

Observa el recurso audiovisual *El encuentro entre culturas: un reto para la humanidad*, con el que revisarás lo que significa la interculturalidad y cómo el encuentro entre culturas ha formado parte de la historia de muchos pueblos. Verás que no ha estado libre de conflictos y tensiones.



Con la finalidad de revisar el avance de su proyecto, la próxima sesión traigan su cronograma de actividades, y atiendan las que faltan por hacer. Si lo necesitan, revisen el esquema de la página 147.

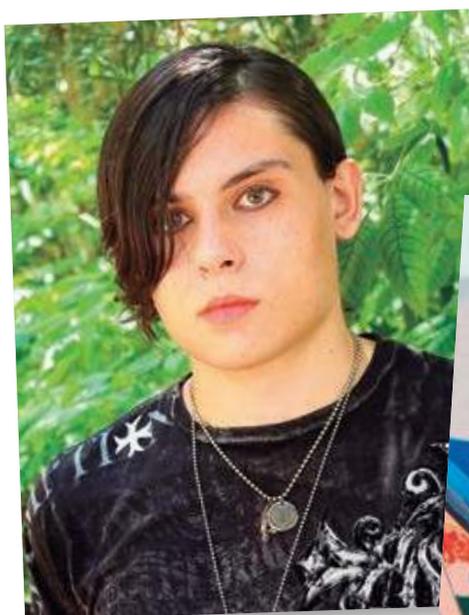
■ Manos a la obra

Más que multiculturales, interculturales

En la secuencia 1, aprendiste que la cultura es parte fundamental de la identidad de un ser humano y que ejercerla libremente es un derecho.

¿Cómo se relaciona ésta con la inclusión? Un rasgo de los grupos humanos es la diversidad de culturas. En ocasiones, esto depende de factores como el origen étnico, que nos permite reconocer a pueblos con tradiciones, lenguas, formas de alimentación y vestimentas propias. La cultura también se gesta dentro de grupos más pequeños; por ejemplo, quienes profesan una religión, los jóvenes que crean sus propias formas de vestir o de hablar, incluso quienes participan en una comunidad virtual a través de internet definen modos de ser y de relacionarse; es decir, crean su cultura.

Si lo piensas así, te darás cuenta de que, en realidad, todas las sociedades están compuestas por múltiples culturas; esto es, son multiculturales. Cada persona reúne dentro de sí una parte de las distintas culturas con las que ha convivido. Tan sólo en lo que comes o en la música que escuchas, distinguirás que los ingredientes o los ritmos son herencias de otros pueblos.



Todas las sociedades reúnen dentro de sí distintas formas de vivir, creencias, valores y tradiciones.



Sin embargo, esto no siempre se ha reconocido. En muchos casos, este tipo de diversidad se ha visto como una condición indeseable que hay que atacar, por creer que pone en peligro la cultura que predomina o la unidad de un pueblo o nación. Por ejemplo, durante años, en México se prohibió el uso y enseñanza de las lenguas indígenas dentro de las escuelas. Se decía que aprender sólo español permitiría que la población indígena se integrara a la vida del país y que se lograra la igualdad entre los ciudadanos. Por eso, si vives en una comunidad indígena, tal vez notes que una parte de la población adulta (por ejemplo, tus padres o tus tíos) dejó de hablar su lengua o nunca la aprendió.

Reconocer nuestra diversidad cultural no siempre es suficiente para combatir las desigualdades.

Esta negación y rechazo de la diversidad cultural ha generado discriminación y exclusión, porque se asume que hay culturas superiores o *mejores*, y otras que no merecen aprecio o deben someterse a las que predominan. Por eso es que un paso histórico importante para lograr la igualdad de derechos ha sido el reconocimiento de la multiculturalidad; es decir, aceptar nuestra condición de diversidad cultural.

Pero, aun cuando sea valioso, aceptar que la diversidad cultural existe e incluso respetarla no es suficiente para lograr sociedades incluyentes, porque con frecuencia es una mirada que deja fuera problemas como la discriminación o las desigualdades. No sólo basta con reconocer que existe alguien más que es culturalmente diverso. Por eso, actualmente, se habla de un concepto más amplio y exigente para las sociedades: la interculturalidad. La palabra *intercultural* significa literalmente "entre culturas" y es una invitación a relacionarse entre personas y grupos con distintas culturas. Más que sólo aceptarse, es establecer vínculos que enriquezcan a todos los involucrados y construir condiciones de inclusión e igualdad. A continuación, se distingue entre multiculturalidad e interculturalidad:

Multiculturalidad

Sabemos de la existencia de culturas diversas que comparten un mismo espacio.

Toleramos su existencia.

Nos relacionamos con ellas, evitando influir o que nos influyan.

Se respetan las diferencias aun cuando sean desfavorables.

Interculturalidad

Reconocemos y respetamos la existencia de culturas diversas.

Buscamos el encuentro respetuoso entre culturas distintas para enriquecernos.

Identificamos y combatimos actitudes y prácticas que provocan desigualdad.

Incluimos a todos en las decisiones y la vida de la comunidad o grupo.



2. Distribuyan en equipos las notas y hagan lo que se indica.

En Tijuana ‘se habla y come haitiano’



En septiembre del pasado año, Tijuana sufrió una aguda crisis migratoria cuando cientos de haitianos quedaron varados en el lugar; a la fecha, muchos de ellos han logrado integrarse a la vida productiva de esta ciudad del norte de México, donde a su vez han llevado su propia cultura. [...]

Sin embargo, todavía se necesitan apoyos para conseguir insumos básicos. Con esta idea, en el comedor “Cielo sin fronteras” comenzó hace unos meses la iniciativa “Tijuana con trenzas”.

Con ella, mujeres haitianas hacen trenzas naturales o de colores a los lugareños, a cambio de productos como aceite, atún, azúcar, jabón o mantequilla.

Este es un ejemplo de cómo la ciudad “ha sido muy solidaria” en la recepción de los migrantes. Si ha habido algún gesto de discriminación “ha sido mínimo, el granito negro en el arroz”, destaca Claudia Portela, coordinadora del Desayunador Padre Chava. [...]

Para José Luis Bernabé, la inserción de estas personas le dio, al mismo tiempo, una oportunidad para dar un giro a su propio negocio.

Propietario de un negocio de comida mexicana, empezó a recibir a muchos migrantes haitianos a quienes no les convencían los productos que ofrecía: “Llegó un momento en el que unas chicas haitianas nos pidieron permiso para cocinar y hacer su comida”, relata.

Ahora, el pequeño restaurante de José Luis, en cuya fachada ha pintado una bandera haitiana, se dedica exclusivamente a la comida de ese país, y actualmente da empleo a dos cocineras. [...]

Además de ser un punto de encuentro para los haitianos de la zona, el local también atrae a muchos clientes mexicanos, y la iniciativa ha sido replicada en otros lugares de la ciudad.

“Pues qué bueno, que no falte”, comenta José Luis sobre este último aspecto, que se puede constatar cuando, al pasear por la ciudad, se ven carteles en otros negocios con el texto “aquí se come haitiano”.

EFE, “En Tijuana ‘se habla y come haitiano’”, en *Chicago Tribune*.



Sacerdotes y pastores unidos contra la intolerancia religiosa

En el marco del Día Internacional para la Tolerancia —que se celebró el 16 de noviembre—, los sacerdotes católicos y pastores evangélicos de Chiapas (entidad que registra la mayor diversidad religiosa del país) se reunirán con eclesiásticos de diferentes credos, diputados y presidentes municipales para evitar que se repitan los conflictos y expulsiones por diferencias religiosas que tienen una larga y trágica historia en el estado. [...]

Ante la pluralidad religiosa que caracteriza a Chiapas, monseñor Felipe Arizmendi Esquivel, obispo emérito de San Cristóbal y expresidente del Cich [Consejo Interreligioso de Chiapas], preguntaba: ¿Esto es una riqueza y una fuerza positiva, o una debilidad y un problema? ¿Esto ayuda al progreso, a la paz y a la convivencia so-



cial, o es un factor de división y de enfrentamiento en las comunidades?

“La pluralidad religiosa en Chiapas debe ser, en verdad, una riqueza, y no fuente de tensiones y conflictos” [...].

Ricardo del Muro, “Sacerdotes y pastores unidos contra la intolerancia religiosa”, en *El Heraldo de Chiapas*.

a) A partir de la lectura, comenten:

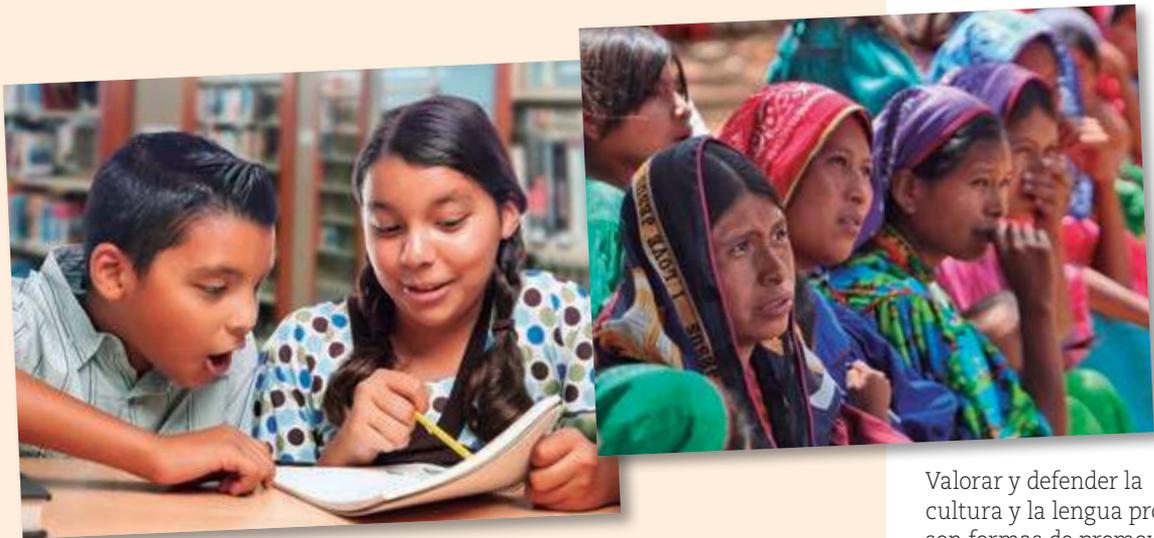
- ¿Cómo enfrentaron en esas comunidades la diversidad cultural?
- En los casos presentados, ¿se logró un ambiente intercultural y de inclusión?
- ¿Qué actitudes y acciones contribuyeron a ello?

b) Retomen lo que discutieron en la actividad 1 y respondan: ¿qué actitudes, valores y acciones serían más necesarios en su escuela y en la localidad donde viven para lograr un ambiente intercultural? ¿Quiénes tendrían que llevar a cabo dichas acciones?

<div style="border-left: 1px solid red; border-right: 1px solid red; border-bottom: 1px solid red; padding: 5px;"> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div>



- c) Avancen en la realización de su proyecto.
- Revisen el avance de las acciones o tareas que definieron al final de la secuencia anterior.
 - Pidan apoyo a su maestro para trabajar sobre el contenido de su propuesta y confirmar que es acorde con lo que han estudiado. Por ejemplo, si harán una campaña con folletos, muéstrenle qué mensajes han pensado colocar; si propondrán un cambio o agregado al reglamento escolar, platíquenle cuál y por qué creen que esa norma es necesaria para lograr inclusión. Pueden apoyarse en sus clases de Lengua Materna. Español, y retomar el tema de cómo elaborar folletos para una campaña.
 - Tengan en cuenta que ambas acciones, tanto el proyecto como la actividad anterior, aunque pueden ser diferentes están relacionadas, ya que la interculturalidad es una forma de lograr la inclusión. De hecho, algunos de los problemas que reconocieron en su diagnóstico tal vez se relacionen con la convivencia entre culturas. Si lo desean, pueden integrarlas para que sean parte de un solo mensaje.



Valorar y defender la cultura y la lengua propias son formas de promover la interculturalidad.

Valorar lo propio, valorar al otro

Relacionarnos bajo un enfoque incluyente e intercultural forma parte de un proyecto de sociedad; es decir, algo que es necesario construir si se busca mayor igualdad y justicia. Hacerlo implica reconocer que existen desequilibrios en el poder que las personas y los grupos tienen, y que estos desequilibrios provocan desigualdad. Por lo tanto, es necesario hacer cambios en los valores, las formas de organización, la vida comunitaria e incluso las leyes que rigen a cada sociedad.

Un principio importante para esta labor es valorar la propia cultura y defenderla, al mismo tiempo que se valoran y se defienden las de otros. Se debe aceptar que ninguna persona o grupo es superior a otro y que ninguna cultura debería someterse o desaparecer por ser minoría o tener menos poder.

Algunas formas de hacerlo son las siguientes: