

3. Compara las repuestas de otro compañero con las tuyas.
4. Reúnete con un compañero para efectuar ésta y la siguiente actividad. Anoten en la siguiente tabla, en orden de menor a mayor, cada montón de papel y la medida de grosor de la hoja que han determinado en la actividad 2.

Tipo de montón de hojas					
Grosor de la hoja (mm)					



- a) De todas las fracciones que aparecen en la tabla hay una que no es decimal. ¿Cuál es? _____
- b) Expliquen por qué las otras fracciones sí son decimales.

5. Resuelvan los problemas.

- a) Calculen el espesor de una hoja de su libro de matemáticas. Anoten el resultado.
Fracción: _____ Decimal: _____
- b) Aproximadamente, ¿cuántas hojas de su libro de matemáticas equivalen a *un milímetro* de espesor?

- c) En un librero hay una colección de 15 libros iguales que ocupan 12 cm del estante. ¿Cuál es el espesor de un libro? _____
Fracción: _____ Decimal: _____



6. Observen el recurso audiovisual *Tipos de fracciones y decimales* para que puedan convertir fracciones a decimales y viceversa.
7. Con apoyo de su maestro, revisen las respuestas que obtuvieron. Anoten en su cuaderno una estrategia para ordenar decimales.

Números en la recta

1. De manera individual, en cada recta numérica, haz lo que se indica.

a) Representa los números $\frac{3}{4}$, $\frac{5}{4}$, 2



b) Representa los números $\frac{3}{4}$, $\frac{3}{8}$, $\frac{10}{8}$, 2



2. Compara tus respuestas con las de otro compañero y comenten cuáles fueron las estrategias que siguieron para ubicar en cada recta numérica las fracciones indicadas. En caso necesario, corrijan.

3. Reúnete con un compañero y representen los números en las rectas.

a) $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{2}$, 2



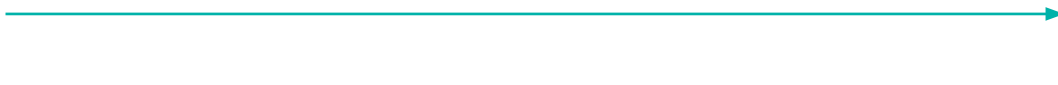
b) $\frac{3}{5}$, $\frac{7}{5}$, 2



c) $\frac{1}{4}$, 2, $\frac{9}{4}$



d) $\frac{1}{2}$, 1, $\frac{5}{4}$, 2



e) $\frac{2}{5}$, 1, $\frac{5}{4}$, 2



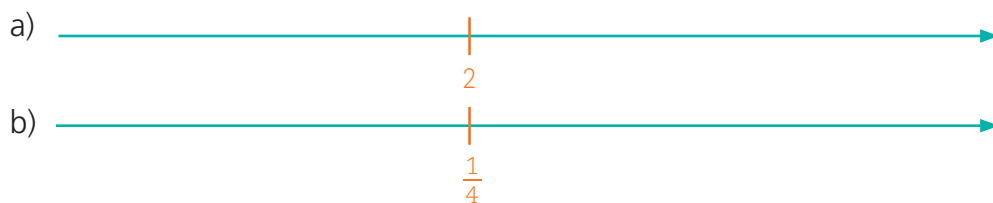
4. Expongan al grupo, con ayuda de su maestro, las estrategias que siguieron para ubicar en cada recta numérica las fracciones indicadas. En caso necesario, corrijan sus errores. Después lean y comenten la siguiente información.

Si en una recta numérica hay ubicados dos números cualesquiera, el tamaño de la unidad está determinado.
Si sólo hay uno, o ninguno, es necesario determinar el tamaño de la unidad.

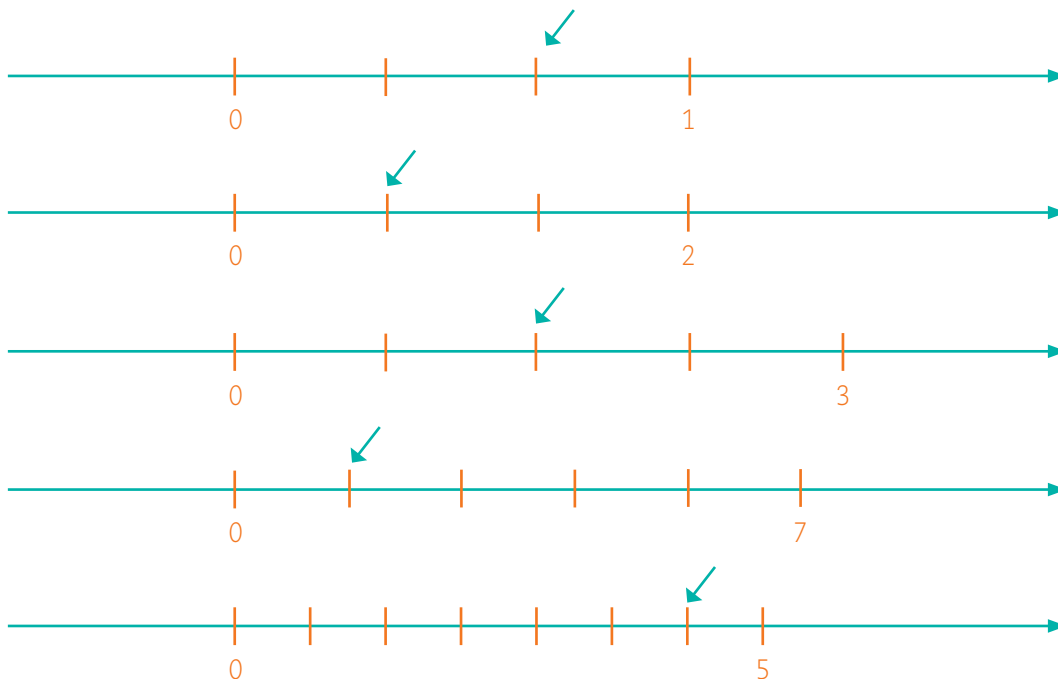
Sesión
6

Más números en la recta

1. Trabaja individualmente esta actividad y la siguiente. ¿Es posible ubicar el 0 y el 1? Si tu respuesta es afirmativa, ubícalos. En caso contrario, explica en tu cuaderno.



2. En cada recta, anota el número que corresponde a la marca señalada con la flecha.



3. Compara tus respuestas de la actividad anterior con un compañero y después completen los siguientes enunciados.

- a) Si una unidad de longitud se divide en tres partes iguales, cada parte es _____ de la unidad. Dos partes son _____ de la unidad y tres partes son $\frac{3}{3} = 1$.