

## Actividad



### 4. Organizados en dos equipos, realicen lo que se indica.

a) Discutan si alguna de las situaciones de los recuadros ocurre en su escuela o localidad. Según le corresponda a cada equipo, tomen en cuenta las principales causas de exclusión y discriminación que se han mencionado y lo que ahora saben sobre los prejuicios.

Se le deja de hablar o se le niega el saludo a alguien por algún rasgo de su persona (lo que cree, lo que le gusta, su forma de vivir).

Se excluye a alguien de un grupo porque se le considera diferente, y si entra se le maltrata.

Alguien sufre agresiones, insultos o amenazas porque su forma de ser no gusta a otros.

Se evita la convivencia con alguien, dejándolo solo o aislándolo.

Se habla mal de alguien o se le critica por ser diferente a la mayoría.

Se le niegan derechos a alguien sólo porque no gusta algún rasgo de su persona.

Se ignora a alguien que necesita apoyo por alguna característica o limitación.

- b) Ejemplifiquen con casos concretos las situaciones de los recuadros.
- c) En su cuaderno, ordenen las situaciones de mayor a menor de acuerdo con la frecuencia con la que ocurren en su escuela o su localidad.
- d) En plenaria, comparen sus resultados y utilícenlos para argumentar si se trata de situaciones de exclusión, prejuicios o discriminación.
- e) Identifiquen cuáles son las consecuencias de esas situaciones y respondan: ¿cómo afectan la convivencia?
- f) Conserven este escrito en su carpeta, a manera de diagnóstico, ya que será un insumo importante para identificar la problemática que atenderán en su proyecto de trabajo.



Sesión  
3

## La inclusión: más que juntar a todos

Relacionarse con *la diferencia* o con lo diverso es parte de la convivencia humana, sobre todo en las sociedades actuales. El reconocimiento de los derechos de libertad e igualdad ha permitido que cada vez más personas se sientan libres para expresar sus diferencias y elegir su forma de vida, incluso si son criticadas.

Los medios de comunicación y la migración también han hecho que las sociedades actuales sean más diversas. Por una parte, los medios de comunicación han permitido que la información circule con mucha rapidez y hacia lugares muy distantes. Así es posible, por ejemplo, saber lo que ocurre en países con culturas muy distintas a la nuestra, sin trasladarse hasta allá.

La migración, por su parte, favorece que las comunidades y naciones sean cada vez más multiculturales; es decir, que en ellas se reúnan muchas culturas y formas de ver el mundo. Como nunca antes, los seres humanos tenemos la oportunidad de conocer a personas de otros lugares y aprender de manera directa sus formas de vivir.

Aunque lo deseable es que este encuentro suceda con respeto e inclusión, en realidad las formas de relacionarse con la diversidad han sido distintas. Observa esa variedad a continuación:



Convivir y dialogar te permite conocer lo que las demás personas sienten y necesitan. Conocerse es un paso importante para lograr la inclusión.



**Negar.** Aunque sea evidente, se ignora la diferencia o la atención especial que requiere. La desigualdad no se enfrenta.

**Asimilar.** A quien es diferente se le obliga a renunciar a su cultura o forma de vida para ser aceptado.



**Segregar.** Las personas consideradas como *diferentes* son apartadas y colocadas en grupos, colonias o servicios exclusivos para que no convivan con las demás.

**Discriminar.** Consiste en dar un trato desigual e injusto que afecta los derechos, aunque no haya segregación física.



**Incluir.** Las diferencias se reconocen y se valoran. Hay acciones para lograr que todas las personas se sientan respetadas y aceptadas como parte de un grupo o comunidad.

Elegir la inclusión implica mucho más que sumar o juntar a las personas (por ejemplo, aceptar a alguien dentro de tu equipo). Tiene que ver con una condición mucho más profunda: ser capaces de reconocer las diferencias y hacer lo que sea necesario para que todas las personas sean verdaderamente *parte de* una comunidad. Es comprometerse con valores como la solidaridad, el respeto a la diversidad y la empatía. Sólo así, la mirada puede afinarse para identificar en tu entorno lo que cada quien necesita, las actitudes que se han tenido hacia la diversidad y si se han generado condiciones de desigualdad.

*Incluir* es una palabra que llama a la acción; es decir, no se concreta sólo con creer o desear, sino que tiene que traducirse en acciones concretas para que todas las personas se integren a la vida de un grupo y puedan ejercer sus derechos. Mirar con cuidado las formas de convivencia en tu entorno puede ayudarte a reconocer cuándo los prejuicios entran en acción.

**5. En grupo, hagan lo que se indica.**

a) Revisen el esquema y respondan: ¿qué tipos de acciones incluyentes serían más necesarias en su escuela y su localidad? ¿Por qué?

**Modificar aquello que estorba o impide** que todas las personas se sientan incluidas. Por ejemplo: construir rampas para sillas de ruedas o modificar normas que no tengan en cuenta la diversidad.

**Eliminar obstáculos**

**Hacer cambios permanentes en las relaciones y prácticas cotidianas**, para eliminar aquellas que sean ventajosas sólo para algunos y provoquen exclusión. Por ejemplo: favorecer que quien habla una lengua indígena la practique y la enseñe dentro de la escuela, o evitar que haya actividades "sólo para niñas" y "sólo para niños".

**Revisar las formas de convivencia y organización**

**Romper mitos e ideas falsas mediante información** confiable y verdadera. Incluye invitar a la comunidad a reconocer sus prejuicios y revisarlos críticamente. Por ejemplo: puede ser una campaña contra la discriminación hacia los migrantes que llegan a la localidad o hacia las personas que viven con VIH.

**Informar**

**Dar voz a quienes no la han tenido**

**Procurar que quienes han vivido la exclusión puedan hablar, expresar sus necesidades y ser tomados en cuenta.** A

veces implica darles prioridad, no como privilegio, sino para equilibrar la desigualdad anterior. Por ejemplo: crear un foro de discusión sobre el acoso escolar a ciertos estudiantes o para escuchar las necesidades de los compañeros con alguna discapacidad.

b) Con base en el diagnóstico que realizaron en la actividad 4:

- Elijan en grupo uno de los problemas que han identificado en su escuela, y otro en su localidad.
- Confirman que realmente éstos afectan la igualdad e impiden la inclusión.

c) Mediante una lluvia de ideas, den ejemplos de las acciones incluyentes que pueden contribuir a su solución, anótenlas y guárdenlas en su carpeta para tenerlas en cuenta como posibles acciones a realizar en su proyecto.

