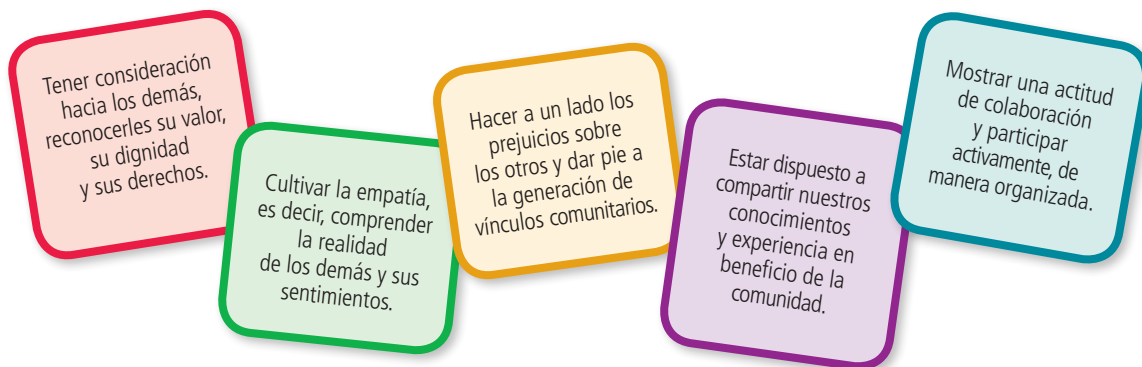


Para propiciar la convivencia democrática en una comunidad es necesario:



■ Para terminar

Actividad



4. Con el equipo que trabajaron en la actividad anterior, realicen lo que se indica.

- a) Elaboren en un pliego de papel un cuadro en el que:
- Escriban los tres problemas de convivencia que identificaron en su comunidad.
 - Propongan una alternativa de colaboración entre los ciudadanos y las autoridades para atender cada problema. Separen las acciones que haría cada uno. Guíense con este ejemplo:

Problema de convivencia en la comunidad	Alternativa de colaboración entre ciudadanos y autoridades	
	Acciones de los ciudadanos	Acciones de las autoridades
En la calle principal se reúnen con frecuencia hombres que beben alcohol hasta tarde. Hacen mucho ruido, no dejan dormir y generan basura. También molestan a las personas que pasan por ahí. Algunos vecinos enojados han amenazado con golpear a esos hombres.	Los vecinos pueden organizarse para hablar con esas personas y pedirles que dejen de hacer eso, haciéndoles ver lo que provocan. También pueden hablar con los vecinos enojados para explicarles que, en lugar de recurrir a la violencia, pueden acudir ante la autoridad competente para hacerle saber el problema y pedir ayuda.	Las autoridades pueden enviar a agentes de la policía para que hablen con las personas que están afectando con sus actos a los vecinos. En caso de que estén cometiendo faltas a la ley, la autoridad debe actuar para impedir que eso siga ocurriendo y sancionarlos. Las autoridades pueden emprender campañas para sensibilizar sobre la necesidad de respetar el espacio público y a los demás miembros de la comunidad.

Actividad



- b) Peguen los pliegos de papel en donde todos puedan verlos. En plenaria, expóngalos a sus compañeros e intercambien puntos de vista sobre los problemas abordados y las alternativas de cooperación entre ciudadanos y autoridades.

Observa el recurso audiovisual *Para fortalecer el Estado de derecho y la convivencia democrática*, éste te ayudará a recapitular acerca del sentido de la participación ciudadana y el tipo de ciudadanía que México requiere para avanzar en el camino hacia la democracia.



En esta secuencia aprendiste que, si bien los ciudadanos y las autoridades pueden trabajar por separado en la atención de las necesidades y problemas comunitarios, resulta mucho más eficaz el trabajo coordinado, ya que unos y otros se complementan. Hay ciertos asuntos que son de competencia exclusiva de la autoridad, porque se trata de actividades que deben ser desarrolladas por personal capacitado y con las facultades y recursos necesarios. No obstante, incluso en esos casos, los ciudadanos pueden colaborar supervisando a las instituciones públicas y exigiéndoles que cumplan adecuadamente con sus funciones.

Los ciudadanos pueden participar en proyectos de colaboración con el gobierno para combatir la corrupción, promover el respeto de los derechos humanos y la cultura de la legalidad, asegurar que las autoridades castiguen los actos ilegales y garantizar la rendición de cuentas de los gobernantes, entre otras alternativas. Del mismo modo, autoridades y ciudadanos pueden colaborar en la promoción de la convivencia, los valores democráticos, el bien común, la paz y el respeto a los derechos humanos.

Actividad



5. Revisen las respuestas a las preguntas ubicadas al inicio de la secuencia y completen las oraciones.

- La participación ciudadana es indispensable en mi país porque...
- _____
- Ser corresponsable significa...
- _____
- Como adolescente, yo participo al...
- _____
- Al ser parte de México, yo tengo la responsabilidad de...
- _____

Observen el recurso informático *La escalera de la participación* para evaluar las características del tipo de participación que se promueve en su escuela y en qué nivel se ubica, de acuerdo con los peldaños que señaló hace mucho tiempo el especialista en participación infantil y juvenil Roger Hart.



Evaluación

I. Apreciación personal sobre contenidos y actividades

Como en los trimestres anteriores, inicia tu evaluación con un mapa mental en el que representes los conceptos centrales del bloque. Esto te permitirá sintetizar lo estudiado y reconocer las ideas clave de los temas trabajados.

1. Para elaborarlo, usa una hoja en blanco y sigue estas indicaciones:
 - a) Revisa el nombre del bloque y los temas que se abordaron. Elige la frase o idea que podría aparecer en el centro del mapa mental.
 - b) Identifica los subtemas más relevantes. Ubícalos de tal modo que se desprendan de la idea central como si fueran ramas.
 - c) Agrega a ellos ideas específicas o aprendizajes que te parecen importantes, hasta completar tu mapa.
 - d) Consulta tus apuntes y pide apoyo a tu maestro.
2. Observa tu mapa mental y da una opinión sobre lo que trabajaste. Escribe en tu cuaderno los temas y actividades que te parecieron más interesantes y útiles. Argumenta tus razones. Toma como ejemplo el siguiente cuadro:

Contenidos	Razones
Temas	
Actividades	

Comparte tus razones con el grupo y escucha las de los demás.

II. Manejo de conceptos e información clave del bloque

Verifica y aplica lo aprendido. De ser necesario, consulta el libro y tus apuntes.

3. Lee las oraciones; indica si son ciertas o falsas y justifica tu respuesta.

	Es cierto	Es falso	Lo pienso porque...
En un sistema político democrático, el poder está concentrado en una sola persona.			
Un verdadero servidor público trabaja sólo por gusto. No cobra por sus servicios.			

	Es cierto	Es falso	Lo pienso porque...
El nepotismo y el influyentismo son prácticas contrarias al principio de imparcialidad.			
Cuando una comunidad carece de un servicio básico, como agua potable, se afecta la dignidad de sus habitantes.			
La participación política no es exclusiva de los adultos, también niñas, niños y adolescentes deben involucrarse en los asuntos de la comunidad.			
Cuando el gobierno hace bien su trabajo, y atiende los problemas, no es necesario que los ciudadanos participen.			

4. En cada caso, completa la oración con la opción que consideres correcta. Argumenta tus respuestas.

En la democracia, las decisiones se toman mediante la regla de la mayoría...

- a) pero siempre se respetan los derechos de las minorías.
- b) y las minorías tienen que obedecer.
- c) porque ésta siempre tiene la razón.

Elegí esa opción porque...

Los servidores públicos de nuestro país prestan sus servicios...

- a) en empresas y bancos privados.
- b) a los órganos e instituciones del Estado (poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial).
- c) en gobiernos de otros países.

Elegí esa opción porque...

Una de las formas de participación civil consiste en defender los derechos humanos. Entre los mecanismos con los que cuentan los ciudadanos está...

- a) el ejercicio del voto.
- b) la participación en fiestas cívicas.
- c) la presentación de quejas y peticiones ante las autoridades y organismos, como la CNDH y el Conapred.

Elegí esa opción porque...

■ III. Aplicar lo aprendido mediante el análisis de un caso

5. En parejas, revisen el caso y hagan lo que se pide.

En las calles de mi colonia circulan cada vez más motocicletas. Muchos de los conductores son alumnos de mi telesecundaria. Hacen mucho ruido, contaminan el aire y ponen en riesgo la seguridad de los peatones porque transitan en sentido contrario, sobre las banquetas y a exceso de velocidad. La mayoría de los conductores también se arriesgan, ya que no utilizan el casco y algunos han sufrido accidentes.

En mi comunidad no hay policías para vigilar el tránsito, y a los padres de familia parece que no les importa el problema, puesto que les permiten a sus hijos pasear en las motos por la tarde e incluso por la noche.

Muchos dicen que incrementó el número de motocicletas debido a que es una forma económica de desplazarse, además de que el transporte público funciona muy mal en la comunidad.

- a) Propongan una actividad que contribuya a concientizar a los estudiantes acerca del problema.
 - ¿Piensan que alguna autoridad debería actuar para atender esta situación? ¿Por qué?
- b) Escriban una breve petición a la autoridad para que actúe en beneficio de la comunidad. Señalen lo que, en su opinión, debe hacer en uso de sus facultades y recursos.
 - ¿Ante qué institución denunciarían a las autoridades si no hicieran nada para atender el problema y ayudar a la comunidad? ¿Qué le pedirían?
 - ¿De qué manera podrían colaborar autoridades y ciudadanos para atender el problema?

■ IV. Integración y conocimiento del grupo

6. Para valorar sus habilidades de comunicación y enfrentar un reto colectivo, realicen la siguiente actividad:

- a) Salgan al patio de su escuela. Si no es posible, coloquen sus sillas pegadas a la pared, de manera que dejen libre el centro de su salón.
- b) Imaginen que no pueden hablar, se han quedado mudos y solamente pueden comunicarse mediante señas y gestos.
- c) Sin decir nada, formen una fila bien organizada de acuerdo con las indicaciones que les proporcione su maestro, él les indicará el tiempo del que disponen para hacerlo. Todos deben participar.
- d) Cuando consideren que han finalizado la tarea, hagan una señal a su maestro para que revise si lograron superar el reto planteado.
- e) Finalmente, evalúen en grupo la actividad:
 - ¿Lograron organizarse respetando los criterios establecidos por su maestro?
Sí () No ()

- ¿Por qué?
- ¿Qué actitudes personales y colectivas facilitaron el desarrollo del ejercicio?
- ¿Qué dificultades se presentaron durante la actividad?
- ¿Cómo consideran que fue el desempeño del grupo? ¿Por qué? ¿En qué podrían mejorar para enfrentar retos colectivos?

■ V. Para conocerme y valorarme más

7. En una hoja blanca, haz un esquema de los valores democráticos. Considera los puntos que has analizado en esta asignatura.
 - a) Asigna una marca a los valores que se practican en tu comunidad, y señala o agrega los valores con los que te guías.
 - b) Proporciona algunos ejemplos de las acciones y comportamientos de las personas que te rodean y que se rigen con esos valores.
 - c) Anota: ¿qué valores para la vida ciudadana hacen falta promover en el lugar donde vives? ¿Qué estarías dispuesto a hacer para lograr mejores condiciones de vida en tu localidad?

■ VI. Rúbrica para valorar los aprendizajes del bloque

8. Responde con honestidad con qué frecuencia practicas lo siguiente. Identifica en qué aspectos tienes que trabajar más para avanzar en tu aprendizaje.

Aspectos a valorar	Nivel de logro	Sí	No	Por qué
Reconozco algunos elementos centrales del sistema político mexicano.				
Comprendo que la participación ciudadana es clave en una sociedad que aspira a ser democrática.				
Reconozco que la organización con otras personas contribuye a resolver necesidades colectivas y a defender la dignidad humana.				
Valoro la importancia de participar con la autoridad para fortalecer el Estado de derecho democrático.				
Reconozco las atribuciones y responsabilidades de los representantes y servidores públicos.				
Comprendo los principios que guían el desempeño de los servidores públicos y soy capaz de analizar, conforme a ellos, su desempeño.				
Comprendo lo que significa aplicar con imparcialidad las normas y leyes por parte de las autoridades.				
Reconozco situaciones de la vida diaria en las que las autoridades no son imparciales en la aplicación de las leyes.				

- Allport, Gordon W. (1992). *La naturaleza del prejuicio*, Buenos Aires, Eudeba.
- Ávila, Jesús, coord. (2010). *Diario de la Independencia*, México, SEP / Club Promocional del Libro.
- Bauman, Zygmunt (2007). *Identidad*, Buenos Aires, Losada.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2014). "Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes". Última reforma DOF 04-12-2014, México.
- _____ (2016). "Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación". Última reforma DOF 01-12-2016, México.
- _____ (2017). "Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia". Última reforma DOF 22-06-2017, México.
- _____ (2017). "Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes". Última reforma DOF 23-06-2017, México.
- _____ (2018). "Código Civil Federal". Última reforma DOF 09-03-2018, México.
- _____ (2018). "Ley Federal de Fomento a las Actividades Realizadas por Organizaciones de la Sociedad Civil". Última reforma DOF 24-04-2018, México.
- _____ (2018). "Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas". Última reforma DOF 20-06-2018, México.
- _____ (2018). "Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes". Última reforma DOF 20-06-2018, México.
- _____ (2018). "Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad". Última reforma DOF 12-07-2018, México.
- Christancho, Joaquín et al. (2014). *Voces de la Bogotá afrodescendiente, raizal, palenquera, indígena y rrom. Caracterización de los grupos étnicos residentes en el Distrito Capital*, Bogotá, Secretaría Distrital de Planeación de Bogotá / Corporación Viva la Ciudadanía / Programa Bogotá Humana.
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2016). *Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales*, México, Conapred.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2019). "Artículo 1º". Última reforma DOF 06-06-2019.
- _____ (2019). "Artículo 2º". Última reforma DOF 06-06-2019.
- _____ (2019). "Artículo 6º". Última reforma DOF 15-05-2019.
- _____ (2019). "Artículo 17º". Última reforma DOF 06-06-2019.
- _____ (2019). "Artículo 35º". Última reforma DOF 06-06-2019.
- _____ (2019). "Artículo 108º". Última reforma DOF 06-06-2019.
- _____ (2019). "Artículo 109º". Última reforma DOF 06-06-2019.
- Echeverría, Bolívar (2010). "La dimensión cultural de la vida social", en *Definición de la cultura* [2001], 2ª ed., México, Fondo de Cultura Económica / Itaca (Breviarios, 568), pp. 16-41.
- Fromm, Erich (1968). *El miedo a la libertad*, Gino Germani, trad., Buenos Aires, Paidós.
- Galeano, Eduardo (2015). *El libro de los abrazos*, Montevideo, Siglo XXI.
- Gómez, Javier Augusto (2008). *Sexualidad en la adolescencia. Guía práctica para una vivencia sana y gratificante*, 3ª ed., Manizales, Colombia, Artes Gráficas Tizán.
- Gómez Benet, Nuria (2005). *Frisco, con F de fuego*, México, Conapred (Kipatla).
- Instituto Aguascalentense de las Mujeres (s. f.). *Manual del taller: No viazgo entre adole[s]centes*, Aguascalientes, IAM.
- Instituto Jalisciense de las Mujeres (2008). *Mujeres y hombres: ¿qué tan diferentes somos? Manual de sensibilización en perspectiva de género*, 3ª ed., México, UM.
- Instituto Nacional de las Mujeres (s. f.). *Construcción de identidades y género en la escuela secundaria. Material del participante*, México, SEP.
- Lederach, John Paul (2000). *El abecé de la paz y los conflictos. Educación para la paz*, Madrid, Los Libros de la Catarata.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1999). *Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz*, Ginebra, ONU.
- _____ (2008). *La educación inclusiva: El camino hacia el futuro*, Ginebra, Unesco.
- Pino Pacheco, Mireya Del (2015). *Catálogo de medidas para la igualdad*, México, Conapred.
- Poveda Carreño, Claudia Liliana (2011). *Transparencia: una puerta hacia la democracia. Lecturas para docentes de secundaria de las asignaturas Adolescentes chihuahuenses por una cultura de la legalidad y Formación Cívica y Ética I y II*, 2ª ed., Chihuahua, Instituto Chihuahuense para la Transparencia y Acceso a la Información Pública.
- Sánchez Vázquez, Adolfo (2009). *Ética* [1969], 4ª reimp., México, Debolsillo.
- Savater, Fernando (2003). *Ética para Amador* [1991], México, SEP / Planeta.
- Secretaría de Gobernación (2012). *Resultados de la Quinta Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas, ENCUPE 2012*, México, Segob.
- Seminario de Educación para la Paz de la Asociación Pro Derechos Humanos (2000). *La alternativa del juego II. Juegos y dinámicas de educación para la paz*, Madrid, Los Libros de la Catarata.
- Solar, Silvia del y Nora Gatica (2010). "Autonomía, heteronomía y educación", en Bernardo Toro y Alicia Tallone, coords., *Educación, valores y ciudadanía. Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios*, Madrid, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura / Fundación SM, pp. 135-153.
- Toro, Bernardo (2010). "Participación y valores ciudadanos. Tesis para la formación política del ciudadano", en Bernardo Toro y Alicia Tallone, coords., *Educación, valores y ciudadanía. Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los bicentenarios*, Madrid, OEI / Fundación SM, pp. 23-28.

Referencias electrónicas

- ACNUR (19 de junio de 2018). "Con 68 millones de personas desplazadas, es urgente un pacto mundial sobre refugiados", en ACNUR. *La Agencia de la ONU para los Refugiados. México*. Disponible en <https://www.acnur.org/noticias/press/2018/6/5b29091d4/con-68-millones-de-personas-desplazadas-es-urgente-un-pacto-mundial-sobre.html>
- ACNUR. Comité Español (octubre, 2018). "Países en guerra actualmente en 2018", en ACNUR. *La Agencia de la ONU para los Refugiados. Comité Español*. Disponible en <https://eacnur.org/blog/paises-en-guerra-actualmente-en-2018/>
- "Acuerdo mediante el cual se aprueban los Lineamientos que establecen los procedimientos internos de atención a solicitudes de acceso a la información pública", en *Diario Oficial de la Federación* (12 de febrero de 2016). Acuerdo Act-Pub/05/11/2015.08, México. Disponible en http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5425536&fecha=12/02/2016 (Consultado el 16 de septiembre de 2018).
- Amnistía Internacional (24 de agosto de 2015). "Datos que matan: Magnitud del mercado mundial de armas". Disponible en <https://www.amnesty.org/es/latest/news/2015/08/killer-facts-the-scale-of-the-global-arms-trade/> (Consultado el 16 de mayo de 2019).
- Asociación Chicos.net. (s. f.). *Informe "Niñas, niños y adolescentes y sus vínculos con las Tecnologías de la Información y la Comunicación en países de América Latina"*. Disponible en <http://tecnologia.si.org/informe-regional2015.pdf> (Consultado el 29 de octubre de 2018).
- Asociación de Internet.mx (17 de mayo de 2018). *14º Estudio sobre los hábitos de los usuarios de Internet en México 2018*. Disponible en <https://www.asociaciondeinternet.mx/es/component/registry/Habitos-de-Internet/14-Estudio-sobre-los-Habitos-de-los-usuarios-de-Internet-en-Mexico-2018/lang-es-es/?Itemid=> (Consultado el 20 de septiembre de 2018).

- Broche Pérez, Yunier y Denisse Cruz López (2014). "Toma de decisiones en la adolescencia: Entre la razón y la emoción", en *Ciencia Cognitiva*, vol. 8, núm. 3, pp. 70-72. Disponible en <http://www.cienciacognitiva.org/files/2014-21.pdf> (Consultado el 25 de agosto de 2018).
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión (2010). "Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares". Nueva ley DOF 05-07-2010, México. Disponible en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LFPDPPP.pdf> (Consultado el 24 de mayo de 2019).
- _____ (2015). "Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública". Nueva ley DOF 04-05-2015, México. Disponible en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGTAIP.pdf> (Consultado el 24 de mayo de 2019).
- _____ (2017). "Ley General de Cultura y Derechos Culturales". Nueva ley DOF 19-06-2017, México. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGCDC_190617.pdf (Consultado el 10 de octubre de 2018).
- _____ (2017). "Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados". Nueva ley DOF 26-01-2017, México. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGPD_PPSO.pdf (Consultado el 24 de mayo de 2019).
- _____ (2018). "Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes". Última reforma DOF 20-06-2018, México. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGDNNA_200618.pdf (Consultado el 17 de septiembre de 2018).
- _____ (2018). "Ley General de Salud". Última reforma DOF 12-07-2018, México. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/142_120718.pdf (Consultado el 11 de septiembre de 2018).
- _____ (2018). "Sumario de reformas a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, por decreto en orden cronológico". Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/sumario/CPEUM_sumario_crono.pdf (Consultado el 1 de octubre de 2018).
- _____ (2019). "Código Penal Federal". Última reforma DOF 12-04-2019, México. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/9_120419.pdf (Consultado el 20 de junio de 2019).
- _____ (2019). "Ley General de Responsabilidades Administrativas". Última reforma DOF 12-04-2019, México. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGRA_120419.pdf (Consultado el 26 de junio de 2019).
- _____ (2019). *Leyes federales vigentes*. Disponible en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm>
- Cámara de Diputados LXIII Legislatura y Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (2016). "Encuesta territorial nacional: Seguridad y Participación Ciudadana". Disponible en <http://www5.diputados.gob.mx/index.php/camara/Centros-de-Estudio/CESOP/Opinion-Publica/Encuestas/Encuesta-territorial-nacional-Seguridad-y-Participacion-Ciudadana> (Consultado el 26 de junio de 2019).
- _____ (2018). "Encuesta nacional: Seguridad y Participación Ciudadana 2018". Disponible en <http://www5.diputados.gob.mx/index.php/camara/Centros-de-Estudio/CESOP/Opinion-Publica/Encuestas/Seguridad-y-Participacion-Ciudadana-2018> (Consultado el 20 de junio de 2019).
- Cascón Soriano, Paco (2000). "¿Qué es bueno saber sobre el conflicto?", en *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 287, pp. 57-79. Disponible en http://pacoc.pangea.org/documentos/_Cuadernos_completo.pdf (Consultado el 24 de marzo de 2019).
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (11 de noviembre de 2014). "Cerca de 28,5 millones de latinoamericanos y caribeños viven fuera de sus países de origen". Disponible en <https://www.cepal.org/es/comunicados/cerca-de-285-millones-de-latinoamericanos-y-caribenos-viven-fuera-de-sus-paises-de> (Consultado el 4 de septiembre de 2018).
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2015). "Recomendación no. 57/2015". Disponible en http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Recomendaciones/2015/Rec_2015_057.pdf (Consultado el 23 de abril de 2019).
- _____ (2016). *Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes*, 2ª ed., México. Disponible en <http://familiassexualidades.inmujeres.gob.mx/pdf/cartillajovenes2016.pdf> (Consultado el 10 de septiembre de 2018).
- _____ (2016). *Los derechos humanos culturales*, México, CNDH. Disponible en <http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/26-DH-Culturales.pdf> (Consultado el 18 de agosto de 2018).
- _____ (2018). *Estudio sobre la igualdad entre mujeres y hombres en materia de puestos y salarios en la Administración Pública Federal (APF) 2017*, México, CNDH. Disponible en <http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Informes/Especiales/Estudio-igualdad-20180206.pdf> (Consultado el 30 de abril de 2019).
- Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (2000). *Lengua predominante en localidades con 40% y más de población indígena, según el volumen de hablantes. México, 2000*. Disponible en http://www.cdi.gob.mx/identifica/mapa_nacional_lenguas_indigenas_cdi.jpg (Consultado el 4 de julio de 2019).
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2014). "Embarazo adolescente". Disponible en <https://centrosconacyt.mx/objeto/embarazo-adolescente/> (Consultado el 9 de septiembre de 2018).
- Consejo Nacional de Población (2013). "Capítulo 1. Concepto y dimensiones de la marginación", en *Índice absoluto de marginación 2000-2010*, México, Conapo, pp. 11-15. Disponible en <http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/1755/1/images/01Capitulo.pdf> (Consultado el 10 de mayo de 2019).
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2011). *Encuesta Nacional sobre Discriminación en México □ Enadis 2010. Resultados sobre diversidad sexual*, México, Conapred. Disponible en <https://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-2010-DS-Accss-001.pdf> (Consultado el 19 de agosto de 2018).
- _____ (2017). *Encuesta Nacional sobre Discriminación 2017. Principales resultados*, México, Conapred / CNDH / UNAM / Conacyt / Inegi. Disponible en https://www.conapred.org.mx/userfiles/files/PticionENADIS2017_08.pdf (Consultado el 19 de abril de 2019).
- "Diego Luna exhorta a usar las redes sociales con responsabilidad" (13 de octubre de 2017), en *Economiahoy.mx*. Disponible en <http://www.economiahoy.mx/ocio/noticias/8673266/10/17/Diego-Luna-exhorta-a-usar-las-redes-sociales-con-responsabilidad.html> (Consultado el 16 de agosto de 2018).
- Dirección General de Culturas Populares, Indígenas y Urbanas (2019). "Día del Artesano. De oficio, tejedor en telar de cintura: Pedro Martín", boletín 547. Disponible en <https://www.culturaspopularesindigenas.gob.mx/index.php/2011-11-25-09-22-12/113-boletines/547-d%C3%ADa-del-artesano-de-oficio,-tejedor-en-telar-de-cintura-pedro-mart%C3%ADn> (Consultado el 19 de abril de 2019).
- Durán, Valeria et al. (s. f.). "El Poder Familiar de la Federación". Disponible en <https://contralacorrupcion.mx/web/magistrados/index.html> (Consultado el 26 de junio de 2019).
- EFE (16 de junio de 2017). "En Tijuana 'se habla y come haitiano'", en *Chicago Tribune*. Disponible en <https://www.chicagotribune.com/hoy/ct-hoy-en-tijuana-se-habla-y-come-haitiano-20170616-story.html> (Consultado el 12 de mayo de 2019).
- "El corte de cabello no afecta el aprendizaje: resuelve un juez amparar a estudiante de Chihuahua" (9 de mayo de 2019), en *Animal Político*. Disponible en <https://www.animalpolitico.com/2019/05/corte-cabello-estudiante-chihuahua/> (Consultado el 26 de junio de 2019).
- "El ruido, principal conflicto vecinal" (26 de octubre de 2017), en *Informador.mx*. Disponible en <https://www.informador.mx/El-ruido-principal-conflicto-vecinal-I201710260001.html> (Consultado el 26 de junio de 2019).
- "En México prevalecen la falta de información y la exclusión hacia personas con autismo: especialistas" (2 de abril de 2018), en *Animal Político*. Disponible en <https://www.animalpolitico.com/2018/04/desinformacion-segrega-a-ninos-con-autismo-en-mexico/> (Consultado el 5 de octubre de 2018).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016). *Niñas y niños fuera de la escuela*, México, Unicef. Disponible en https://www.unicef.org/mexico/spanish/UNICEF_NFE_MEX.pdf (Consultado el 27 de mayo de 2019).

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia e Instituto Nacional de Salud Pública (2016). *Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres en México 2015. Resultados principales*, México, Unicef / INSP. Disponible en <https://www.insp.mx/enim2015/informe-resultados-2015.html> (Consultado el 30 mayo de 2019).
- Freer Ibarra, Luis (11 de enero de 2019). "The Economist: Índice de Democracia Mundial 2018. Costa Rica una de las únicas 20 democracias plenas en todo el mundo", en *Hablando Claro*. Disponible en <https://www.hablandoclaro.com/index.php/politica-internacional/846-the-economist-indice-de-democracia-mundial-2018-costa-rica-una-de-las-unicas-20-democracias-plenas-en-todo-el-mundo> (Consultado el 26 de junio de 2019).
- Gambara, Hilda y Elena González Alonso (2004). "Qué y cómo deciden los adolescentes", en *Tarbiya. Revista de Investigación e Innovación Educativa*, núm. 34, pp. 5-69. Disponible en <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/viewFile/7330/7664> (Consultado el 22 de agosto de 2018).
- Gandhi (1988). *Todos los hombres son hermanos*, 10ª ed., Luis Legaz, trad., Madrid, Sociedad de Educación Atenas. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000135670> (Consultado el 25 de mayo de 2019).
- García Galera, María Carmen et al. (2014). "Jóvenes comprometidos en la Red: El papel de las redes sociales en la participación social activa", en *Comunicar*, vol. XXII, núm. 43. Disponible en <https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=43&articulo=43-2014-03> (Consultado el 26 de junio de 2019).
- Gobierno del estado de Yucatán (30 de marzo de 2019). "Niñas, niños y adolescentes presentan propuestas para mejorar su entorno". Disponible en http://www.yucatan.gob.mx/saladeprensa/ver_noticia.php?id=772 (Consultado el 26 de mayo de 2019).
- Gonzalez, Ivette (28 de abril de 2017). "¿Cuánto tiempo de tu vida pasas en las redes sociales?", en *Ilifebelt*. Disponible en <https://ilifebelt.com/cuanto-tiempo-vida-pasas-las-redes-sociales/2017/04/> (Consultado el 21 de septiembre de 2018).
- Instituto Federal Electoral (2012). *Resultados Nacionales de la Consulta Infantil y Juvenil 2012. Informe ejecutivo*, México, IFE. Disponible en https://portalanterior.ine.mx/documentos/DECEYEC/consultainfantiljuvenil2012/Informe_ejecutivo_consulta2012.pdf (Consultado el 18 de abril de 2019).
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2017). "Estadísticas a propósito del... Día Mundial de Internet (17 de mayo)", Aguascalientes. Disponible en http://www.diputados.gob.mx/sedia/biblio/usieg/comunicados/educ_cien_tec-b.pdf (Consultado el 20 de septiembre de 2018).
- _____ (2018). "Una de cada 5 personas de 18 años y más declaró haber sido discriminada en el último año: Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS) 2017". Disponible en http://www.beta.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2018/EstSociodemo/ENADIS2017_08.pdf (Consultado el 25 de septiembre de 2018).
- _____ (2019). *Encuesta Nacional de Seguridad Pública Urbana. ENSU, primer trimestre, 2019. Principales resultados*. Disponible en https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ensu/doc/ensu2019_marzo_presentacion_ejecutiva.pdf (Consultado el 26 de junio de 2019).
- Instituto Nacional Electoral (2012). "Resultados definitivos", en *Conoce los resultados de la Consulta Infantil y Juvenil 2012*. Disponible en <https://portalanterior.ine.mx/documentos/DECEYEC/consultainfantiljuvenil2012/conoce-los-resultados.html> (Consultado el 2 de mayo de 2019).
- Instituto Nacional Electoral et al. (2017). *Guía de participación para adolescentes*, México, INE / SIPINNA / Unicef. Disponible en https://www.unicef.org/mexico/media/951/file/GUIA_adolescentes%20pdf.pdf (Consultado el 26 de junio de 2019).
- Miranda, Perla (13 de agosto de 2017). "Alerta Conadic sobre consumo de tabaco en jóvenes", en *El Universal*, México. Disponible en <http://www.eluniversal.com.mx/articulo/nacion/sociedad/2017/08/13/alerta-conadic-sobre-consumo-de-tabaco-en-jovenes> (Consultado el 26 de septiembre de 2018).
- Muro, Ricardo del (19 de noviembre de 2018). "Sacerdotes y pastores unidos contra la intolerancia religiosa", en *El Heraldo de Chiapas*. Disponible en <https://www.elheraldodechiapas.com.mx/local/sacerdotes-y-pastores-unidos-contra-la-intolerancia-religiosa-2687476.html> (Consultado el 21 de mayo de 2019).
- Notimia. Agencia de noticias de mujeres indígenas y afrodescendientes (2019). Disponible en <http://notimia.com> (Consultado el 12 de agosto de 2018).
- Organización de las Naciones Unidas (12 de abril de 2019). "El costo ambiental de estar a la moda", en *Noticias ONU*. Disponible en <https://news.un.org/es/story/2019/04/1454161> (Consultado el 26 de junio de 2019).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*, París, Unesco. Disponible en http://down21-chile.cl/cont/cont/2017/336_2_guia_para_asegurar_la_inclusion_y_la_equidad_en_la_educacion.pdf (Consultado el 11 de agosto de 2018).
- _____ (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia*, París, Unesco. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002653/265335s.pdf> (Consultado el 11 de agosto de 2018).
- Organización Mundial de la Salud (2000). *¿Qué ocurre con los muchachos? Una revisión bibliográfica sobre la salud y el desarrollo de los muchachos adolescentes*, Ginebra, OMS. Disponible en http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/66489/1/WHO_FCH_CAH_00.7_spa.pdf (Consultado el 15 de noviembre de 2017).
- Ramírez Bazán, Patricia y Beatriz Amaro Clemente (28 de octubre de 2016). "Afroamericanas en primera persona", en *Animal Político*. Disponible en <https://www.animalpolitico.com/blogueros-de-generando/2016/10/28/afroamericanas-discriminacion-derechos/> (Consultado el 31 de agosto de 2018).
- Ramos, Ángel y Leonardo González (8 de septiembre de 2018). "Autoridad aplica ley... y su lado humano", en *El Norte*. Disponible en <https://www.elnorte.com/aplicacioneslibre/articulo/default.aspx?id=1486482&v=2&md5=707b09ac8104ea67d4b0a982992d9658&ta=0dfdbac11765226904c16cb9ad1b2efe> (Consultado el 26 de junio de 2019).
- Redes por la Diversidad, Equidad y Sustentabilidad, A. C. (2018). Disponible en <https://www.redesac.org.mx> (Consultado el 12 de agosto de 2018).
- Registro Federal de Organizaciones de la Sociedad Civil (31 de diciembre de 2017). *Directorios de organizaciones de la sociedad civil inscritas en el Registro Federal de las OSC 2017*. Disponible en <https://datos.gob.mx/busca/dataset/registro-federal-de-las-organizaciones-de-la-sociedad-civil/resource/1a3d659b-626f-4899-9158-bb9c4caf124> (Consultado el 26 de junio de 2019).
- Reyes Larrea, Israel (11 de abril de 2014). "¡Y los negros qué!", en *Animal Político*. Disponible en <https://www.animalpolitico.com/codices-geek/y-los-negros-que/> (Consultado el 12 de agosto de 2018).
- Ruiz Corbella, Marta y Ángel De Juanas Oliva (2013). "Redes sociales, identidad y adolescencia: nuevos retos educativos para la familia", en *Estudios sobre Educación*, vol. 25, pp. 95-113. Disponible en <https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/viewFile/1883/1753> (Consultado el 23 de septiembre de 2018).
- Sánchez-Lafuente, Carlos (31 de octubre de 2017). "Por qué es tan difícil ser árbitro de fútbol", en *Besoccer*. Disponible en <https://es.besoccer.com/noticia/por-que-es-tan-dificil-ser-arbitro-de-futbol-321515> (Consultado el 29 de abril de 2019).
- Sandoval, Francisco (21 de febrero de 2019). "La SCT reparó el socavón del Paso Expres con materiales de mala calidad", en *Animal Político*. Disponible en <https://www.animalpolitico.com/2019/02/paso-expres-cuernavaca-auditoria-2017/> (Consultado el 26 de junio de 2019).
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Formación Cívica y Ética. Educación secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias*

cias de evaluación, México, SEP. Disponible en <https://www.aprendizajesclave.sep.gov.mx/descargables/biblioteca/secundaria/fcye/1-LpM-sec-Formacion-Civica-y-etica.pdf> (Consultado el 30 de septiembre de 2018).

_____. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*, México, SEP. Disponible en https://www.aprendizajesclave.sep.gov.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf (Consultado el 30 de julio de 2018).

Secretaría de Educación Pública e Instituto Mexicano de la Juventud (2008). *Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007. Resumen ejecutivo*, México, SEP / Imjuve. Disponible en http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVINOV_2007_-_Resultados_Generales_2008.pdf (Consultado el 3 de octubre de 2018).

Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2014). *Ley Federal del Trabajo*. Disponible en http://www.stps.gob.mx/bp/secciones/junta_federal/secciones/consultas/ley_federal.html (Consultado el 10 de septiembre de 2018).

Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (2018). "Día Mundial de la Salud: cinco actividades en favor del Derecho a la Salud de las Niñas, Niños y Adolescentes". Disponible en

<https://www.gob.mx/sipinna/articulos/dia-mundial-de-la-salud-cinco-actividades-en-favor-del-derecho-a-la-salud-de-las-ninas-ninos-y-adolescentes?idiom=es> (Consultado el 3 de octubre de 2018).

Tadeo, J. (2016). "Ecos Indígenas: La red de emisoras radiales que hacen la voz de la diversidad en México", en *Global Voices*. Disponible en <https://es.globalvoices.org/2016/04/08/ecos-indigenas-radio-mexico/> (Consultado el 9 de febrero de 2018).

Universidad de Valencia (s. f.). *Competencias Informacionales Nivel Medio - Trabajo Social*. Disponible en https://www.uv.es/cibisoc/tutoriales/trabajo_social/23_criterios_para_seleccionar_la_fuente_de_informacin_adecuada.html (Consultado el 10 de septiembre de 2018).

"Vecinos de Ixtlahuaca, Edomex, dan ejemplo: ayudan a rescatar mercancía de tráiler volcado" (24 de mayo de 2019), en *Sin Embargo*. Disponible en <https://www.sinembargo.mx/24-05-2019/3586187> (Consultado el 26 de junio de 2019).

Villarreal, Hernán (13 de marzo de 2019). "En operativo influye el amiguismo; mano dura a unos cuantos", en *Presencia. El diario digital de Veracruz*. Disponible en <https://www.presencia.mx/nota.aspx?id=157382&s=3> (Consultado el 26 de junio de 2019).

Créditos iconográficos

Ilustración: Andrea Alvarado Arano: **pp.** 18, 24 (ab.), 26, 38, 42-43, 54 (ab.), 65, 68, 70, 81, 91, 94, 96-97, 106, 109 y 117-120. Renata Galindo Prieto: **pp.** 165, 181, 194-195, 197 y 211. Brenda Hinojosa Chañicuén: **pp.** 17, 21, 46, 54 (arr.), 105 y 140. Raquel Sánchez Jiménez: **p.** 55.

Fotografía: pp. 14-15: *La humanidad y el tiempo* (fragmento), 2003, Daniel Manrique Arias (1939-2010), firmado como Daniel Manrique Tepito Arte Acá, mural, 6 x 3 m, calle Palma 33, primer piso, Centro Histórico, Ciudad de México, fotografía de Emmanuel Adamez Téllez/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 16:** *Ex Hacienda La Guadalupe de Collante Oaxaca*, 2014, Aydeé Rodríguez López, óleo sobre tela, 198 x 148 cm, fotografía de Flor Molina, www.pintoresmexicanos.com/aydeerodriguez; **p. 19:** (arr. izq.) mujeres tarahumaras corredoras y jugadoras; (arr. der.) Día de Muertos en Hidalgo; (centro izq.) padre e hija, Playa Ventura, Guerrero; (centro der.) jóvenes norteros, menonitas de Chihuahua, fotografías de Salatiel Barragán; (ab. der.) familia Sixto-Cruz, fotografía de Lourdes Almeida; **p. 20:** Día de Muertos en Macuxtepetla, Hidalgo, fotografía de Salatiel Barragán; **p. 21:** mujeres afromexicanas de la Costa Chica de Guerrero, 2017, fotografía de Kika Frisone/Instituto de Liderazgo Simone de Beauvoir A. C. (ILSB); **p. 23:** (arr. izq.) Julia Ramírez Rojas y un ayudante cocinan para los migrantes, 2017, Amatlán de los Reyes, Veracruz, © Denis da/ttmann/dpa/Photo Stock; (arr. der.) migrantes centroamericanos llegaron a Guanajuato, 01 febrero 2019, Notimex; (ab.) Julia Ramírez Rojas de "Las Patronas", 2017, Amatlán de los Reyes, Veracruz, © Denis da/ttmann/dpa/Photo Stock; **p. 25:** marcha por la dignidad, en <https://bit.ly/2s0PeRW> (Consultado el 23 de mayo de 2019); **p. 27:** mujer rechazando bebida, © FabrikaSimf/Shutterstock.com; **p. 28:** *Niña leyendo*, 2002, Belén González (1975), escultura, 2.80 m, 1400 kilos, Plaza de las Batallas, Valladolid, España, fotografía de Nicolás Pérez, bajo licencia CC BY-SA 4.0; **p. 30:** (arr.) diploma de graduación, Freepik.es; (centro) niña pensativa, Pixabay 4195111; **p. 31:** (arr.) fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; (ab.) refugiados emigran a Europa, © Fishman 64/Shutterstock.com; **pp. 33-34:** fotografías de Martín Córdova Salinas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 39:** letrero "territorio zapatista", fotografía de Miguel

Ángel García Guerra, bajo licencia CC BY-NC 2.0; **p. 40:** cartel "¡Libertad de expresión!", Adolfo Mexiac, en *La gráfica del 68. Homenaje al movimiento estudiantil*, 3ª ed., Ediciones Zurda/Escuela Nacional de Artes Plásticas, UNAM/Sentido Contrario/Comisión/Cultural de la uvyd19-acadi, 1993, p. 85; **p. 41:** manos entrelazadas, Pixabay 2156172; **p. 45:** (arr.) sesión ordinaria 634 de la Cámara de Diputados; (ab.) fotografías de Ana Laura Delgado; **p. 48:** jóvenes marchan sobre Reforma, Ciudad de México, fotografía de Salatiel Barragán; **p. 52:** *Femme accroupie* (Jacqueline), 1954, Pablo Picasso (1881-1973), óleo sobre lienzo, 146 x 114 cm, © Peter Willi/Super Stock/Photo Stock; **p. 53:** cajas de luz publicitaria, © Shutterstock.com; **p. 58:** locutora de radio, fotografía de Jovem Rural, bajo licencias CC BY 2.0; **p. 59:** 3º Encuentro de comunicadoras indígenas y afrodescendientes, octubre 2016, cortesía Centro Cultural España/Notimex; **p. 60:** cartel "Internet libre para todos", en <https://www.internetparatodos.mx> (Consultado el 28 de mayo de 2019); **p. 62:** *El cargador de flores*, 1935, Diego Rivera (1886-1957), óleo y tómpora sobre lacad, 121.9 x 121.3 cm, Museo de Arte Moderno de San Francisco, D. R. © 2021 Banco de México, Fideicomiso relativo a los Museos Diego Rivera y Frida Kahlo. Av. 5 de Mayo No. 2, col. Centro, Cuauhtémoc, C. P. 06059, Ciudad de México; reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2021, © easyPricing/Photo Stock; **p. 64:** cuidado del menor, © amelie-benoist/bsip/Photo Stock; **p. 66:** (centro) fotografías de Ana Laura Delgado Rannauro; (ab.) fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 67:** fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 69:** (arr. izq., arr. der., ab. der.) fotografías de Ana Laura Delgado Rannauro/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; (ab. izq.) fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 72:** fotografías de Martín Córdova Salinas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 74:** mural de Janín Nuz Garcín, Ciudad Mural Campeche-Colectivo Tomate/Comex por un México Bien Hecho/Ayuntamiento de Campeche 2018-2021; **p. 76:** *Corazón de voluntades*, María Hazel Olmos Sánchez, óleo sobre papel, 32 x 50 cm, Puebla, Mención Honorífica en el XIV Concurso Nacional de Dibujo Infantil y Juvenil, Consejo Nacional de Población (Conapo); **p. 79:** caravana de Salud, fotografía de Eneas De Troya, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 80:** señalamiento, Freepik.es; **p. 83:** *El*



agua es una, 2018, Lilian Muñoz, mural, 25 x 2.30 m, producido por Nueve Arte Urbano, en el Centro Educativo y Cultural del Estado de Querétaro "Manuel Gómez Morin"; **p. 88-89:** *Tejedores de sueños*, 2010, mural realizado por Saner y Segó, Museo Nacional de Culturas Populares, fotografía de Emmanuel Adamez Téllez/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 90:** *Perfiles*, mural urbano, Pixabay 539403; **p. 92:** (arr. izq.) adolescentes en césped, © Jeff Greenberg/agefotostock/Photo Stock; (arr. der.) familia mexicana, © Universal Images Group/Universal Images Group/Photo Stock; (ab.) niños tocando violines, © Thomas Vinke/image-BROKER/Photo Stock; **p. 100:** mural *Por la paz*, 2011, artistas grafiteros, Matamoros, Tamaulipas, en <https://bit.ly/2Jg60Bh> (Consultado el 14 de junio de 2019); **p. 101:** (izq.) Francisco Villa en la silla presidencial, 1914, © 655794, Secretaría de Cultura.INAH.Sinafo.FN.México*; (der.) zapatas, fotografía de Dal_air, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; **p. 102:** (arr.) fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; (centro) Egipto Tratado de paz de Israel, 1974, fotografía de Warren K. Leffler, División de Fotografías y Grabados de la Biblioteca del Congreso Washington, DC 20540 EE. UU.; (ab. de izq. a der.) joven tapándose la boca, © Luis Santos/Shutterstock.com; joven tapándose los oídos, Freepik.es; mujer tapándose la cara, © Luis Molinero/Shutterstock.com; **p. 110:** (arr. izq.) Mohandas Karamchand Gandhi, 1948, © World History Archive/World History Archive/Photo Stock; (arr. der.) marcha de estudiantes, fotografía de Jorge Morales, bajo licencia CC BY-SA 2.0; (ab. izq.) racismo, Pixabay 3422241; (ab. der.) El presidente de Sudáfrica, Nelson Mandela, con miembros del Caucus Negro del Congreso, incluido el representante Kweisi Mfume, en un evento en la Biblioteca del Congreso, 1994, fotografía de Maureen Keating, División de Fotografías y Grabados de la Biblioteca del Congreso Washington, DC 20540 EE. UU.; **p. 112:** *Manifiesto*, Matheus Lopes Castro, acuarela; **p. 114:** niños rarámuri, fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 115:** iconos, Freepik.es; **p. 120:** Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH); (ab. izq.) San Cristóbal de las Casas, Chiapas, fotografía de Inakiherrasti, bajo licencia CC BY-SA 3.0; (ab. centro) La mujer saudita Gamela Aldakhel conduciendo un auto, © Gehad Hamdy/dpa-Riyadh/Saudi Arabia/Photo Stock; (ab. der.) desfile de orgullo anual de lesbianas, gays, bisexuales, transexuales y queer (LGBTQ) en la Quinta Avenida de Nueva York, 2017, © Richard Levine/agefotostock/Photo Stock; **p. 122:** fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 123:** (arr.) Marcela Loiza, en la OEA, mesa redonda sobre "Trata de mujeres y niñas en América Latina y el Caribe", Juan Manuel Herrera/OAS, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; (centro) Pedro Martín Concepción en su taller, cortesía de Pedro Martín Concepción; **p. 124:** *La unión*, 1928, Diego Rivera (1886-1957), fresco, 4.42 x 1.30 m, Patio de las Fiestas, planta baja, D.R. © Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Proyectos Editoriales y Culturales/ fotografía de Gerardo Landa Rojano D.R. © 2021 Banco de México, Fiduciario en el Fideicomiso relativo a los Museos Diego Rivera y Frida Kahlo. Av. 5 de Mayo No. 2, col. Centro, Cuauhtémoc, C. P. 06059, Ciudad de México; reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2021; **p. 125:** fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 127:** (arr.) *Historia del país*, 1929, Palacio de Cortés, Cuernavaca, Morelos, D.R. © 2021 Banco de México, Fiduciario en el Fideicomiso relativo a los Museos Diego Rivera y Frida Kahlo. Av. 5 de Mayo No. 2, col. Centro, Cuauhtémoc, C. P. 06059, Ciudad de México; reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2021, © Horst Mahr/imageBROKER/imageBROKER/Photo Stock; (centro) Las gradas segregadas de un estadio deportivo en Bloemfontein, Sudáfrica, 1969, UN Photo/H Vassal, www.unmultimedia.org/photo/, bajo licencia CC BY-NC-ND 2.0; (ab.) carro alegórico Colonia China-Bodas de Plata Cd, 1932, serie Beatriz González/Archivo Histórico de Torreón; **p. 131:** (ab. izq.)

Ministerio Público, © testing/Shutterstock.com; (centro) mujer en camino polvoriento, México, © marako85/Shutterstock.com; (der.) automovilistas en pleno Periférico Norte, 2008, Notimex/foto/Gustavo Durán/GDH/POL; **p. 133:** manifestación en protesta contra la corrupción, 2018, Notimex/foto/Especial/COR/ACE; **p. 134:** (arr.) mujer mayor con su cuidador en casa, © Alexander Rath/Shutterstock.com; (centro) Casa del Migrante, Tula, Hidalgo, © Joseph Sorrentino/Shutterstock.com; (ab.) fábrica de ropa y textiles en la calle Chimalpopoca, 19 de septiembre de 2017, © Octavio Hoyos/Shutterstock.com; **p. 136:** *De negro e india, china cambuja*, 1763, Miguel Cabrera (1695-1768), óleo sobre lienzo, 134 x 103 cm, Museo de América, Madrid, inv. 00007; **p. 137:** *Etiquetas*, Jaime Adolfo Valadez Hernández, acrílico sobre papel, 40 x 60 cm, Quintana Roo, Ganador categoría E en el XIV Concurso Nacional de Dibujo Infantil y Juvenil, Consejo Nacional de Población (Conapo); **p. 138:** joven trabajando, Pixabay 934893; (ab.) fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 139:** desabasto en Iztapalapa, Del_Iztapalapa; **p. 141:** familia Cámara-Velazquez, foto-grafía de Lourdes Almeida; **p. 144:** migrante en Tapachula, Chiapas, 2019, Notimex/Foto/Ashley Espinoza/COR/HUM/MIGRA16; **p. 145:** (de izq. a der. de arr. a ab.) hombre ayuda a un niño en silla de ruedas a subir al autobús, © LEE SNIDER PHOTO IMAGES/Shutterstock.com; chicas otomís, fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; grupo de personas, varias con carteles y banderas estadounidenses, protestando por la admisión de "Little Rock Nine" en Central High School, 1959, fotografía de John T. Bledsoe, División de Fotografías y Grabados de la Biblioteca del Congreso Washington, DC 20540 EE. UU.; acusación, © pathdoc/Shutterstock.com; grupo de estudiantes internacionales, © Daniel M Ernst/Shutterstock.com; **p. 147:** fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 148:** (arr. izq.) fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; (arr. der.) joven sonriendo, Freepik.es; (ab. izq.) adolescente con vestido maya, © lunamarina/Shutterstock.com; joven zapoteco, fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 150:** mural sin título, Daniel Manrique Arias (1939-2010), pintura vinílica sobre muro, 5.92 x 4.30 m, Centro de Convivencia de Arte y Cultura de Barrio, Campamentos Unidos, Ciudad de México; **p. 153:** (izq.) joven, Pixabay 414534; (centro) adolescente en lancha, Pixabay 2455865; (der.) niños choles, fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 154:** Palenque, Chiapas, fotografía de Alejandro Linares García, bajo licencia CC BY-SA 4.0; **p. 155:** migrantes haitianos en Tijuana, Baja California, 2017, Notimex/foto/Eduardo Jaramillo/EJC/HUM/MIGRA16; **p. 156:** participantes del VI Congreso de los líderes del mundo y las religiones tradicionales en Astana, 2018, © Roman Yanushevsky/Shutterstock.com; **p. 157:** (izq.) estudiantes en biblioteca, © Feverpitched/Fotosearch LBRF/Photo Stock; (der.) madres de la tribu huichol esperan el examen médico de sus hijos, Jalisco, © Diego Drenoso/Shutterstock.com; **p. 159:** mapa Lenguas indígenas de México, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI, hoy INPI), 2000; **p. 160:** (arr. izq.) Mardonio Carballo, fotografía de Tania Victoria/Secretaría de Cultura CDMX; (arr. der. y ab.) serie Mazahuacholokatopunk, fotografías de Federico Gama; **p. 161:** (izq.) fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; (der.) actividades para adolescentes en el Museo Nacional de Culturas Populares, © Jeff Greenberg/agefotostock/Photo Stock; **p. 163:** esclavo ruso señala a la guardia nazi que golpeó brutalmente a los prisioneros, 1945, Alemania, © Everett Historical/Shutterstock.com; **pp. 168-169:** *Canción para una sirena*, 2017, Carlos Atoche, mural, 10 x 40 m, ubicado en Roma, fotografía de Valentino Bonacuuisti/cortesía de Carlos Atoche; **p. 170:** *El feudalismo porfirista*, 1970-1973, Juan O'Gorman (1905-1982), fresco sobre aparejo, 6.50 x 4.50 m, sala Madero, Museo Nacional de Historia*; **p. 172:** (arr.) Templo de Ramsés II en Abu Simbel, Egipto, © Stefan Lippmann/onenworld picture/OneWorld Picture RM/Photo Stock; (ab.) Pablo predica a los tesalonicenses, dibujos de Gustave Doré, © Nicku/Shutterstock.com; **p. 173:** *Constitución de 1857*, Alberto Beltrán, linóleo, © 784306, Secretaría de Cultura.INAH.Sinafo.FN.México*; **p. 175:**

mapa de índice de democracia, 2018, en <https://bit.ly/34084pj> (Consultado el 2 de diciembre de 2019); **p. 176:** (arr.) *Retablo de la Revolución (Sufragio efectivo no reelección)*, 1968, Juan O’Gorman (1905-1982), fresco, 4.50 x 6.50 m, sala Madero, Museo Nacional de Historia*; (ab.) logo del Instituto Nacional Electoral; **p. 178:** Santa Anna caricaturizado por Munguía en 1845; **p. 180:** *Escuelas, Caminos, Presas: Programa y Realización de los Gobiernos de Álvaro Obregón (1920-23) y Plutarco Elías Calles (1924-28)*, 1947, Alfredo Zalce Torres, linóleo, 40 x 27 cm, Colección Museo de Arte Carrillo Gil-INBAL/Secretaría de Cultura; **p. 184:** trabajadores de Pemex, en <https://bit.ly/2LhnznX> (Consultado el 28 de junio de 2019); **p. 185:** mujeres de la policía que retienen a una muchedumbre en el primer día del desfile de los muertos de la ciudad, © Bruno_Doinel/Shutterstock.com; **p. 187:** (arr.) cirujanos, Freepik.es; (ab.) socavón en carretera, en <https://bit.ly/2LrOoX> (Consultado el 3 de julio de 2019); **p. 190:** *Imparcialidad*, David Berrios, bajo licencia CC BY-NC-ND/Comité Internacional de la Cruz Roja; **p. 191:** niña rechazada y sola, © Tomasz Trojanowski/Shutterstock.com; **p. 192:** (arr.) Atención ciudadana, en <https://bit.ly/2LNpDUK> (Consultado el 29 de junio de 2019); (ab.) policía de tráfico en la calle de la Ciudad de México, © NadyaRa/Shutterstock.com; **p. 193:** estatua de la justicia, © Erhan Dayi/Shutterstock.com; **p. 195:** juicio oral, bajo licencia CC BY-SA 4.0; **p. 198:** fachada del edificio de la Secretaría de la Función Pública, fotografía de Emmanuel Adamez Téllez/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 200:** niños de 8 años de edad asisten a la escuela medio día y sacan ostras antes y después de la escuela, 1911, fotografía de Lewis Wickes Hine, Carolina del Sur, División de Fotografías y Grabados de la Biblioteca del Congreso Washington, DC 20540 EE. UU.; **p. 201:** (arr.) agricultura sustentable, 59° jornada, Huerta Agroecológica y Comunitaria, bajo licencia CC BY-SA 2.0; (ab.) reforestación en Zapotecas, 2016, Gobierno de Cholula, bajo licencia CC BY-SA 2.0; **p. 203:** (centro izq.) equipo de la misión dando comida en el pueblo guatemalteco, © Kyle M Price/Shutterstock.com; (centro der.) jóvenes limpiando una playa, © Africa Studio/Shutterstock.com; (ab.) reunión, Alianza

Cívica; **p. 206:** (arr. izq. y der.) fotografía de Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; (ab. izq.) fotografía de Martín Córdova Salinas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; (ab. der.) hombre mirando las estrellas, Pixabay 1023340; **p. 210:** *Mantra*, mural producido por Nueve Arte Urbano, en el Centro Educativo y Cultural del Estado de Querétaro “Manuel Gómez Morín”; **p. 212:** daño a una edificación por el sismo del 7 de septiembre de 2017, Chiapas, fotografía de Presidencia de la República Mexicana, bajo licencia CC BY 2.0; **p. 213:** Los niños, niñas y adolescentes participaron en la Consulta Infantil y Juvenil 2015, Estado de México, Notimex/Foto Jorge Arciga/JAA/POL/Elecciones15/EDOMEX; **p. 214:** *Acaparamiento de tierras*, Federico Boyd Sulapas Domínguez, reposición con permiso del artista; **p. 217:** (arr.) Suprema Corte de Justicia, fotografía Raúl Barajas/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; (ab.) Danza de los viejitos, Morelia, fotografía de Julio Márquez, bajo licencia CC BY-NC 2.0; **p. 220:** mujeres entregan gallinas como donativo para el pago de la deuda petrolera, 1938, © 33682, Secretaría de Cultura.INAH.Sinafo.FN.México*; **p. 221:** personal de Comisaría, 2017, Gobierno de Cholula, bajo licencia CC BY-SA 2.0; **p. 222:** (arr.) avatar, Freepik.es; (ab. izq.) sello de clausurado, fotografía de Carlos Affonso, bajo licencia CC BY-NC 2.0; (ab. der.) fachada del edificio de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, fotografía de Emmanuel Adamez Téllez/Archivo iconográfico DGME-SEB-SEP; **p. 224:** fotograma de “Vecinos de Ixtlahuaca, Edomex, dan ejemplo: ayudan a rescatar mercancía de tráiler volcado”, video anónimo; **p. 225:** (arr.) jóvenes, Freepik.es; (ab.) reunión comunitaria, Ministerio de Agricultura, bajo licencia CC BY-ND 2.0; **p. 227:** (izq.) profesora separando a dos niños peleando, © Monkey Business Images/Shutterstock.com; (der.) pareja discutiendo frente al juez en la sala de audiencia, © Andriy Popov/Panther Media/Photo Stock.

*Secretaría de Cultura-INAH-México, reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Formación Cívica y Ética.
Segundo grado. Telesecundaria
se imprimió por encargo de la Comisión Nacional
de Libros de Texto Gratuitos, en los talleres de ,
con domicilio en
en el mes de de 201 .
El tiraje fue de ejemplares.