

Actividad



- b) Comparen sus respuestas. Al hacerlo, den ejemplos y, si se sienten en confianza, cuenten las experiencias que han tenido, en las que se ejerció violencia y no se procuró la justicia. Comenten cómo les afectó y qué les gustaría que pasara para que hubiera paz. Recuerden que es muy importante escuchar con respeto.
- c) Identifiquen cuáles son los principales problemas de violencia y las necesidades de justicia que más perciben, tanto en su escuela como en su localidad. Con ello trabajarán más adelante.

Reconocer qué es violencia no siempre es sencillo. Hay formas de actuar que pueden ser tan comunes que se toman casi como normales y dejan de verse como violencia o como injusticia. Por eso, darte un espacio para escuchar lo que otros han vivido y mirar tu entorno con los ojos de la paz, te ayudará a reconocer lo que hace falta por construir.

Recuerda que **violencia** es toda acción (palabras, actitudes, formas de actuar) que causa algún tipo de daño. Generalmente, tiene la intención de imponer la voluntad de alguien o su poder o sus ideas sobre otras personas.

Construir la **justicia** es lograr que todas las personas tengan aquello que necesitan y merecen para vivir plenamente y con dignidad. Existe ahí donde las personas se reconocen como iguales en derechos, se evitan y castigan los abusos y se procura el bienestar tanto personal como colectivo.

Actividad



3. Reflexiona en casa.

- a) Con lo que has aprendido hasta ahora, dedica unos minutos a reflexionar sobre estas preguntas: ¿dirías que en tu escuela y en tu localidad hay paz? ¿Por qué?
- b) Piensa en el papel que tú has jugado: si alguna vez has formado parte de quienes ejercen violencia; si la has recibido; si has hecho algo cuando la vives o cuando observas que alguien más es víctima de violencia. Valora qué tipo de ambiente has ayudado a construir.



Podemos vivir situaciones de violencia o ser testigos de ellas. En cada caso tenemos que decidir cómo actuar.

La cultura de paz y la no violencia para enfrentar conflictos interpersonales y sociales

Vivir con paz y sin violencia es un anhelo de la humanidad; es decir, algo que se aprecia y que se quisiera alcanzar. Esto puede hacerse realidad y lograr que forme parte de la vida cotidiana. Para ello es necesario construir una **cultura de paz y no violencia**.

Dato interesante

La Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres en México (ENIM) 2015 revela que 5% de las mujeres justifican ser golpeadas por su esposo si lo desobedecen, si salen sin su permiso o si no tienen lista la comida, entre otras causas.



En la secuencia 1, aprendiste que la cultura es el conjunto de ideas, valores, creencias, conocimientos y formas de ser que construyen los seres humanos al vivir juntos.

Cuando naces, te integras a grupos en los que ya existe una cultura. Por ejemplo, en tu familia hay valores que aprendes; en tu comunidad se practican costumbres y tradiciones, se habla, se vive y se baila de cierta forma. **Las culturas son algo vivo:** tú recibes parte de ellas y también ayudas a transformarlas con tus ideas, acciones y valores.

Si tomas en cuenta lo anterior, podría decirse que una cultura de paz y no violencia tiene que ver con *elegir, construir e integrar* a nuestra vida aquellos valores, conocimientos y formas de ser que nos ayuden a combatir la violencia y a buscar la justicia; es decir, que hagan posible la paz.

Pero ¿cuáles son estas ideas, valores y prácticas que integrarían una cultura de paz y no violencia? En 1999, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) definió algunos de estos elementos e invitó a todas las personas y las naciones a trabajar sobre ellos como retos del nuevo siglo:



Como puedes ver, enfrentar los conflictos sin violencia es una parte de la cultura de paz, pero hay varias más. Sobre todo si piensas que la paz requiere condiciones como superar la pobreza (porque es violencia estructural) y lograr la igualdad de género (porque es violencia cultural). Algunas acciones se refieren a la convivencia entre las personas y otras tienen que ver con la relación entre países. Esto es porque la paz en el mundo requiere que las naciones se respeten entre sí, que no usen su poder ni su riqueza para someter a otros y que renuncien a la guerra o a la producción de armas para imponer su voluntad.

Si quieres la paz, ¿preparate para la guerra?

Una forma de contribuir a la paz es el combate a la carrera *armamentista*: el interés por poseer cada vez más armas y de mayor destrucción. Muchos de los recursos de las naciones en vez de destinarse al desarrollo y la búsqueda del bienestar de sus pueblos se emplean en la preparación para la guerra o para participar en ella.

Sólo dos países (Estados Unidos de Norteamérica y Rusia) producen más de la mitad de las armas que se venden y se usan en todo el mundo.

Hasta 2014, el gasto militar mundial fue de 1 711 billones de dólares.

Cada año, la violencia armada se lleva la vida de más de 500 mil personas.

Durante 2018, siete naciones en guerra provocaron el mayor número de muertes y personas desplazadas de sus hogares. Tan sólo en Yemen (ubicada entre Asia y África), tres años de guerra provocaron más de 22 millones de personas que necesitaron ayuda humanitaria.

Hasta 2019, se considera que más de 68 millones de personas en el mundo han perdido su hogar debido a la guerra u otras formas de violencia en sus países.

Actividad



4. En grupo, lean el caso e interpreten un juego de roles.

En mi escuela hoy hubo un gran revuelo. A la hora del receso, dos muchachos llegaron corriendo con la directora y le dijeron que Mónica los había amenazado con una navaja, y piensan que realmente quería lastimarlos. Contaron que sólo querían platicar con ella.

Cuando la directora mandó llamar a Mónica, ella contó otra historia. Dijo que estos chicos llevan semanas molestandola, que le han tomado fotografías por debajo de la falda y que los ha visto siguiéndola cuando salen de la escuela. Debido a que les contó a dos maestros y no le hicieron caso, fue con un grupo de amigos que se juntan en el parque. Le dijeron que tenía que darles un susto y le vendieron la navaja.

El problema se hizo muy grande porque también se enteraron los padres de familia. Ellos opinan que no es posible que se metan armas en la escuela y que deben expulsar a Mónica.

La directora pidió tener calma y citó a una junta para evaluar la situación y decidir qué hacer. Irán Mónica y su familia, los dos muchachos y sus padres, un representante de los profesores y otro más representando a la comunidad escolar.

La verdad, yo no sabría qué hacer en este caso.



Actividad



- a) Imaginen que ustedes llevarán a cabo la reunión para enfrentar este problema. Con base en esto:
- Dividan el grupo en cuatro equipos, cada uno representará una parte involucrada: Mónica y su familia, los dos muchachos y sus padres, los profesores y la comunidad escolar. Una persona más será la directora, quien ayudará a moderar y a llegar a una conclusión.
 - En equipo, dialoguen brevemente sobre estas preguntas:
 - Desde el punto de vista del personaje que interpretan, ¿cuál es la causa del problema?
 - ¿Cómo debería resolverse o qué debería pasar?
 - Elijan a un integrante de cada equipo para que defienda su postura ante los demás participantes en la reunión.
- b) Escenifiquen la reunión durante unos minutos. Expresen sus posturas, escuchen las de los demás y argumenten. Lleguen a una decisión.
- c) Posteriormente, hagan una pausa y valoren: ¿en qué consistió su decisión? ¿Dirían que favorece una cultura de paz y no violencia? ¿Por qué? Para realizar su valoración pueden usar una tabla como ésta:

Valoración de nuestra decisión	Sí	No
Ayudamos a detener o evitar la violencia directa.		
Contribuimos a evitar o detener la violencia cultural u otras formas de violencia.		
Tomamos en cuenta la voz de todos los involucrados.		
Cuidamos que se respetaran los derechos y la dignidad de los involucrados.		
Pusimos en práctica valores como la justicia, la empatía y la solidaridad.		
Incluimos acciones para evitar que en el futuro suceda algo similar.		
Incluimos acciones para que todos los miembros de la comunidad (alumnos, maestros, padres de familia) ayuden a construir un ambiente de paz y no violencia en la escuela.		

- d) Si hay algún aspecto que no tomaron en cuenta o lo hicieron sólo parcialmente, piensen en ello y realicen ajustes en su propuesta.
- e) Piensen ahora en un problema vinculado con la violencia que haya sucedido en su escuela o su localidad. ¿Qué soluciones o acciones para enfrentarlo hay que sean acordes con una cultura de paz y no violencia?

La violencia afecta a todos



Construir condiciones de justicia y paz es una urgencia también para México. Miles de personas ven afectada su vida, sus sueños y sus derechos cuando en sus comunidades la violencia se vuelve cotidiana.

Estas y otras situaciones invitan a pensar que la paz no puede ser *estarse en paz*, quieto, sin moverse. Por el contrario, es acción: poner manos a la obra para que la violencia se supere y la justicia crezca.

Usa el recurso informático *Reconozco y prevengo la violencia*, con él ejercitarás tu capacidad para identificar distintas formas de violencia en tu entorno, e imaginar cómo puedes enfrentarlas mediante acciones congruentes con la paz.



■ Para terminar

La lucha social y política desde una postura no violenta

La no violencia es mucho más que estar en desacuerdo con la violencia o evitarla. Es fundamentalmente *actuar*.

De hecho, hay quien dice que es incorrecto hablar de *no violencia*, separando las palabras, porque su significado se refiere a algo que no está o que no se hace. En cambio, se propone usar el término *noviolencia* (junto) para hablar de la **acción comprometida y permanente que llevan a cabo los seres humanos para construir la paz y luchar contra la injusticia**.

La *noviolencia* es un concepto expresado y puesto en práctica por Mahatma Gandhi (1869-1948) y muchas otras personas a lo largo de la historia. Significa que es posible luchar por lo que se considera justo empleando métodos pacíficos. Por ejemplo, usando la fuerza que da la unión con otros, la libertad para negarse a obedecer o incluso la resistencia del propio cuerpo.