Radio y televisión	
Otras	





Todo cambia

Antes, a niños y adolescentes no se les reconocía como personas autónomas ni se pensaba que tuvieran derechos y dignidad. Fue en el siglo xx cuando se reconocieron los derechos de los niños y su capacidad de participar, y en el siglo xxi, la titularidad de éstos. Hoy las leyes mexicanas y los tratados internacionales reconocen su derecho a la información.

Actividad



- f) De las fuentes de información que muestra la tabla de la página anterior, ¿cuáles utilizan con mayor frecuencia? Si emplean otra que no está en la lista, agréguela.
- g) Respondan estas preguntas:
- ¿Cuáles son las fuentes que más emplean en su grupo?

 - ¿Qué tipo de información buscan en cada una de ellas? ¿Por qué?

 - ¿Las fuentes empleadas son suficientes para informarse? Argumenten su respuesta.

 - ¿Qué características debe tener el contenido que difunden para considerarse fuentes de consulta de calidad?

Información de buena calidad

Actividad



4. En equipo, lean el texto.

De acuerdo con la *Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes*, de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos:



Tenemos derecho a la **información actualizada, veraz, completa, científica y laica sobre sexualidad** para tomar **decisiones libres** sobre nuestra vida.

Los temas relativos a la sexualidad deben incluir todos los componentes de ésta: el género, el erotismo, los vínculos afectivos, la reproducción, el placer y la diversidad. Esta información deberá estar **libre de estereotipos, prejuicios, mitos o culpa** [...].

El Estado debe **garantizar el acceso a la información de manera continua y con pertinencia intercultural** a través de los sectores e instituciones competentes, especialmente en los servicios de salud y educativos. Tal información debe impartirse **de acuerdo con nuestras necesidades particulares** y atendiendo a la evolución de nuestras facultades.

- a) Subrayen en el texto las características que debe tener la información sobre sexualidad a la que tienen derecho los adolescentes y jóvenes.
- b) Dialoguen acerca de cuáles características exigirían de la información que reciben sobre sexualidad y por qué.
- c) Compartan con el grupo el diálogo que tuvieron.

Observa con tu maestro el recurso audiovisual *Búsqueda de fuentes confiables*, con el que reforzarás tu conocimiento para distinguir las fuentes de información confiables de las que no lo son, y las consecuencias de tomar decisiones analizando ambos tipos de fuentes.



Al tomar decisiones, es indispensable identificar todas las alternativas posibles, anticipar las consecuencias y valorar sus efectos o resultados de acuerdo con los objetivos trazados. Desde una perspectiva ética, conviene elegir pensando en nuestro bienestar y el de los demás, con responsabilidad, conciencia e información, ejerciendo nuestros derechos, tanto en lo individual como en lo colectivo, como es el caso de la salud, la educación o la participación.

A fin de gozar y ejercer plenamente el derecho a la información, se requieren oportunidades para desarrollar las capacidades del pensamiento que permitan comprender, analizar y valorar la información con sentido crítico, pero también desde un punto de vista ético; sólo de esta manera será posible tomar decisiones que correspondan con nuestra dignidad humana.



Las decisiones colectivas se toman en ámbitos como el familiar y el escolar, y en otros espacios de la vida pública.

Tu derecho a la información

¿Alguna vez has escuchado la frase “información es poder”? Puede interpretarse de distintas maneras, pero se relaciona con las oportunidades que se abren para acceder al conocimiento: saber qué está pasando en distintos ámbitos de la vida y construir una postura para actuar, en este caso, respetando la dignidad humana.

Entre los derechos básicos del ser humano existe uno que facilita ejercer otros: el derecho a la información. A continuación verás qué significa y cómo puedes ejercerlo para tu bienestar y el de los demás.

Sesión
3

Actividad



5. En equipo, observen las imágenes.

