

Actividad



4. Mediante una lluvia de ideas, especifiquen qué es una decisión autónoma.

- Respondan: ¿a partir de qué elementos se puede definir qué es una decisión autónoma?

Para la siguiente sesión, será indispensable que recuerdes parte de lo que sabes sobre el ejercicio de la sexualidad en la adolescencia. Si puedes, consulta libros que tengas a tu alcance o pregunta a personas de tu confianza qué saben y qué opinan acerca del tema. Trabajarás con esa información.

Análisis crítico de información

Existen temas de los que se habla poco, aun cuando se cuente con gran cantidad de información, como el del desarrollo de la sexualidad en la adolescencia y en cada etapa de la vida humana. Todavía en algunos contextos sociales se considera un tema vergonzoso o tabú. También hay muchas creencias y costumbres arraigadas, como el machismo y los roles tradicionales asignados a hombres y mujeres que afectan la dignidad humana, la libertad y los derechos.

Sobre éste y otros temas, puedes encontrar diversos puntos de vista, así como información de alta y baja confiabilidad. Enseguida, analizarás información para contribuir a la toma de decisiones autónomas.

Actividad



5. Lee este caso.

Julio quiere tener relaciones sexuales con Yessi, pero ella no cree que esté lista para esa experiencia. Julio le dice que todos sus amigos ya tuvieron relaciones con sus novias, que no tiene por qué tener miedo, que eso los unirá más. Ella no lo ve así, sin embargo, se siente confundida. Habla con su mejor amiga, le cuenta que a veces siente que Julio está molesto, y cree que es porque ella no ha cedido ante la insistencia. Otras veces piensa en darle gusto a Julio. Su amiga le dice que no tiene por qué hacerlo, en especial si ella no quiere. Yessi lo está considerando, pues no quiere que termine su noviazgo.

- Revisen la información de la tabla de la página siguiente y señalen a cuál le darían prioridad para ayudar a Yessi en su decisión.

¿De quién o quiénes proviene?	¿Con qué información cuenta?	¿Qué dice?, ¿qué llama la atención?, ¿qué puede servir?, ¿para qué ayuda?
Familia	Conversaciones que escucha, experiencias que cuentan otros familiares.	Un primo embarazó a la novia y el tío se siente orgulloso porque su hijo es muy hombrecito.
Amistades 1	Pláticas después de los partidos de basquetbol.	No pasa nada, hay que hacerlo.
Amistades 2	Consejo de su mejor amiga.	Es mejor no presionar ni presionarse.
Escuela	Clase de Biología.	Se corren riesgos: infecciones, embarazos no deseados, entre otros, por lo que es mejor aplazar el inicio de las relaciones sexuales.
Maestro	Orientación vocacional.	Hay que tener madurez para experimentar una relación sexual.
Taller de sexualidad del centro comunitario	Experiencias de otras adolescentes.	Hay que informarse acerca de qué se siente: varias dijeron que no les gustó su primera vez, otras que les importaba más que el novio se sintiera bien.
Rumores, mitos	Lo que se escucha, lo que otros repiten o lo que se dice.	Dicen que la primera vez no hay posibilidad de embarazo, aunque ella sabe que no es así.
Su novio	Sus argumentos.	Las novias de sus amigos ya lo hicieron; es lo más normal, se van a unir más.
Libros, revistas y periódicos	Artículos, notas informativas.	Cualquier relación sexual tiene como requisitos que: 1) ambas personas estén de acuerdo; 2) sea entre iguales, es decir, de edades parecidas.
Guía sobre sexualidad en la adolescencia	Orientaciones, información fundamentada, herramientas.	Hay distintos tipos de relaciones sexuales: unas consisten en caricias, besos, erotismo y disfrutar del cuerpo; y otras pueden ser riesgosas, como en las que hay penetración (coito). Los derechos sexuales y reproductivos, como el derecho a disfrutar con responsabilidad el ejercicio de la sexualidad.
Internet, redes sociales	Facebook e Instagram.	Muchas fotos de mujeres en poses sexis, pocas de hombres.
Páginas web de instituciones	http://comolehago.org https://www.unicef.org/es	Información confiable sobre el ejercicio saludable de la sexualidad, prevención del embarazo no planeado y de las infecciones de transmisión sexual (ITS) en adolescentes. Cifras de aumento del embarazo en la adolescencia en México.
Secretaría de Salud	Folletos, trípticos.	Hablan de las infecciones por el virus del papiloma humano, que afecta sobre todo a las mujeres, y que es necesario aprender a usar el condón cuando se tienen relaciones sexuales.





Dato interesante

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (oms), en el mundo, cada año 16 millones de mujeres de 15 a 19 años y cerca de un millón de niñas menores de 16 años dan a luz, la mayoría en países de ingresos bajos y medianos.

Actividad



- b) En equipo, analicen:
- ¿Con qué información cuentan Yessi y Julio?
 - ¿Es suficiente la información con la que cuentan para tomar una decisión como ésta? ¿Por qué?
 - De la información que revisaron en su casa, ¿qué puede servirle a Yessi y qué a Julio? Argumenten.

Para analizar de manera crítica la información que contribuye a tomar decisiones autónomas, es necesario revisar el contexto en el que surge la información, es decir:

1. De dónde proviene y qué tan confiable es:
 - a) Quién la origina y quiénes la difunden: un familiar, alguien admirado, una celebridad, una autoridad, una persona experta, una empresa de medios de comunicación, la radio comunitaria, los maestros, las amistades...
 - b) Por qué medios: de voz en voz, por radio, televisión, prensa, internet, publicidad, redes sociales, instituciones de gobierno, escuela...
 - c) Para qué o con qué intención: prevenir una situación, advertir respecto a un riesgo, aconsejar, corregir una equivocación, aclarar un mensaje, entender una situación o un problema, lograr que otros actúen o piensen de cierta manera...
2. Qué dice la información: qué llama la atención, qué puede servir, para qué ayuda...
3. Cómo impacta la información: en una decisión, si afecta a otras personas involucradas...

Actividad



6. Lee el caso y reflexiona.

Yessi seguía dudando de tener o no relaciones sexuales con su novio. Julio, al verla tan indecisa y confundida, le dijo que no era su intención presionarla. Ante esta situación, Yessi y Julio decidieron esperar e investigar más. Siguieron siendo novios durante la secundaria.

- a) Responde las preguntas:
 - ¿Qué sucede cuando no se está convencido de tomar ciertas decisiones? ¿Qué sucede cuando no se llevan a cabo las decisiones tomadas?
- b) En grupo, compartan sus opiniones.

Capacidades para analizar información con libertad y responsabilidad



Analizar la información favorece el desarrollo de la comprensión crítica y el razonamiento moral; además, reafirma la capacidad de libertad y responsabilidad de los seres humanos.

En las decisiones autónomas también se presentan situaciones en las que la responsabilidad es compartida, pues no recae solamente en una de las personas o grupos que toman la decisión, sino que participan de igual modo otros sujetos o individuos que están relacionados con la decisión. En otras palabras, hay **corresponsabilidad**.

Recuerda estas preguntas básicas para analizar cualquier tipo de información antes de tomar decisiones:

¿Con qué información cuentas?
¿Qué fuentes de información te pueden brindar otros puntos de vista?

¿Qué dice esa información?
¿De dónde proviene?, ¿quién la emite?
¿Hay alguien más involucrado en tu decisión?

El resto del proceso implica tomar la decisión con responsabilidad, esto es, comprometerse con ella y asumir sus consecuencias:

Analizar situaciones
 con base en el respeto a la dignidad humana.



Tomar la decisión
 según razones propias y ser capaz de argumentarlas.



Considerar
 los medios adecuados para llevarla a cabo.



Ejecutar o realizar
 la decisión tomada.





Observa con tu maestro el recurso audiovisual *Analizando información*, con el que conocerás algunas herramientas para analizar críticamente la información que contribuye a la toma de decisiones autónomas.

El análisis crítico es un procedimiento indispensable en la educación. En Formación Cívica y Ética es necesario para dar razones, argumentar o justificar los motivos de una elección. Las actividades que se presentan en tus clases te exigen analizar situaciones, buscar información sobre temas específicos, comprenderla y plantear tus posturas al respecto. La aplicación de este procedimiento contribuye a formar puntos de vista propios sobre situaciones en lo personal y en lo colectivo. Por esto, **analizar críticamente es una práctica que ayuda a tomar decisiones autónomas.**

■ Para terminar

Para tomar decisiones autónomas se requiere analizar la información críticamente. A partir de la información, es posible reflexionar, preguntarse por las causas y las consecuencias, evaluar qué puede ser útil o qué no.

Actividad



7. Observen el *autonómetro* y realicen lo que se indica.

Autonómetro



Razones para tomar la decisión:

- Defender un principio ético
- Proteger a otra persona ante una injusticia
- Cuestionar una orden injusta
- Hacer lo que se considera justo
- Cumplir por convicción una norma establecida
- Ayudar a otras personas o grupos por solidaridad
- Decidir los objetivos propios
- Demostrar a otros de lo que se es capaz
- Hacer algo que otros esperan o necesitan
- Ser aceptado
- Proteger la imagen que otros tienen sobre uno
- Quedar bien con otra persona o ante un grupo
- Ceder a lo que quiere un grupo u otra persona
- Evitar una sanción