

Lo contrario (la impunidad, la corrupción y los privilegios) genera una sociedad en la que prevalece la *ley del más fuerte*. Tarde o temprano, esto afecta a todos y crea un ambiente donde predomina la violencia.



Luchar contra la impunidad y la corrupción ayuda a construir una cultura de paz.

■ Para terminar

En busca de igualdad

Construir entornos de igualdad es una tarea que impacta distintos aspectos de la vida y la convivencia.

Como has notado, uno de ellos tiene que ver con las instituciones y la labor de los servidores públicos. Por eso, parte fundamental de las acciones en favor de este derecho es lograr que las instituciones actúen de manera honesta y eviten el trato desigual. En esta tarea, la población de cualquier edad y condición puede apoyar de distintas maneras, entre ellas:

1

Conociendo sus derechos para identificar cuándo se están violando o cómo se pueden exigir. Reconociendo que todas las personas merecen un buen trato y tienen los mismos derechos en este país pues esto ayuda a evitar que un abuso de autoridad o la negativa de un servicio se vean como normales.

2

Exigiendo un trato igual y levantando la voz para denunciar cuando se presente un acto de corrupción o en el que se privilegie a alguien. El silencio favorece la cultura de la impunidad.

3

Demandando acciones a las autoridades. La unión puede tanto ayudar a que un problema de desigualdad se haga visible como a dar fuerza al reclamo de una persona o un grupo.

Nuestras leyes

El Código Penal Federal establece que, cuando un servidor público comete un delito, se le deben aplicar las mismas sanciones que a cualquier otra persona. Además, al haber incumplido una labor encomendada por el Estado, puede recibir penas adicionales, como la destitución (ser despedido) o la inhabilitación (prohibirle trabajar para el gobierno por lapsos que pueden ir de uno a veinte años).

La solidaridad social

Un aspecto más que contribuye a la igualdad y la justicia es que cada persona reconozca a las demás como igual de dignas y merecedoras de derechos. Cuando esto sucede, es probable que se acepten límites por el bien común y que se abra la puerta a un valor fundamental: la *solidaridad*. Ésta se ha entendido como una vía para enfrentar problemas colectivamente, así como para brindar apoyo a quienes viven situaciones de abuso. Este valor es otro recurso con el que se pueden enfrentar las desigualdades y generar condiciones de mayor justicia. Por ejemplo:



En Monterrey, un grupo de mujeres de todas las edades decidieron unirse cuando notaron que en su colonia había muchas personas ancianas, solas y sin apoyo. Buscaron ayuda de las autoridades y empresas de la zona para llevarles alimento y servicio médico. Ha pasado un año, ahora están pensando en instalar un centro de apoyo para adultos mayores.

En varios estados de la República Mexicana, se han formado casas del migrante: espacios donde se recibe a quienes vienen de otros países y buscan llegar, principalmente, a Estados Unidos. La mayoría carece de todo y ahí reciben alimento, un lugar donde dormir y orientación legal para defenderse.



En el terremoto del 7 de septiembre de 2017, muchas personas en Oaxaca perdieron sus viviendas y sus bienes. Entre ellas, las mujeres *totoperas* (cocineras que elaboran un alimento tradicional llamado *totopo*) perdieron sus hornos (especiales y únicos). Parte de la comunidad y personas de otras tierras se unieron para reconstruir estos hornos y ayudar a que la economía de este pueblo se recuperara.

Para muchas personas y pueblos, la solidaridad ha ido de la mano de la exigencia a las autoridades, lo que ha permitido que los grupos más vulnerables de la población reciban apoyo. Estas acciones solidarias pueden ser muy diversas, por ejemplo:

1. Compartir. No se trata de una limosna o dádiva, sino de acercar o dar lo que se pueda a otros que lo necesitan. Evitar desperdicios (por ejemplo, de alimentos) puede ser un primer paso para distribuir los recursos de una mejor manera.

2. Apoyar a los pequeños comercios y proyectos productivos. Principalmente en las zonas rurales, muchas personas tienen proyectos personales o colectivos para procurar una mejor calidad de vida. Unirte, adquirir sus productos o promover que otros lo hagan es un modo de ofrecer solidaridad.
3. Levantar la voz e informar sobre situaciones de desigualdad o discriminación que suceden en el entorno. En ocasiones hace falta que alguien lo haga notar aunque esté a la vista de todos.
4. Generar acciones pequeñas, cotidianas, de apoyo a quien está en situación de desigualdad. Esto puede suceder entre los miembros de una familia o de la comunidad escolar.

Para llevar a cabo estas acciones, no se requiere de un gran proyecto, sino observar con cuidado y sensibilidad, así como estar dispuestos a actuar, incluso si eso significa renunciar a algún privilegio o beneficio. Tú puedes realizar acciones en tu entorno, por ejemplo, ayuda a un compañero que está siendo maltratado dentro de la escuela o a un adulto mayor que está en problemas. Recuerda no reproducir situaciones de desigualdad y comprométete a actuar conforme a principios éticos en tus relaciones personales.

Actividad



4. En grupo, hagan lo que se indica.

- a) Lleven a cabo una asamblea en la que hablen sobre situaciones de desigualdad que han notado en la escuela y cuáles son sus causas. Para ello:
 - Escuchen las indicaciones de su profesor sobre cómo se organiza una asamblea y qué reglas atender.
 - Sigán los pasos para dialogar sobre las situaciones y lleguen hasta la etapa de imaginar algunas acciones que podrían realizar para atenderlas (no es necesario que las detallen). Revísenlas tomando en cuenta lo que han aprendido. Pueden guiarse con esta tabla y agregar otros criterios que hayan identificado al estudiar esta secuencia:

Las acciones:	Sí	No
Tienen que ver con situaciones en las que los derechos de una persona o un grupo no han sido respetados.		
Contribuyen a que se ejerza algún derecho en igualdad de condiciones.		
Ponen en práctica la solidaridad.		

- b) Conserve sus ideas por escrito en sus carpetas. Su maestro les indicará cuándo recuperarlas.
- c) Para terminar, recuperen las frases que escribieron al inicio de esta secuencia acerca de la igualdad. Organicen una lluvia de ideas para enriquecer sus posturas individuales y recuperar lo que aprendieron.

