

## ■ Manos a la obra

### La información como herramienta para decidir

Las razones por las que se toman ciertas decisiones pueden ser diversas, por ejemplo: para evitar sanciones, por presión, para complacer a otros, obtener algún beneficio particular o para actuar de manera justa o correcta, según los propios criterios éticos.

#### Actividad



### 3. Escuchen el caso que su maestro leerá.

En una telesecundaria se lanzó la convocatoria “Destaquemos”, en la que los estudiantes votan por algún compañero distinguido o sobresaliente en las categorías de solidaridad, participación, ecología, deporte y cooperación.

En cada categoría hay dos candidatos a la medalla de reconocimiento. Asimismo, entre los estudiantes se eligen tres jurados por categoría, quienes deben argumentar su decisión final.

Yessi, Julio y Omar son los jurados de la categoría de cooperación. A Julio y Omar no les cae bien una de las candidatas y a la otra no la conocen, pues recién se integró a segundo grado. Ambas opciones son igualmente válidas.

- a) En equipo, seleccionen qué información puede servir para evaluar a las candidatas. Marquen las opciones. Pueden agregar otro tipo de información según su criterio.

- Los grupos de acción social a los que pertenecen (ecológicos, culturales, deportivos).
- Los conflictos que cada una ha tenido en la escuela y cómo los resolvieron.
- La opinión de todos los maestros.
- Su aspecto físico.
- Las calificaciones de ambas en la asignatura de Formación Cívica y Ética.
- La cantidad de veces que han participado en el periódico mural.
- El resultado de sus acciones para el bienestar de su grupo y de la escuela.
- Su edad.
- A cuántos compañeros del salón les caen bien y a cuántos no.

- Las actividades colectivas que han realizado.
- Una entrevista con alguien de su familia.
- Las veces que han participado en la escolta.
- La manera en que trabajan en equipo con sus compañeros del salón.
- La opinión de los compañeros del salón sobre las actividades que han realizado.
- La participación en actividades extraescolares, como convivios o festejos.
- Una entrevista con cada una.
- Otro. Especificuen.

## Actividad



- De la información que señalaron, ¿a cuál le darían más peso en su decisión? ¿Por qué?
- ¿Qué información no tendrían en cuenta o no sería relevante para tomar su decisión? ¿Por qué?

Llega el día de la decisión. Yessi, Julio y Omar aún no deciden a cuál candidata elegirán. Antes de empezar a conversar para ponerse de acuerdo, un compañero de tercer grado les dice que una de las candidatas es sobrina del director de la escuela.

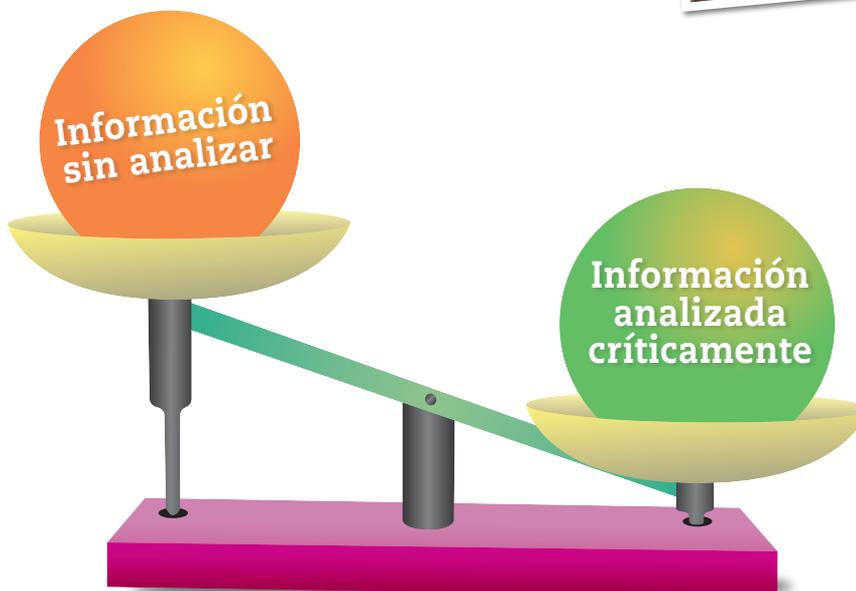
- ¿Creen que esa información debería inclinar la balanza en su decisión a favor o en contra de cualquiera de las candidatas? ¿Por qué?
- b) En grupo, compartan:
- ¿Qué posturas y argumentos diferentes hay en el grupo sobre la información que debe tener más peso y menos peso para que el jurado califique a las candidatas?
  - ¿Qué harían ustedes si fueran ellos? ¿Por qué?

La información y el pensamiento son herramientas para conocer, considerar y analizar críticamente las alternativas antes de tomar decisiones. Esto implica pensar por qué se considera cierto tipo de información y se descarta otra; en qué contexto ésta se da; quién y para qué la produce, y qué pasos se requieren para seleccionar una u otra alternativa.

Cuando ocurre este proceso, se puede decir que una persona ha tomado una **decisión informada**, porque pudo conocer, analizar y valorar de antemano información o datos que tomó en cuenta para decidir entre varias opciones.



Con el análisis de información, puedes aclarar tus dudas y establecer tus prioridades para responder a las situaciones que vives día con día.



## Actividad



### 4. Mediante una lluvia de ideas, especifiquen qué es una decisión autónoma.

- Respondan: ¿a partir de qué elementos se puede definir qué es una decisión autónoma?

Para la siguiente sesión, será indispensable que recuerdes parte de lo que sabes sobre el ejercicio de la sexualidad en la adolescencia. Si puedes, consulta libros que tengas a tu alcance o pregunta a personas de tu confianza qué saben y qué opinan acerca del tema. Trabajarás con esa información.

## Análisis crítico de información

Existen temas de los que se habla poco, aun cuando se cuente con gran cantidad de información, como el del desarrollo de la sexualidad en la adolescencia y en cada etapa de la vida humana. Todavía en algunos contextos sociales se considera un tema vergonzoso o tabú. También hay muchas creencias y costumbres arraigadas, como el machismo y los roles tradicionales asignados a hombres y mujeres que afectan la dignidad humana, la libertad y los derechos.

Sobre éste y otros temas, puedes encontrar diversos puntos de vista, así como información de alta y baja confiabilidad. Enseguida, analizarás información para contribuir a la toma de decisiones autónomas.

## Actividad



### 5. Lee este caso.

Julio quiere tener relaciones sexuales con Yessi, pero ella no cree que esté lista para esa experiencia. Julio le dice que todos sus amigos ya tuvieron relaciones con sus novias, que no tiene por qué tener miedo, que eso los unirá más. Ella no lo ve así, sin embargo, se siente confundida. Habla con su mejor amiga, le cuenta que a veces siente que Julio está molesto, y cree que es porque ella no ha cedido ante la insistencia. Otras veces piensa en darle gusto a Julio. Su amiga le dice que no tiene por qué hacerlo, en especial si ella no quiere. Yessi lo está considerando, pues no quiere que termine su noviazgo.

- Revisen la información de la tabla de la página siguiente y señalen a cuál le darían prioridad para ayudar a Yessi en su decisión.