

## ■ Para terminar

### Desafíos globales y acciones particulares

Trabajar en favor de la inclusión y la interculturalidad es un compromiso permanente; va más allá de una acción momentánea y debe extenderse a toda la vida y los espacios de convivencia. Se trata de una tarea que toca atender desde lo personal, lo colectivo y los gobiernos. Por eso muchas de las naciones del mundo han reconocido que existen desafíos compartidos y han firmado acuerdos internacionales en los que se comprometen a combatir, entre otros, los siguientes problemas:



Para combatir estos problemas y superar las desigualdades, hay un plano fundamental de acción: el de todos los días. Es necesario involucrar a todas las personas y obligarse a preguntar de manera particular cómo se expresan estos grandes problemas (y otros) en cada grupo, comunidad y pueblo en el que participamos.



El holocausto nazi y las guerras en países como Bosnia y Armenia han sido escenarios para el genocidio. Evitar que esto se repita es uno de los desafíos de la humanidad.

Usa el recurso informático *Conflictos de la diversidad*, con el que pondrás en práctica lo que has aprendido al enfrentar situaciones donde se pone en juego el respeto a la diversidad y la convivencia intercultural.



Las acciones que tú y el grupo han preparado y desarrollado durante estas semanas son formas de contribuir a este plano. Finalicen este bloque compartiendo lo que realizaron y asumiendo compromisos para construir un ambiente incluyente e intercultural.

### Actividad



#### 4. En grupo, hagan lo que se indica.

- a) Presenten ante la escuela los logros obtenidos con el desarrollo de su proyecto. Consideren:
  - Hacerlo durante la ceremonia de los lunes, en una reunión con los padres de familia y maestros o en una reunión especial.
  - Explicar primero por qué realizaron estas acciones. Incluyan las ideas principales que han aprendido en el bloque sobre libertad, igualdad, inclusión e interculturalidad.
- b) Una vez que concluyan su presentación, dediquen unos minutos a valorar su experiencia. Comenten cómo se sintieron al realizar las actividades, qué piensan del resultado y escriban en una frase lo que aprendieron durante el proceso.

Three horizontal lines for writing, each preceded by a small circular icon.



# Evaluación

## I. Apreciación personal sobre contenidos y actividades

Como en el bloque 1, la primera parte de tu evaluación será elaborar un mapa mental con los principales contenidos y aprendizajes de este segundo bloque. Procura que sea más completo que el primero. Sé creativo, puedes usar colores, dibujos o recortes.

1. Para hacer el mapa mental:
  - a) Escribe al centro una frase que represente para ti la idea principal de los temas que se trataron en el bloque 2.
  - b) Identifica los contenidos, las ideas y los aprendizajes que te parecieron más relevantes, y ubícalos como si se tratara de ramas, de forma que en las grandes registres los generales y en las pequeñas, los más puntuales.
2. Reúnete con al menos dos compañeros y expliquen el contenido de sus mapas. A partir de sus explicaciones, agreguen o eliminen elementos de forma que al final éste sea una muestra gráfica de lo que estudiaron y aprendieron. Consérvenlo en su carpeta.
3. De los elementos que integraste en tu mapa, elige los que te parecen interesantes y útiles para mejorar la convivencia en tu entorno. En tu cuaderno, regístralos en una tabla como ésta y argumenta tus razones:

Contenidos	Razones
Temas	
Actividades	

Comparte tus razones con el grupo y escucha las de los demás. Pueden mencionar también lo que no les pareció relevante para su vida o que les hubiera gustado abordar de forma diferente. Hagan sugerencias a su maestro para mejorar el tratamiento de estos contenidos con las próximas generaciones.

## II. Manejo de conceptos e información clave del bloque

Repasa los principales contenidos que estudiaste y tu comprensión sobre ellos.

4. ¿Cuáles de las siguientes posturas ante un conflicto te permitirían lograr tus objetivos sin dañar a otros?
  - a) "No me gustan las discusiones, así que mejor hagamos lo que tú quieres".
  - b) "Veamos qué quieres tú y qué quiero yo; a lo mejor llegamos a un acuerdo".
  - c) "Lo siento, pero conseguir este objetivo es muy importante para mí; tengo que hacerlo como sea".
  - d) "¿Qué te parece si te ayudo a lograr lo que quieres y luego tú me ayudas con lo mío?".

¿Por qué elegiste esas opciones y descartaste las demás? Argumenta.

5. Observa las imágenes. Marca la que para ti refleja mejor lo que significa la cultura de paz.



Explica por qué escogiste esa imagen.

6. Con base en lo que aprendiste en este bloque y tus opiniones, completa en tu cuaderno estas frases:

- Una condición para que la igualdad ante la ley sea una realidad es...
- La frase "Nadie debe estar por encima de la ley" quiere decir que...
- Una forma de ejercer responsablemente mi libertad es...
- Para combatir la discriminación y lograr la igualdad, propondría que en mi escuela...
- Una forma de promover la interculturalidad en México sería...

En grupo, comparte tu trabajo. Identifiquen qué distintas ideas se les ocurrieron y si éstas coinciden con lo que estudiaron.



### ■ III. Aplicar lo aprendido mediante el análisis de un caso

7. En equipo, revisen este caso y respondan las preguntas.



Un choque frontal, los dos jugadores caen al suelo. Francis Koné, de 26 años, se levanta. Martin Berkovec, jugador de 28 años del equipo Bohemians 1905, no se levanta: está inconsciente. El togolés del Zbrojovka Brno enseguida se da cuenta, introduce los dedos en la boca del portero rival y consigue impedir que Berkovec se trague fatalmente su propia lengua. Antes de este gesto, la grada del Bohemians 1905 resonaba de cánticos racistas contra Francis Koné. Cuando el togolés del Zbrojovka Brno salvó la vida a Martin Berkovec, los insultos cesaron.

A partir de ese partido de un día de febrero del año 2017, Koné se convirtió en el héroe del campeonato checo de fútbol. [...]

Francis Koné nació en Bondoukou, Costa de Marfil, y se nacionalizó en Togo, en el noreste de África. [...] “Cuando eres africano, un hombre negro, y juegas en un país como este, no es como jugar en Francia o Bélgica. Aunque las cosas están mejorando, aún hay mucho racismo. Cuando estoy en el campo trato de no prestarle atención. Pero es difícil. El racismo me pone enfermo. Duele. Para nosotros, como jugadores africanos, es frustrante escuchar cosas como ‘mono’ o ‘negro’ [...]”.

“El estremecedor momento en que Francis Koné salvó a un rival de morir en el campo”, en *PlayGround*.

- ¿Por qué creen que Francis Koné decidió ayudar a su rival a pesar de ser insultado?
- ¿Cómo explicarían lo que ocurre en este caso aplicando lo que aprendieron en este bloque sobre la dignidad, igualdad, libertad, inclusión e interculturalidad?
- ¿Qué acciones podrían realizar las autoridades, el público y los jugadores en un caso así?

### ■ IV. Integración y conocimiento del grupo

A lo largo de este bloque, han aprendido la importancia de construir un ambiente en el que se respete la libertad de elección de cada persona, se resuelvan los conflictos sin violencia y sea posible convivir sin discriminación.

8. Para avanzar en su integración como grupo, hagan lo que se indica:

- Cada integrante divida una hoja de papel en dos. En la primera mitad, escriban algo que *quieran que ocurra dentro de su grupo* para que haya una convivencia más respetuosa e incluyente. En la segunda, algo que *no quieran que vuelva a ocurrir* porque entorpece la buena relación entre ustedes. Para hacerlo, reflexionen sobre lo que han observado y vivido, y expresen sus ideas con honestidad.
- Coloquen sus hojas dobladas en una bolsa oscura, de modo que no sepan de quién es cada una.
- Saquen algunas y léanlas. A partir de lo que lean, hagan compromisos para cuidar que nadie se sienta agredido o excluido durante el curso.

## ■ V. Para conocerme y valorarme más

9. Practica lo que aprendiste para valorar tu propia cultura.

- a) Piensa en una tradición, una costumbre, una comida, la lengua de tu localidad u otro elemento de tu cultura que conozcas poco. Indaga sobre él y responde: ¿de dónde viene?, ¿qué significa?, ¿cómo se prepara? (si es un guiso). Si tu familia forma parte de un pueblo indígena, pregunta por su lengua originaria y aprende algunas palabras (si no las sabes aún).
- b) En grupo, comparte tu trabajo y cuenta qué te gusta del elemento que elegiste y cómo enriquece la vida de tu familia.

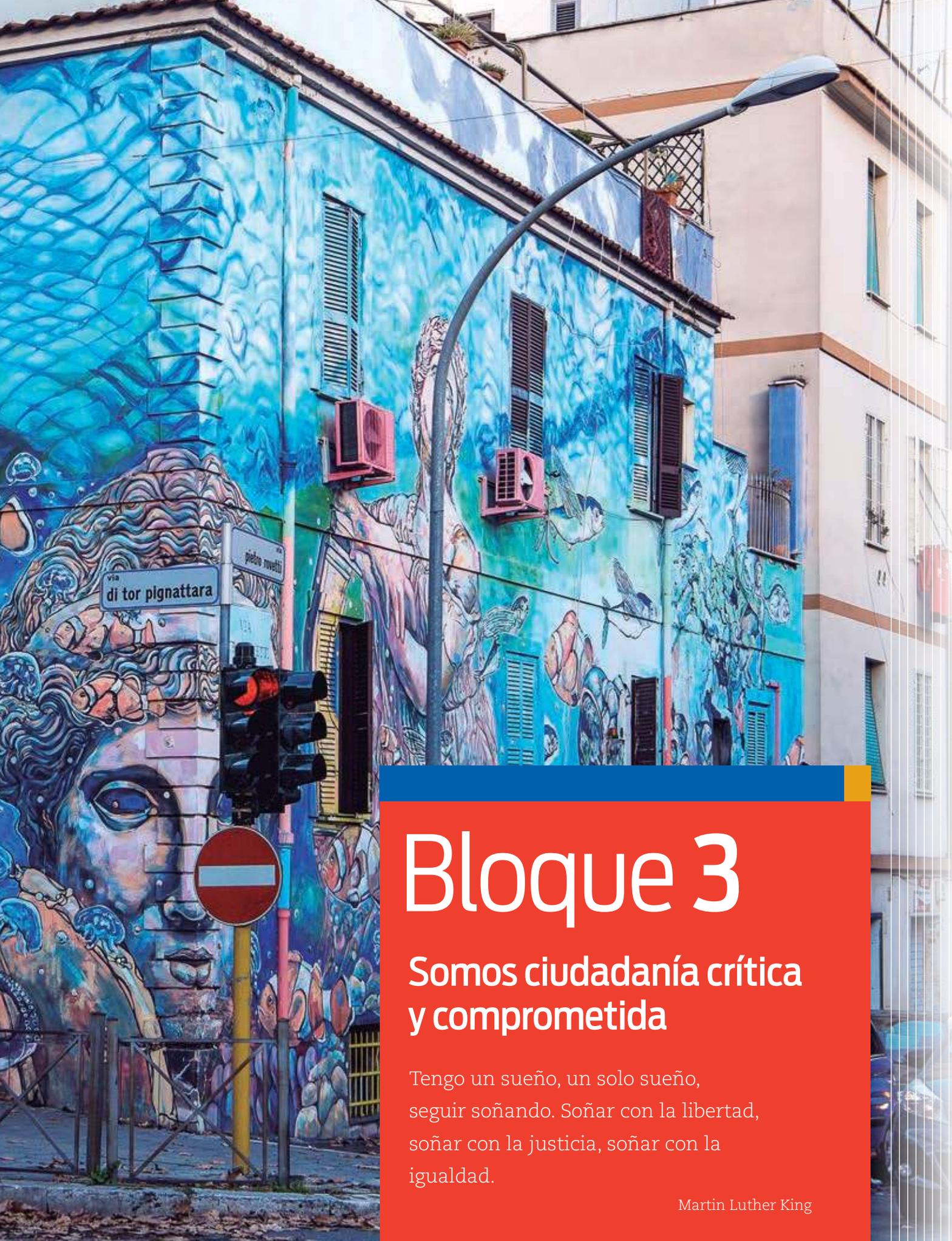
## ■ VI. Rúbrica para valorar los aprendizajes del bloque

10. Responde con honestidad con qué frecuencia practicas lo siguiente. Identifica en qué aspectos tienes que trabajar más para avanzar en tu aprendizaje.

Aspectos a valorar	Frecuencia	Casi siempre	Con frecuencia	Algunas veces	Nunca	Aspectos en los que debo trabajar
Practico la negociación y la cooperación para no dañar a otros al tratar de lograr mis objetivos.						
Enfrento mis conflictos sin violencia.						
Reconozco situaciones que impiden una paz con justicia.						
Respeto las libertades de otras personas y exijo respeto para las mías.						
Reconozco y trato a los demás como mis iguales en dignidad y derechos.						
Combato situaciones de discriminación.						
Me relaciono respetuosamente con quienes piensan, viven y tienen una cultura distinta a la mía.						
Promuevo en mi entorno una convivencia basada en la paz y la inclusión.						







# Bloque 3

## Somos ciudadanía crítica y comprometida

Tengo un sueño, un solo sueño, seguir soñando. Soñar con la libertad, soñar con la justicia, soñar con la igualdad.

Martin Luther King