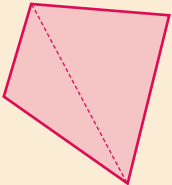
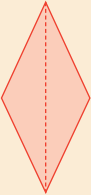


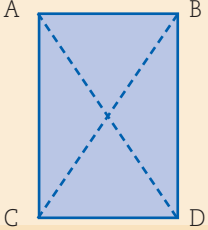
1. Forma un equipo para completar las siguientes tablas.
a) Suma de los ángulos interiores de un cuadrilátero.

Hagan una hipótesis	Figura de apoyo	Preguntas para tratar de probar su hipótesis
¿Cuánto piensan que suman los ángulos interiores de un cuadrilátero? _____ _____ _____	Se traza la diagonal de un cuadrilátero. 	a) ¿Cuántos triángulos se formaron? _____ b) ¿Cuánto suman los ángulos interiores de cada triángulo? _____ c) ¿Cuánto suman los ángulos interiores del cuadrilátero? _____
¿Su hipótesis fue falsa o verdadera? _____		

- b) Ángulos opuestos de un rombo.

Hagan una hipótesis	Figura de apoyo	Preguntas para tratar de probar su hipótesis
¿Qué relación piensan que tienen los ángulos opuestos de un rombo? _____ _____ _____	Se traza la diagonal de un rombo. 	a) ¿Los triángulos que se forman son congruentes? _____ b) ¿Qué criterio de congruencia lo garantiza? _____ c) ¿Los ángulos correspondientes de triángulos congruentes son iguales? _____
¿Su hipótesis fue falsa o verdadera? _____		

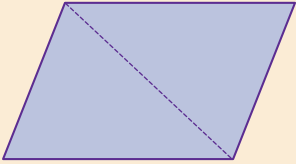
- c) Las diagonales de un rectángulo.

Hagan una hipótesis	Figura de apoyo	Preguntas para tratar de probar su hipótesis
¿Qué relación piensan que tienen las diagonales de un rectángulo? _____ _____ _____	Se trazan las dos diagonales del rectángulo. 	a) ¿Los triángulos ACD y BDC son congruentes? _____ b) ¿Qué criterio de congruencia lo garantiza? _____ c) ¿Los lados correspondientes de triángulos congruentes son iguales? _____
¿Su hipótesis fue falsa o verdadera? _____		





d) Los ángulos opuestos de un romboide.

Hagan una hipótesis	Figura de apoyo	Preguntas para tratar de probar su hipótesis
¿Qué relación piensan que tienen los ángulos opuestos de un romboide? _____ _____ _____	Se traza una diagonal del romboide. 	a) ¿Los triángulos son congruentes? _____ b) ¿Qué criterio de congruencia lo garantiza? _____ c) ¿Los ángulos correspondientes de triángulos congruentes son iguales? _____
¿Su hipótesis fue falsa o verdadera? _____		

2. En grupo, comparen sus hipótesis y respuestas con las de los otros equipos. En caso de que difieran, analicen por qué.



3. Observen el recurso audiovisual *Propiedades de los paralelogramos* que muestra cómo usar los criterios de congruencia para probar algunas propiedades de los paralelogramos.

Sesión
5

¿Existe el cuadrilátero?

1. Reúnete con un compañero para hacer las actividades de esta sesión. En cada caso, antes de trazar el cuadrilátero mencionen si existe o no un cuadrilátero con las medidas que se indican. Si no se puede, argumenten su respuesta; en caso contrario, trácenlo.

a) Un cuadrilátero cuyos ángulos midan 30° , 50° , 100° y 120° ,

¿se puede trazar? _____

Argumenten su respuesta. _____

b) Un romboide cuyos ángulos midan 60° , 120° , 60° y 120° ,

¿se puede trazar? _____

Argumenten su respuesta. _____

