

2. La información me permite decidir

Sesión
1

■ Para empezar

La información es una herramienta necesaria para tomar decisiones autónomas con libertad y responsabilidad, ya que te permite ponerte metas, comprometerte con ellas y lograrlas por tus propios medios. Para la toma de decisiones autónomas, necesitas fortalecer tus capacidades de reflexión y análisis crítico, solamente así podrás reconocer la información proveniente de distintos medios.



Reflexiona acerca de estas preguntas:

1. ¿Qué diferencias identificas entre las decisiones autónomas y las no autónomas? Da algunos ejemplos.
2. ¿Por qué la información se considera útil y necesaria para tomar decisiones autónomas con responsabilidad?
3. ¿Cómo reconocer que la información es confiable para tomar decisiones?

A lo largo de esta secuencia y la siguiente, ejercitarás tu pensamiento crítico para tomar decisiones relacionadas con tu vida y tu desarrollo como adolescente. Además, reflexionarás sobre la importancia de aprender a tomar decisiones autónomas, elemento indispensable para tu formación cívica y ética.



Utilicen el recurso informático *Ejerzo mi libertad con responsabilidad*, el cual promueve el respeto a la dignidad, los derechos y el bien común.

Decidir no es cualquier cosa

En la secuencia anterior, reconociste la influencia y el valor de tus grupos de pertenencia en el proceso de construir tu identidad personal, en el cual tienes la oportunidad de utilizar las herramientas que contribuyen al desarrollo de tu capacidad para tomar decisiones autónomas, lo que es muy importante para vivir con otros y fortalecer tus propios criterios éticos o principios que orientan tus acciones.

Adquirir el hábito de leer es clave para desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de imaginación. Así se plasma en la obra *Niña leyendo* de la escultora Belén González.



1. Consideren el caso que leerá su maestro.

Yessi, Omar y Julio son amigos. Yessi y Julio le cuentan a Omar que son novios, lo cual le da gusto y piensa que hacen una bonita pareja. Los chicos le piden que no lo comente con los demás, ya que quieren mantenerlo en secreto. Él acepta.

Un día, le piden a Omar que los cubra para irse de paseo. Yessi vive con su tía, pero, como ésta no conoce a Julio, teme que no la deje salir a menos que los acompañe Omar, pues él es casi de la familia. El plan es muy sencillo: ella le dirá a su tía que estará en la casa de Omar para hacer una tarea.

Esta situación compromete a Omar, quien por una parte piensa: “Al cabo se trata de apoyar a los amigos, y ni ellos ni yo corremos riesgo”. Por otro lado, cree que, si se niega a ayudarlos, dejarán de confiar en él o incluso ya no querrán ser sus amigos. Pero, si la tía termina enterándose, la imagen de Omar ante ella se dañará y perderá tanto la confianza como el buen trato que le da.

a) En parejas:

- Revisen las tarjetas acerca de lo que Omar podría decidir.

No lo piensa dos veces, les dice que pueden contar con él, pues son sus amigos.

Inventa cualquier excusa para que no se den cuenta de que le da temor ayudarlos.

Le pide consejo a un familiar para saber qué decisión tomar.

El mismo día del plan, les ofrece una disculpa y les informa que no puede hacerlo.

Les dice que no puede ayudarlos y, para que no se molesten, les explica las razones.

Les dice tajantemente que no los ayudará y que está mal lo que hacen.

Los quiere ayudar, pero siente temor e inseguridad. De todos modos, lo hace.

Los ayuda, aunque le molesta sentir que se aprovechan de su amistad.

Después de analizar sus opciones, decide que los ayudará, pese a todo.

Los ayudará a cambio de que ellos le devuelvan el favor más adelante.

Otra alternativa. ¿Cuál?

- Comenten entre ustedes qué decidirían si fueran Omar. Expliquen sus razones.
- ### b) En grupo:
- Identifiquen quiénes eligieron la misma opción. Argumenten las razones de su elección.
 - Respondan estas preguntas:
 - ¿Las razones por las que eligieron la misma opción son iguales o diferentes? Opinen al respecto.
 - ¿Qué opción no fue elegida? Comenten por qué consideran que esto sucedió.





2. Escucha el texto que leerá tu maestro.

El reto de aprender a tomar decisiones autónomas

En tu infancia, ¿quiénes tomaban las principales decisiones sobre tu cuidado y tu bienestar? Muy probablemente eran los adultos quienes decidían casi todo lo que podías hacer, y tú obedecías. Cuando actuabas como te lo pedían, recibías a cambio su aceptación y su cariño; cuando no, su desaprobación o su enojo.

Conforme vas creciendo esto empieza a cambiar un poco. En primer lugar, porque comienzas a pensar críticamente sobre lo que pasa a tu alrededor, dudas de lo que antes creías, por ejemplo, que hay que ser siempre fieles a las amistades, aunque no estés totalmente de acuerdo con lo que hacen; o que todos los adultos son un ejemplo a seguir, porque descubres que algunos sí, pero otros no.

Ahora quieres averiguar por ti mismo qué es correcto o incorrecto, y desarrollas argumentos para cuestionar algunas reglas y discutirlos. Preguntas por qué y para qué; cuando te ordenan algo, dudas si hacerlo o no, y piensas qué harías tú y por qué.

Tu manera de interactuar ha cambiado. Descubres que puedes elegir, argumentar y tomar decisiones. Si te das la oportunidad de reflexionar sobre estos asuntos y otros más, este camino que inicias te llevará a la madurez.

Uno de los retos más frecuentes durante la adolescencia será decidir frente a la presión de tus pares y grupos de pertenencia, con respecto a seguir modas y gustos, estilos de comportamiento, formas de pensar, etcétera. A medida que enfrentas ese tipo de desafíos, desarrollas tu capacidad de autonomía:

- ¿Qué haces cuando estás en situaciones en las que se oponen valores u opciones igualmente válidos? Por ejemplo, la amistad y la honestidad, como en el caso de Yessi, Julio y Omar.
- ¿Cómo responder frente a la expectativa de un grupo de amigos que te aceptará como integrante siempre y cuando demuestres tu valentía frente a alguna situación de riesgo?

En este tipo de circunstancias aplicas el pensamiento crítico, que se expresa cuando reflexionas en ciertas cuestiones, como ¿qué es más importante para mí?, ¿reconozco cuando me presionan para hacer algo que yo no deseo?, ¿qué principios éticos elijo para fundamentar mis decisiones?

Este proceso de tomar decisiones autónomas se basa en la libertad y la responsabilidad. Sin estas dos características del individuo, no se podría desarrollar la autonomía. A su vez, la autonomía incrementa la capacidad de ejercer la libertad de manera responsable, así como de avanzar en el juicio ético que nace a partir de tu capacidad de razonar y analizar críticamente situaciones que vives en tus grupos de pertenencia y en otras relaciones.



Actividad



- Elabora un esquema con las ideas principales que aparecen en el texto. Para seleccionarlas, utiliza lo aprendido en tus clases de Lengua Materna. Español.
- En grupo, respondan: como seres responsables y libres, ¿qué decisiones autónomas tomarían si estuvieran en el lugar de Yessi, Julio y Omar? Argumenten por qué.



Al analizar normas de convivencia y costumbres, las personas toman decisiones autónomas.

Observa con tu maestro el recurso audiovisual *Puedo, debo y quiero*, con el que podrás profundizar en la noción de autonomía, y así reflexionar sobre su importancia para el desarrollo moral.



Aunque no siempre seas consciente de que es así, es importante que reconozcas que a veces tomas decisiones para complacer a tus grupos o para permanecer en ellos. Sin embargo, **al enfrentarte a la presión y tomar decisiones, forjas tu autonomía, y para ello es necesaria la información.**



Practicar para tomar decisiones autónomas

Reconocer qué es valioso para mí y por qué.

Aprender de los errores propios y de otros.

Descubrir otras formas de ser y pensar.

Formar mis propias opiniones.

Respetar a quienes piensen diferente.

Dar explicaciones de lo que pienso.

Asumir la responsabilidad por mis actos y decisiones.

No todas las personas y grupos desarrollan plenamente la autonomía, a veces por causas legales o condiciones de injusticia.

