

■ Para terminar

Proyecto: acciones para la inclusión

Con las herramientas que has obtenido hasta aquí, puedes planear con tu grupo algunas acciones que ayuden a construir un ambiente más incluyente, tanto en la escuela como fuera de ella (tu familia, tu colonia, un grupo al que pertenezcas). Concreta tus aprendizajes elaborando un breve proyecto de trabajo que completarás en la siguiente secuencia.

Para hacerlo, recuerda que tú y tus compañeros deben integrar:

Lo que han aprendido y las reflexiones que han hecho.

+

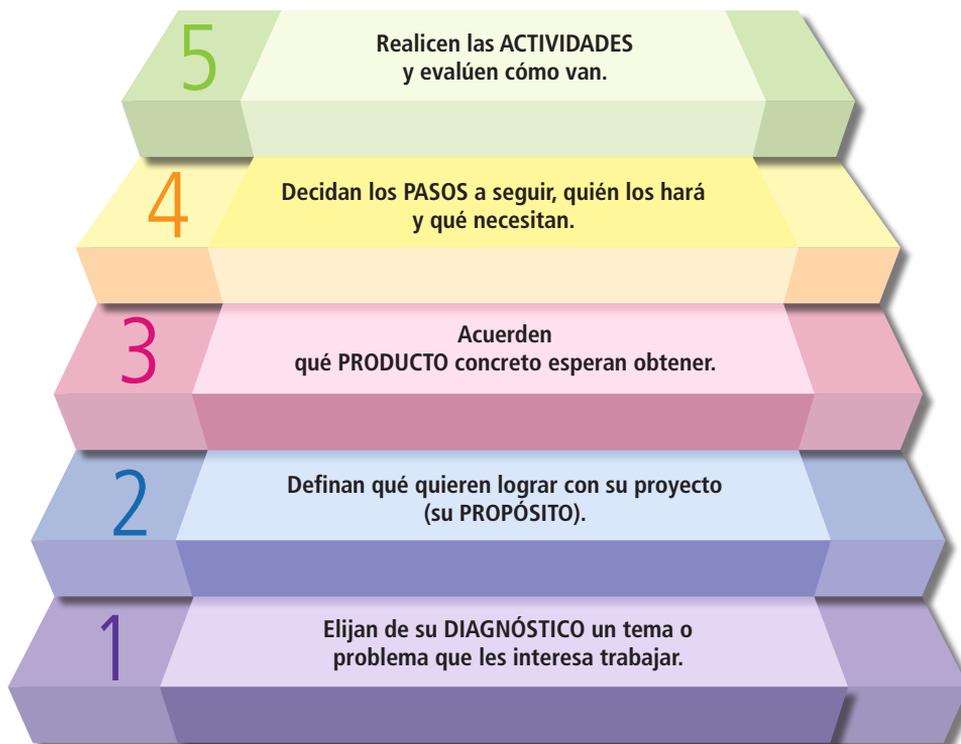
Los problemas de desigualdad y discriminación detectados en esta secuencia y en la anterior.

+

Las posibles acciones de inclusión que podrían realizar y que identificaron al final de la sesión anterior.

Un proyecto pertinente será aquel que responda a las necesidades específicas de su escuela o su localidad, que incluya acciones que ustedes realmente puedan realizar (que estén dentro de su alcance y tiempo) y que contribuyan a la inclusión. Esto último puede parecer evidente, pero no lo es; por ejemplo, tal vez no les sea de mucha ayuda, aunque suene muy bien, una acción que fue decidida sin tomar en cuenta a quienes han sido excluidos y sus necesidades.

Éste será un proyecto muy breve y concreto, pero aun así conviene que tengas en mente algunos pasos básicos:



Los jóvenes se organizan para la inclusión

¡Hola! Yo soy Francisco y vivo en Puebla. En nuestra escuela se organizó un proyecto para enseñar a leer y a escribir a los adultos de nuestra comunidad, porque ellos nunca pudieron ir a la escuela. La mayoría son de nuestra



familia. Yo le enseño a mi tío Genaro. Me ha costado mucho trabajo porque nunca había hecho algo así, pero la maestra nos llevó a una persona que nos está orientando para saber cómo hacerlo mejor. Seguro a ustedes se les ocurrirá algo muy bueno. ¡Mucha suerte!



Mi nombre es Georgina. Sé que harán un proyecto y quise compartirles nuestra experiencia. Aquí hay cuatro compañeros con problemas para caminar. Les cuesta mucho trasladarse e incluso llegar a los baños porque hay banquetas altas. Pensamos en construir rampas, pero era caro y no teníamos dinero. Luego se nos ocurrió hacerlas con maderas. El papá de Julián es carpintero y nos ayudó. Empezamos con dos y han funcionado muy bien; sólo hemos batallado con quienes no entienden y las mueven. Eso es complicado y a veces desespera.



¿Cómo están? Me llamo Elena y vivo en Mexicali, Baja California. Hace unos años llegaron migrantes de Haití y como no pudieron cruzar a los Estados Unidos... ¡se quedaron! Ha sido complicado porque mucha gente los agrede y dice que les quitan trabajo o se ven mal en las calles. La verdad, nosotros sentíamos lo mismo, pero decidimos invitar a algunos a la escuela y armar un evento para conocer cómo piensan, sus gustos y sus costumbres, sus problemas. Fue increíble porque aprendimos mucho y la mayoría de nosotros cambiamos la idea negativa que teníamos. Otros siguen pensando igual, así que habrá que idear algo más. ¿Donde ustedes viven pasa algo así?



¡Qué tal! Yo soy Ignacio. Cuando nos pidieron hacer un proyecto, pensamos que lo más importante era evitar que hubiera más agresiones dentro de la escuela. Hay quienes insultan o golpean sólo porque alguien tiene sobrepeso, usa lentes, es muy serio, es de una religión distinta a la de los demás... ¡Por casi todo hay burlas y malos tratos! Hicimos una campaña con carteles para que todos reconocieramos el problema. Luego fuimos a los salones, a la junta de padres de familia y a la dirección para pedir a todos que detengamos tanta violencia y nos respetemos. Todos estuvieron de acuerdo, pero ahora no sabemos bien cómo lograrlo. Lo seguimos pensando.

Observa el recurso audiovisual *Acciones por la inclusión*, con el que conocerás la experiencia de mujeres, hombres, jóvenes y niños que se han comprometido a crear un ambiente de inclusión.



Actividad



6. Hagan lo que se indica para dar continuidad al proyecto.

- a) A partir del problema elegido, definan un propósito. Pueden apoyarse en los tipos de acciones incluyentes que revisaron, por ejemplo:
- Informar.
 - Eliminar obstáculos.
 - Revisar sus formas de convivencia y organización.
 - Crear espacios para dar voz a quienes no la han tenido.
- Definan qué buscan lograr y hasta dónde pueden llegar. Consideren que el propósito debe conseguirse con lo que está al alcance de sus manos.
- b) Elijan una estrategia para lograr ese propósito y los productos que esperan obtener. Algunas opciones son:



- c) Una vez que han delimitado el problema y elegido una estrategia, avancen en la planeación del proyecto para lograr el propósito. Respondan:
- **¿Cómo lo van a lograr?** Definan qué acciones o tareas son necesarias para realizar lo que se propusieron. Recuperen las acciones de la sesión 3 que guardaron en su carpeta; seleccionen al menos cuatro propuestas en las que ustedes podrían participar.
 - **¿Quién llevará a cabo cada acción?** Definan quién o quiénes las llevarán a cabo.
 - **¿Cuándo?** Elaboren un cronograma de trabajo.

